

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Родничок»  
городского округа Спасск - Дальний

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ ЦРР  
Детского сада №18 «Родничок»

г.о.Спасск-Дальний  
от 30.08.2018г №94а

ПРИНЯТА

Рением педагогического совета  
МБДОУЦРР детского сад  
№18 «Родничок»  
г.о Спасск-Дальний  
протокол от 30.08.2016 №1

Рабочая программа  
образовательной деятельности  
с детьми средней группы  
(общеразвивающей направленности,  
сокращенного дня пребывания- 10.5 часов)

Подготовлена педагогами:

Королёвой Натальей Валерьевной  
Григоренко Анной Петровной

г. Спасск – Дальний  
2018

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов ООД. Модель образовательной деятельности.	8
<b>2</b>	<b>Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел Программы:</b> обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
<b>4</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>	<b>53</b>
<b>5</b>	<b>Материально-технические ресурсы</b>	<b>55</b>
<b>6</b>	<b>Список литературы</b>	<b>57</b>
<b>7</b>	<b>Приложение</b> Примерное календарное планирование по формированию элементарных математических представлений с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по ознакомлению с окружающим миром с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по развитию речи с диагностическим пакетом. Примерное календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте. Примерное календарное планирование по рисованию с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по аппликации с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по конструированию с диагностическим пакетом. Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора	59- 288

## Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР детского сада №18, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы составлена

- в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 18 «Родничок» (далее - ООП ДО ДОУ № 18);

- в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);

- с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564);

- на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100- Детский сад 2100» под научной. Ред. Д.И. Фельдштейна;

- методического пособия «Развивающие занятия с детьми» под редакцией Парамоновой Л.А.;

- программы музыкального воспитания «Ладушки» (научный руководитель И.Каплунова).

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г.

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

**Цель Программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих возрасту видов деятельности.

### Задачи:

- ✓ обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (игровая деятельность, познавательно-исследовательская, художественно-творческая);
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ содействовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

## **Принципы и подходы к формированию программы.**

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Краткая характеристика группы, возрастные особенности детей.**

#### **Краткая характеристика группы:**

Списочный состав группы 30 детей в возрасте от 4,6 х лет и до 5,6 лет.

Девочек – \_15\_, мальчиков – \_15\_.

По итогам освоения программы 2 младшей группы:

#### **Развитие речи**

Освоили \_\_\_26\_\_\_ детей;

Не освоили \_\_\_4\_\_\_ ребёнка.

#### **Познавательное развитие**

Освоили \_\_\_26\_\_\_ детей;

Не освоили \_\_\_4\_\_\_ ребёнка.

#### **Математика**

Освоили \_\_\_26\_\_\_ детей;

Не освоили \_\_\_4\_\_\_ ребёнка.

#### **ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка)**

Освоили \_\_\_27\_\_\_ детей;

Не освоили \_\_\_3\_\_\_ ребёнка.

#### **Конструирование, аппликация**

Освоили \_\_\_27\_\_\_ детей;

Не освоили \_\_\_3\_\_\_ ребёнка.

### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз,

рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей среднего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (ДОУ располагает спортивным, музыкальным залом, комнатой психологической разгрузки (Чижевского), изостудией).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА средняя группа**

7.30 - 8.20	Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20 - 10.30	Игры, подготовка к прогулке
10.30 - 12.00	Прогулка
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.15 - 12.50	Обед, подготовка ко сну
12.50 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.55	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.55 - 16.05	Усиленный полдник
16.05 -	Самостоятельная игровая, художественная

16.35	деятельность детей
16.35 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 18.00	Уход детей домой

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
средняя группа

7.30 - 8.25	Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.20	Игры в развивающих зонах, поручения, труд в уголке природы
9.20 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице
9.40 - 11.35	Прогулка
11.35 - 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
11.55 - 12.20	Обед, подготовка ко сну
12.20 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.40	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.40 - 15.50	Усиленный полдник
15.50 - 16.05	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей на улице
16.05 - 18.00	Прогулка
до 18.00	Уход детей домой

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в средней группе.**

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.). Длительность НОД – 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня – 40 минут. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 4 часа 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Содержание дополнительного образования ориентировано на развитие индивидуальных способностей детей и обеспечивает высокий уровень их личностного развития. Занятия по программам дополнительного образования проводятся во вторую половину дня с детьми пятого года жизни – один раз в неделю (во вторник или среду) не более 20 минут.

Непосредственная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре - 3
- развитию речи - 1

- познавательному развитию-2
- математике-1
- конструированию-0.5
- музыке-2
- рисованию-1
- лепке-1
- аппликации-0.5

Общее количество занятий – 12.

В неделю – 12.

Длительность – 20 минут.

Сопутствующие формы обучения: выставки, кружок, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические акции, спортивные и культурно-массовые мероприятия совместно с родителями и т.д.

Мониторинг проводится два раза в год (в декабрь, май), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учитывая большую наполняемость групп непосредственная образовательная деятельность, а также образовательная деятельность в режимных моментах может протекать, как в групповом помещении, на территории ДОУ, так и в специальных помещениях (музыкальном зале, экологическом центре, спортивном зале).

Учитывая климатические и географические особенности Приморского края, национальное разнообразие, особенности приграничного существования, Программа предусматривает в своей вариативной части ознакомление детей с природой, заповедниками, краснокнижными животными родного края, воспитание чувства толерантности, понимания, взаимоуважения к людям разных национальностей, осознания понятий «Родина», «граница», соседняя страна и т.д. Региональный компонент реализуется как непосредственно образовательная деятельность в виде полного занятия один раз в неделю, а также совмещается с общегородскими и общекраевыми праздниками (День города, День тигра и т.д.). Локальный компонент реализуется в НОД, как в виде отдельных занятий, так и части и в практической деятельности детей.

Межпредметные связи осуществляются при изучении практически всех тем, предусмотренных содержанием Программы.

### Планирование организационной образовательной деятельности с детьми средней группы

День недели	время	Основа интеграции	Вариативная часть	блок	Форма проведения
понедельник	9-00 – 9-20	Ознакомление с окружающим миром	лепка	Познавательное развитие	игра
	9-30 – 9-50			Художественное - эстетическое развитие	игра
	10-15 – 10-35	Физкультура (улица)		Физическое развитие	игра, соревнование



Вторник	9-00 – 9-20	Физкультура (зал)  Рисование	Музыка	Художественно е - эстетическое развитие	игра  игра, художественная мастерская
	9-30 – 9-50				
	10-00-1--20				
Среда	9-00 – 9-20	Математически е игры  по подгруппам	Ознакомлени е с окружающим миром	Познавательное развитие	Игра, экспериментировани е
	9-30 – 9-50				
	10-00 – 10- 20				
Четверг	9-00 – 9-15 9-25 – 9-40	Развитие речи (по подгруппам)	Физкультура (фитнес)	Речевое развитие  Физическое развитие	Игра, театрализация
	10-30 – 10- 50				
	9-00 – 9-20				
Пятница	9-00 – 9-20	Музыка	Аппликация (конструиров ание, ручной труд)	Художественно е - эстетическое развитие	Игра, творческая мастерская
	9-30 – 9-50				

Всего в неделю: 12 занятий по 20 минут (СанПиН 2.4.1.2660 – 10, п.12.10)

#### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### **Образовательные задачи**

##### *Пятый год жизни:*

- продолжать развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи), побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;
- побуждать распознавать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей его;
- обогащать представления о сверстниках группы, их взаимоотношениях (кто с кем чаще общается, больше всего играет, рисует и почему, кто с кем дружит);
- воспитывать элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- помогать рассказывать о своих чувствах, подводить к необходимости принять правильное в данной ситуации решение, давать ребенку понять, что разрешается (можно и нужно);
- высказывать свое несогласие делать то, что сейчас не хочется делать или считается неправильным;
- при конфликте ребенка со сверстниками побуждать детей договариваться и учить мириться;
- в конфликтных ситуациях со взрослыми стараться выслушать детей, понять их желания, потребности или затруднения, дать возможность сказать о своем желании или проблеме, вместе найти способ разрешения конфликта;
- поддерживать потребность в положительной самооценке, способствовать укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе;
- поддерживать положительную оценку собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.);
- способствовать совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, выполнении отдельных просьб взрослого;
- учить следить за собственной опрятностью, мыть руки перед едой и после туалета, протирать обувь, причесываться, вытирать ноги перед входом в дом, смахивать снег с одежды;

— обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность на улице).

Содержание образовательной области реализуется через:

- организацию сюжетно-ролевых игр;
- организацию деятельности детей по самообслуживанию, выполнению поручений взрослого, в хозяйственно-бытовом труде;
- как часть занятия по речевому развитию, познавательной деятельности и художественно-эстетической деятельности;
- чтение художественной литературы;
- непосредственное общение взрослого и ребенка, ребенка, ребенка с другими детьми.

Содержание образовательной области интегрируется в другие образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через НОД, планируется и проводится согласно календарно-тематическому плану.

Решает задачи:

*Пятый год жизни:*

- продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода;
- формировать первичные представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, городе, деревне);
- знакомить с предметами мебели, одеждой, домашней утварью, транспортом и учить правильному поведению на улице;
- развивать элементарные представления о вежливом поведении (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;
- развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- показывать, как человек приспособился жить в разных климатических зонах, как использует свои изобретения для защиты от погодных условий, поддержания жизни;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях или деревьях в инее, прилетают или улетают птицы), в группе, живом уголке — изменения во внешнем виде растений и поведении животных, выделять интересные объекты;
- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы («С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы, осенью птицы улетают на юг, так как им нечего есть зимой», «Чтобы сохранить животных, нужно беречь их места обитания»), между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва, животным — вода, пища» и т.д.);
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;
- воспитывать бережное отношение к природе, предметам, сделанным человеческими руками, не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы и ресурсы зря, выключать свет;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы («Если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть», «Если не полить растение — оно завянет» и т.д.).
- продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;

— формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить обобщать их возможности, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;

— учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять их для разных нужд («Из ленты можно сделать красивый бантик, ею можно завязать волосы или пакет с подарком, с ее помощью можно связать (соединить) разные предметы, например, цветы в букете, держа за ленту, привязанную к машине или другой игрушке на колесах, их можно возить» и т.д.);

— поддерживать интерес детей к объектам и явлениям живой и неживой природы (растениям, животным, камням, снегу, временам года);

— формировать навыки наблюдений за животными, растениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов («Камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветки, бабочки чаще летают там, где много цветков»);

— учить обобщать предметы по определенным признакам («Деревья, фрукты, овощи, домашние и дикие животные, одежда, посуда, мебель, транспорт могут плавать, тонуть, замерзать, таять, летать» и т.д.).

## Познавательное развитие

### Пятый год жизни

#### Образовательные задачи

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умений анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

## Художественная литература и фольклор

#### Образовательные задачи

- Формирование ценностного отношения к книге.
- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

1. Тематическое планирование.

Средняя группа.

Обязательная часть программы. Всего часов – 68.

Из них обязательная часть – 35 часов.

Календарный период	Тема недели	Количество часов
Сентябрь	* «Мы живём в городе»	1
	* «Прогулка по городу»	1
	* «Улица полна неожиданностей»	1
	* «Едем в гости» (моя семья)	1
Октябрь		2
	* «Какие мы»	1
	* «Какие мы»	1

Ноябрь	* «Приморский край – моя малая Родина»	1
	* «Домашние животные города» (кто с нами живет)	1
	* «В лес за грибами и ягодами»	1
	* «Как животные к зиме готовятся»	1
	* «И снова в городе. Откуда овощи в магазине»	1
	* «Фрукты на прилавках магазинов»	1
Декабрь	* «Что для чего?»	1
	* «Дальневосточный леопард»	1
	* «Части суток. Сон»	1
	* «Все работы хороши»	1
Январь	* «Откуда хлеб пришел»	1
	* «Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» Экскурсия в зимний парк	1
	* «Зима в городе»	1
	* «Лесные обитатели - звери»	1
	* «Обитатели скотного двора»	1
Февраль	* О тех, кто умеет летать (птицы)»	1
	* «Обитатели птичника»	2
	* «День защитника Отечества»	1
	* «Весенние праздники»	1
Март		1
	* «Обитатели воды - рыбы»	1
	* «Мы едем в зоопарк»	1
Апрель	* «В окно повеяло весной»	1
	* «Весеннее пробуждение природы»	1
	* «Космос»	1
	* «Шестиногие малыши»	1
май	* «Времена года»	1
	* «Моя Родина»	
	* «Весной в деревне»	
	* «Летние путешествия»	

Вариативная часть программы - 33 часа

Календарный период	Тема недели	Количество часов
Сентябрь	*1 сентября День знаний	1
	* День здоровья «Листопадничек».	1
	* Международный день красоты.	1
	* День города.	1
Октябрь	* Международный день пожилых людей	1
	* Международный день музыки	1
	* Всемирный день защиты животных	1
	* Осень	1
Ноябрь	* Международный день толерантности	1
	* День рождения Деда мороза.	1
	* День приветствий.	1
	* День матери России	1
Декабрь	*«День инвалида»	1
	*« День прав человека».	1
	*«День конституции РФ»	1
	* Новый год.	1
Январь	*«Рождество»	1
	*«Всемирный день «Спасибо»	1
Февраль	* Ко дню рождения В.В. Бианки, писателя и природоведа	1
	*«День доброты»	1
	* Международный день родного языка	1
	* день защитника Отечества	1
Март	*«День кошек»	1
	*«Международный женский день».	1
	* День Земли и воды.	1
	* международный День театра.	1
Апрель	* день детской книги.	1
	* всемирный день здоровья	1
	* день космонавтики	1
	*«День пожарной охраны»	1
Май	*«день Победы»	1
	*«День семьи»	1
	*«Здравствуй, лето!»	1

Календарно-тематический план  
«Ознакомление с окружающим миром»

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровождение
сентябрь	«Мы живём в городе»	1	1	Расширять знания детей о городе. Формировать умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
	«Прогулка по городу»	2	1	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Приучать к культуре поведения в транспорте	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
	«Улица полна неожиданностей»	3	1	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
	«Едем в гости» (моя семья)	4	1	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким; культуру поведения. Развивать речь.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
октябрь	«Какие мы»	5	2	Формировать умение детей определять эмоциональное состояние людей, развивать речь. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
	«Какие мы»	6		Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять их различные изображения единым сюжетом. Развивать речь. Уточнять знания детей о частях лица и их названиях	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»

	«Приморский край – моя малая Родина»	7	1	Формировать представления детей о Приморском крае. Показать, какие ценные виды растений и животных произрастают и живут в Приморском крае. Воспитывать чувство гордости за свой край, побуждать желание лучше узнавать свой край.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают	конспект
октябрь	«Домашние животные города» (кто с нами живет)	8	1	Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними. Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Папка по ПДД
октябрь	«В лес за грибами и ягодами»	9	1	Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
ноябрь	«Как животные к зиме готовятся»	10	1	Воспитывать любознательность. Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
ноябрь	«И снова в городе. Откуда овощи в магазине»	11	1	Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. Расширить представления детей об овощах. Учить различать их по внешнему виду. Устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
ноябрь	«Фрукты на прилавках магазинов»	12	1	Продолжать учить различать их по внешнему виду. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»

ноябрь	«Что для чего?»	13	1	Расширить представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания. Формировать умение узнавать их, используя различные органы чувств (анализаторы). Закрепить умение соблюдать правила безопасности.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
декабрь	«Дальневосточный леопард»	14	1	Воспитывать любознательность. Расширить представления детей об образе жизни леопарда. Развивать речь. Формировать умение анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, устанавливать причинно-следственные связи	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
декабрь	«Части суток. Сон»	15	1	Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснить разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.	Принимают участие в беседе, рассматривают, рисуют, рассказывают, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
декабрь	«Все работы хороши»	16	1	Уточнить и расширить представление детей о профессиях. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.)	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, анализируют, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
декабрь	«Откуда хлеб пришел»	17	1	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
январь	«Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»	18	1	Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, анализируют, решают проблемные ситуации.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
январь	«Зима в городе»	19	1	Расширять представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Развивать речь. Подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, решают проблемные ситуации,	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
январь	«Лесные обитатели - звери»	20	1	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Формировать умение анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности.	Находят признаки сходства и различия, принимают участие в беседе, слушают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»



				Развивать речь.	рассматривают, анализируют, решают проблемные ситуации	
январь	«Обитатели скотного двора»	21	1	Уточнить и закрепить знаний детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. Закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними. Воспитывать любознательность.	Находят признаки сходства и различия, выражают их в речи; наблюдают, анализируют, делают выводы.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
февраль	«О тех, кто умеет летать (птицы)»	22	1	Уточнить и расширить представление детей о птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, делают выводы.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
февраль	«Обитатели птичника»	23	1	Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассуждают, делают выводы.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
февраль	«День защитника Отечества»	24			Слушают, принимают участие в беседе, рассматривают, рассуждают, сравнивают, делают выводы.	конспект
февраль	«Весенние праздники»	25	1	Создать условия для формирования у ребёнка отношения к празднику как чудесному, радостному событию, приобщения детей к культуре праздников. Расширять и обогащать знания о государственных и народных праздниках, которые отмечаются весной, о традициях их проведения. Формировать чувства патриотизма, гражданской принадлежности.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рассуждают.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
март	«Обитатели воды - рыбы»	26	2	Формировать у детей представление о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Закрепить умение соблюдать правила безопасности	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
март	«Мы едем в зоопарк»	27	1	Формировать у детей представление о животных в нашей и других странах. Обобщить и систематизировать знания детей о животных, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»

март	«В окно повеяло весной»	28	1	Расширить представление детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в природе, воспитывать любознательность.	Принимают участие в беседе, рассматривают, находят признаки, анализируют, делают выводы.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
апрель	«Весеннее пробуждение природы»	29	1	Формировать представление о характерных признаках весны. Развивать умение находить признаки весны самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять умение соблюдать правила безопасности в природе, воспитывать любознательность, заботливое отношение к природе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, находят признаки, описывают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
апрель	«Космос»	30	1	Формировать у детей понятие о космосе. Познакомить с историей возникновения праздника «День Космонавтики», дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, слушают, рассказывают.	конспект
апрель	«Шестиногие малыши»	31	1	Формировать у детей понятие о насекомых. Развивать умение видеть и соблюдать правила безопасности, развивать умение видеть признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, слушают, рассказывают.	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
апрель	«Времена года»	32	1	Формировать у детей представление об основных признаках всех времён года. Закреплять умение самостоятельно находить признаки всех времён года и выражать в речи. Воспитывать любознательность.	Принимают участие в беседе, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают	Здравствуй, мир! «детский сад 2100»
май	«Моя Родина»	33	1	Формировать у детей первые представления о том, что такое Родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении берёзы для русской культуры.	Принимают участие в беседе, рассуждают, рассказывают, решают проблемные ситуации, делают выводы	Л.А.Парамонова
май	«Весной в деревне»	34	1	Формировать понятие о труде людей в селе в весеннее время. Расширить представление детей о	Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают,	Здравствуй, мир!

				жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время. Развивать речь детей.	рассказывают, решают проблемные ситуации.	«детский сад 2100»
май	«Летние путешествия»	35	1	Формировать у детей представление о разных временах года, их последовательности; о том как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации.	Парамонова

### Вариативная часть

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровождение
сентябрь	«1 сентября День знаний».	1	1	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
	День здоровья «Листопадничек».	2	1	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	конспект
	«Международный день красоты. »	3	1	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутреннюю и внешнюю красоту человека.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
	«День города.»	4	1	Знакомить детей с городом, в котором живём, с богатствами природы (растительным и животным миром), развивать умение наблюдать, выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают.	конспект

октябрь	«Международный день пожилых людей»	5	1	Формировать у детей умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к пожилым людям.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	конспект
	«Международный день музыки».	6	1	Развивать музыкальность детей.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
	«Всемирный день защиты животных»	7	1	Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, , сравнивают	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
октябрь	« Осень».	8	1	Формировать у детей представление об осени, как времени года. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в жизни природы; закреплять знания о деревьях, кустарниках, развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	конспект
октябрь	«Международный день толерантности» .	9	1	Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.	рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают	конспект
ноябрь	« День рождения Деда мороза.»	10	1	Создать хорошее настроение, интерес к персонажу; развить воображение, речь, певческие и танцевальные навыки; воспитать чувство товарищества.	рассматривают, играют, слушают, рассказывают, сравнивают	конспект
ноябрь	« День приветствий.»	11	1	Формировать представление о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,	Азбука общения Л.М. Шипицына

					экспериментируют, сравнивают	
ноябрь	« День матери России».	12	1	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,	Азбука общения Л.М. Шипицына
ноябрь	«День инвалида».	13	1	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»,
декабрь	« День прав человека».	14	1	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности ,первые документы ребенка.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают.	конспект
декабрь	«День конституции РФ».	15	1	Ознакомить детей с некоторыми правами: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование; формировать основы правовых знаний; создать условия для понимания своих прав.	Принимают участие в беседе, рассматривают, рисуют, рассказывают, экспериментируют, сравнивают	конспект
декабрь	Новый год.	16	1	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, анализируют, экспериментируют, сравнивают	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности
январь	«Рождество».	17	1		Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности
январь	«Всемирный день «Спасибо».	18	1	Формировать умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этического поведения.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют,	Губанова Н.Ф.

					решают проблемные ситуации.	«Развитие игровой деятельности»
январь	Ко дню рождения В.В. Бианки, писателя и природоведа.	19	1	Создавать радостное настроение у детей в процессе встречи с любимыми героями сказок В.Бианки. Приобщать детей к писательскому мастерству, воспитывать интерес к творчеству писателя – природоведа, любви к родной родине.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, решают проблемные ситуации.	конспект
январь	«День доброты».	20	1	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный». Развивать эмпатию (вчувствование во внутренний мир другого человека), чуткость, отзывчивость, внимание. Сформировать культуру общения.	находят признаки сходства и различия, выражают их в речи; наблюдают, анализируют, делают выводы.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
февраль	<b>Международный день родного языка</b>	21	1	Воспитывать интерес и уважение к родному языку, языковой толерантности.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
февраль	День защитника Отечества	22	1	Формировать первичные представления о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
март	«День кошек»	23	1	Познакомить детей с ролью кошки в жизни человека. Воспитывать заботливое отношение к животному миру. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы, играют, рисуют, слушают.	конспект
март	«Международный женский день».	24	1	Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
март	«День Земли и	25	1	Воспитывать бережное отношение к земле и воде, как	Принимают участие в беседе,	Губанова

	воды».			источникам жизни и здоровья человека.	рассматривают, анализируют, делают выводы.	Н.Ф. «Развитие игровой деятельности
март	«Международный День театра.»	26	1	Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.	Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, представляют театральную деятельность.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности
апрель	«День детской книги.»	27	1	Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережное отношение к книге.	Принимают участие в беседе, рассматривают, находят признаки, описывают, проводя познавательную исследовательскую деятельность, делают выводы.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности
апрель	«Всемирный день здоровья»	28	1	Формировать первичные ценностные представления о ЗОЖ. Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Закрепить знание правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности
апрель	«День космонавтики»	29	1	Формировать первичные представления о выдающихся людях. Расширять представления детей о труде взрослых. Обогащать опыт детей знаниями и игровыми умениями.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности
апрель	«День пожарной охраны»	30	1	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. Формировать навыки поведения при пожаре.	Принимают участие в беседе, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают	конспект
май	«День Победы»	31	1	Формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу.	Принимают участие в беседе, рассуждают, рассказывают, решают проблемные ситуации.	конспект
май	«День семьи.»	32	1	Формировать первичные ценностные представления о	Принимают участие в беседе,	Губанова

				с семье, семейных традициях, обязанностях.	рассматривают, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации.	Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
май	«Здравствуй, лето!»	33	1	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	АВТОР	НАЗВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ГОД
1	Л. А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2011г.
2	А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова и др.	Здравствуй, мир!	Москва БАЛАСС	2013г.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### *Образовательные задачи*

- Активизация общения со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;
- Налаживание с помощью речи взаимодействия со сверстниками.
- Пробуждение интереса к звучанию речи (игры со звуками, рифмами, словотворчество).
- Формирование произвольности речи, элементарного осознания языковой действительности.

Тематическое планирование  
Всего часов - 36, один раз в неделю

Календарный период	Тема недели	Количество часов
Сентябрь	*«Игрушки»	2
	*«Части тела»	2
Октябрь	*«Осень»	2
	*«Ознакомление с фольклорными формами»	1
	*«Домашние животные»	1
Ноябрь	*«Грибы»	1
	*«Овощи»	2
	*«Фрукты»	1
Декабрь	*«Овощи - фрукты»	1

	*«Геометрические фигуры»	1
	*«Загадка - описание»	1
	*«Хлебные продукты»	1
Январь	*«Дом»	1
	*«Зима»	1
	*«Звери»	1
Февраль	*«Домашние животные»	1
	*«Птицы»	1
	*	1
		1
Март	*«Семья»	
	*«Посуда»	1
	*«Рабочие инструменты»	1
		1
	*«Головные уборы»	1
	*«Одежда»	1
Апрель	*«Обувь»	
	*«Зима»	1
		1
	*«Звери»	1
	*«Домашние животные»	1
май	*«Рыбы»	
	*«Хлебные продукты»	1
	*«Молочные продукты»	1
		1
	*«Магазины»	1
	*«Наземный транспорт»	
	*«Насекомые»	
	*«Город»	
	*«Почта»	
	*«Профессии»	
	*«Весна»	
	*«Лето»	

Вариативная часть программы - 14 часов

Календарно-тематический план  
«Развитие речи»

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровождение
сентябрь	«Игрушки»	1	2	Развитие речевого внимания к собственной речи и речи окружающих. Знакомство с органами артикуляции, развитие устной речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Участвуют в беседе наблюдают, рассматривают, играют, обследуют, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
сентябрь	«Игрушки» (2)	2		Расширение и систематизация словарного запаса. Развитие фонематических представлений, грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звук».	Участвуют в беседе, наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
сентябрь	«Части тела»	3	2	Развивать диалогическую речь. Расширять словарь. Развивать грамматический строй речи. Развивать выразительность речи путём подбора прилагательных. Воспитывать интерес к окружающему.	Участвуют в беседе ,наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
сентябрь	«Части тела»	4		Закреплять тематический словарь. Развивать грамматический строй речи, словесное внимание. Расширять глагольную лексику. Развивать умение узнавать звук [А] в слове и определять его положение в начале слова.	Участвуют в беседе, наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
октябрь	«Осень»	5	2	Работа над связной речью, развитие творческого воображения. Знакомство со звуком – [О]. Воспитание интереса к природе.	Участвуют в беседе наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
октябрь	«Осень»	6		Развивать грамматический строй речи. Уточнять, расширять словарь. Развивать фонетический слух, умение звукового анализа.	Участвуют в беседе ,наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают	«По дороге к азбуке» 1 часть.

					выводы.	
октябрь	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	7	1	Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Рассказать о жанрах скороговорки. Формировать умение четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	Участвуют в беседе , наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
октябрь	«Домашние животные»	8	1	Активизировать словарь. Развивать умение производить сравнительный анализ.	Участвуют в беседе , наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
ноябрь	«Грибы»	9	1	Развивать грамматические представления. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас.	Участвуют в беседе , наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
ноябрь	«Овощи»	10	2	Развивать умение использовать простые предлоги в речи. Увеличить объем словаря. Познакомить со звуком [У].	Дети вступают в диалог, рассматривают, думают, играют, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
ноябрь	«Овощи»	11		Развивать навыки словоизменения. Развивать умение различать звуки, фонематический слух. Систематизировать словарь.	Участвуют в беседе наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
ноябрь	«Фрукты»	12	1	Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Развитие умений звукового анализа.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии	«По дороге к азбуке» 1 часть.
декабрь	«Овощи-фрукты»	13	1	Закреплять навык употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. Систематизировать словарь. Познакомить со звуком [И].	Участвуют в беседе ,наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
декабрь	«Геометрические фигуры»	14	1	Соотносить название геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Обогащать словарный запас.	Участвуют в беседе наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы	«По дороге к азбуке» 1 часть.
декабрь	«Загадка-описание»	15	1	Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по	Участвуют в беседе наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.

				заданной схеме.		
декабрь	«Хлебные продукты»	16	1	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Закреплять навыки употребления предлогов. Обогащать словарный запас.	Участвуют в беседе наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
январь	«Дом»	17	1	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [Э].	Участвуют в беседе наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
январь	«Зима»	18	1	Расширять объем словаря. Подбирать однокоренные слова. Учить составлять рассказ по картинке. Закреплять грамматические навыки. Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком [Н'].	Участвуют в беседе, рассматривают, играют, составляют рассказ по картинке	«По дороге к азбуке» 1 часть.
январь	«Звери»	19	1	Развивать диалогическую речь, речемыслительную деятельность. Развивать умение восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ. Обогащать и систематизировать словарь. Познакомить со звуком [Л].	Участвуют в беседе, наблюдают, рассматривают, играют, рассуждают, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
февраль	«Домашние животные»	20	1	Расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни. Развивать речь, логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Участвуют в беседе, рассматривают, рассуждают, играют, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 1 часть.
февраль	«Птицы»	21	1	Систематизировать тематический словарь. Развивать грамматические умения. Составлять связный рассказ-описание. Уметь обосновать свои суждения. Развивать фонематическое восприятие. Познакомить со звуком [Т'] и его сопоставление со звуком [Т].	Участвуют в беседе, наблюдают, рассматривают, играют, составляют связный рассказ описание	«По дороге к азбуке» 1 часть.
февраль	«Птицы»	22	1	Развивать речемыслительную деятельность. Развивать умение звукового анализа. Обогащать словарь. Закреплять умение сравнительного анализа. Познакомить со звуком [ Т ].	Участвуют в беседе , делают выводы, обосновывают свои суждения,	«По дороге к азбуке» 1 часть.

февраль	«Зима»	23	1	Развитие умения составлять рассказ по картине, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; развитие фонематического слуха; Знакомство со звуком [н'], его различие со звуком [н], расширение объёма словаря.	Вступают в диалог, рассматривают, участвуют в беседе, играют,	«По дороге к азбуке» 1 часть.
март	«Звери»	24	1	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие словаря; диалогической речи, развитие фонематических представлений, Знакомство со звуком [в'], [в], дифференциация звуков, расширение глагольной лексики.	Вступают в диалог, рассматривают, участвуют в беседе, играют,.	«По дороге к азбуке» 2 часть.
март	«Домашние животные»	25	1	Развитие умения производить сравнительный анализ. Уточнение, расширение словаря, развитие грамматических представлений, развитие звукового анализа. Знакомство со звуком [л'], [л],	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование.	«По дороге к азбуке» 2 часть.
март	«Рыбы»	26	1	Развитие навыка сравнительного анализа. Расширение объёма словаря, грамматических умений, развитие звукового анализа. Знакомство со звуком [щ'].	Вступают в диалог, рассматривают, играют,.	«По дороге к азбуке» 2 часть.
март	«Хлебные продукты»	27	1	Развитие познавательно-речевой деятельности. Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [б].	Вступают в диалог, рассматривают, играют,	«По дороге к азбуке» 2 часть.
март	«Молочные продукты»	28	1	Развитие познавательно-речевой деятельности. Обогащение словарного запаса, активизация прилагательных. Развитие грамматических умений. Развитие умения делать выводы. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуком [б'], различение звуков [б],[б'].	Дети вступают в диалог, делают выводы, производят звуковой анализ.	«По дороге к азбуке» 2 часть.
апрель	«Магазины»	29	1	Формирование у детей понятия – «магазин». Расширять объём словаря, развивать творческое воображение, аналитические способности, умение систематизировать предметные и звуковые представления. Знакомство со	Дети вступают в диалог, рассуждают, играют	«По дороге к азбуке» 2 часть.

				звуком[ф'].		
апрел ь	«Наземный транспорт»	30	1	Формирование у детей понятия транспорт. Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи (закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний). Развитие умений фонематического анализа, знакомство со звуком [р].	Участвуют в беседе , рассматривание, игра, обследование	«По дороге к азбуке» 2 часть.
апрел ь	«Насекомые»	31	1	Формирование у детей понятия – насекомые. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, грамматических умений. Дифференциация [ж] и [з].	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование	«По дороге к азбуке» 2 часть.
апрел ь	«Город»	32	1	Формирование у детей понятия – город. Развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [г] .	Участвуют в диалоге, рассматривают, играют, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 2 часть.
май	«Почта»	33	1	Формирование у детей представлений о почте. Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях. Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуком [ч'].	Участвуют в беседе , рассматривают, классифицируют, играют, обследуют , делают выводы.	«По дороге к азбуке» 2 часть.
май	«Профессии»	34	1	Формирование у детей представлений о профессиях. Увеличение объёма словаря. Развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи. Знакомство со звуком [х].	Участвуют в беседе рассматривают, играют, делают выводы.	«По дороге к азбуке» 2 часть.
май	«Весна»	35	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей. Расширение словаря, развитие грамматического строя, связной речи. Развивать умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Знакомство со звуком [с']. Различение [с] и [с'].	Участвуют в беседе рассматривают, рассуждают, делают выводы ,	«По дороге к азбуке» 2 часть.
май	«Лето»	36	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей. Уточнение и систематизация словаря, развитие грамматического строя, связной речи. Обогащение выразительных средств речи. Развитие фонематического слуха. Знакомство со	Участвуют в беседе наблюдение, играют, рассматривают, составляют рассказ по картинкам.	«По дороге к азбуке» 2 часть.

				ЗВУКОМ [й'].		
--	--	--	--	--------------	--	--



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	АВТОР	НАЗВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ГОД
1				
2	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2011г.
3		По дороге к азбуке		
4	В.В. Гербова	Учусь говорить	Москва «Просвещение»	2002г.
5		Наглядный материал методкабинета		

### Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети должны:

- определять равенство и неравенство совокупностей предметов;
- называть числительное, обозначая кол-во в пределах 10;
- уметь считать в пределах 10 и различать процесс счета и его итог;
- сравнивать 5 предметов по определенному признаку;
- различать и называть форму предмета;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- иметь элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер).

Тематическое планирование

Всего часов - 36, один раз в неделю

Календарный период	Тема недели	Количество часов
Сентябрь	*Один и много. Большой и маленький. Круг.	1
	*Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.	1
	*Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	1
	*Счёт по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.	1
		1
Октябрь	*Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	1
	* Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).	1
	* Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	1
	* Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).	1
Ноябрь	* Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)	1
	* Закрепить знания о цифрах 1,2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	2

Декабрь	<p>* Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.</p> <p>* Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг. Овал.</p> <p>*«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»</p> <p>*«Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4. Влево, вправо».</p> <p>* Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко. Близко.</p> <p>*«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	1 1 1 1 1
Январь	<p>* Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»</p> <p>*Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>*«Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»</p>	1 1 1
Февраль	<p>*Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток) Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».</p> <p>*«Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»</p> <p>*«Закрепление знаний о порядковых числительных. Геометрические фигуры. Цифра.</p> <p>*Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.</p>	1 1 1 1 1
Март	<p>*Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево,</p>	1

Апрель	вправо. Установление последовательности событий.	1	
	*Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	1	
	*Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания»	1	
	*Счёт по образцу. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой»	1	
	* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.	1	
	* Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами»	1	
	* Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа»	1	
	* Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий»	1	
	май	* Количество и счёт. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Установление равенства.	1
		*(повторение) Закрепление знаний о порядковом счёте. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. * Закреплять умение считать на ощупь и на слух. Ориентировка во времени.	1

Вариативная часть программы - 14 часов

Календарный период	Тема недели	Количество часов

Календарно-тематический план  
«Математика»

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровождение
сентябрь	«Один и много. Большой и маленький. Круг.»	1	1	Закреплять умение считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта, считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации. Формировать представление, что круги могут быть разного размера.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают загадки	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.15
сентябрь	«Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа»	2	1	- считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; - учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; - закреплять знания о времени года (осень) - продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - учить ориентироваться на листе бумаги.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают равенства, обозначают словами положение предмета.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.18
сентябрь	«Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат»	3	1	- закреплять умение считать предметы (в пределах 5); - продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; - закреплять знания о геометрической фигуре квадрат; - формировать умение выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; - формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, выделяют признаки сходства предметов.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.20
сентябрь	«Счёт по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине,	4	1	-продолжать учить считать предметы (в пределах 5); -учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают равенства,	Е.В. Колесникова, пособие «Математическ

	справа.»			-продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); -закреплять представления о частях суток.	обозначают словами положение предмета.	ие ступеньки», стр.22
октябрь	«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»	5	1	- обучать отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; -формировать умение писать цифру 1, используя образец; - находить цифру 1 среди множества других цифр; -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе; -понимать последовательность расположения геометрических фигур.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают загадки.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.25
октябрь	«Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник»	6	1	- закрепить знания о цифре 1; -учить соотносить цифру с количеством предметов; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку; - закрепить знания о геометрической фигуре $\Delta$ , учить находить его среди множества других; - формировать представление, что $\Delta$ могут быть разного размера.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, объединяют предметы по признаку.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.26
октябрь	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»	7	1	- познакомить с цифрой 2; - учить писать цифру 2; - формировать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают,	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.28
октябрь	«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал»	8	1	- закрепить знания о цифре 2; - учить соотносить цифру с количеством предметов; - формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости; - закрепить знания о геометрической фигуре овал,	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, различают геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.30

				находить его среди др. фигур; - формировать представление, что овалы могут быть разного размера; - формировать навык самоконтроля и самооценки.		
ноябрь	«Знакомство с цифрой 3». Соотнесение цифры с количеством предметов.	9	1	-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; -закреплять знания детей о времени года (осень); -формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают, знакомятся с цифрой 3.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.32

ноябрь	«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания»	10	1	- закрепить знания о числе и цифре 3; - продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; - закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, объединяют предметы по признаку.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.34
ноябрь	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.»	11	2	-учить отгадывать математические загадки; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; -закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; -формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, считают, отгадывают загадки, находят геометрическую фигуру-прямоугольник среди множества других фигур.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.36
ноябрь	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по	12	1	- учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - учить отсчитывать предметы по образцу; - учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - продолжать учить определять положение	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, устанавливают равенство, считают, устанавливают равенства, обозначают словами положение предмета.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.38

	отношению к себе. Развитие внимания. Круг. Овал.»			предметов по отношению к себе; - развивать зрительное внимание.		
декабрь	«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»	13		-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; -учить обводить цифру 4 по точкам; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают, знакомятся с цифрой 4.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.40
декабрь	«Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4. Влево, вправо»	14	1	-закрепить знания о цифрах 1,2,3,4; -закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; -учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя ( влево, вправо).	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, считают, отгадывают загадки, соотносят предметы между собой по величине	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.42
декабрь	«Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»	15	1	- учить считать по образцу и названному числу; - учить понимать отношения между числами (3-4); - учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - учить соотносить цифру с количеством предметов; - формировать пространственные представления (далеко, близко); - учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, обозначают словами положение предмета.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.43
декабрь	«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года»	16	1	- учить соотносить цифру с количеством предметов; -формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); - закреплять знания о геометрических фигурах; - закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают загадки.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.45
январь	«Закрепление знаний о цифре 5.	17	1	- закреплять умение считать в пределах 5; -учить соотносить цифру с количеством	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют,	Е.В. Колесникова,

	Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»			предметов; - учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрыть на конкретном примере понятие «быстро», «медленно».	сравнивают, считают,	пособие «Математические ступеньки», стр.49
январь	« Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»	18	1	- учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; - формировать умение ориентироваться на бумаге; - формировать умение видеть геометрические фигуры в предметах; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самооценки и самоконтроля.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают загадки, обозначают словами положение предметов по отношению к себе	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.51
январь	«Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»	19	1	- учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; - учить отгадывать математические загадки; - учить соотносить количество предметов с цифрой; -формировать умения понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -формировать умения видеть геометрические фигуры в контурах предметов.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают равенство групп..	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.53
февраль	«Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление	20	1	- учить сравнивать количество предметов; - учить понимать независимость числа от величины предметов; - закреплять навык порядкового счета в пределах 5, различать количественный и	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, различают количественный и порядковый счёт.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.55



	последовательность и событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий»			порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;		
февраль	«Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»	21	1	- учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - учить соотносить цифру с количеством предметов; - учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; - закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; - познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, соотносят предмет с цифрой..	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.57
февраль	Закрепление знаний о порядковых числительных. Геометрические фигуры. Цифра.	22	1	-продолжать учить порядковому счёту(в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; -учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; -закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.60
февра	Установление	23	1	-учить соотносить цифру с количеством предметов;	Слушают, отвечают на	Е.В.

ль	соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.			- учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); -способствовать развитию зрительного внимания; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают.	Колесникова, пособие «Математические ступеньки»,стр. 62
март	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	24	1	-закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; - учить устанавливать последовательность событий; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают последовательность событий	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.64
март	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	25	1	-учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; -учить отгадывать математические загадки; -учить сравнивать предметы разных размеров по величине; -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; -учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, сравнивают предметы по величине, находят признаки сходства разных предметов и объединяют их.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр. 66
март	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	26	1	-закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; -закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -закреплять умение различать и называть	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают последовательность событий	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр. 67

				времена года( весна, лето, осень, зима); - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		
март	Счёт по образцу. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	27	1	-закреплять умение считать (в пределах 5); -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; -учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; -учить решать логическую задачу на сравнение; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, решают задачи.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр. 69
март	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Слева, справа, сверху, снизу.	28	1	-закрепить знания о цифрах от 1 до 5; -продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» какой по счёту?»; -закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.70
апрель	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	29	1	-закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; -закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; -способствовать развитию зрительного внимания; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.72
апрель	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	30	1	- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить отгадывать математические загадки; -продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, считают, отгадывают загадки, соотносят цифру с количеством предметов.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.74

апрел ь	Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий.	31	1	-продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; -продолжать учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение понимать отношение между числами; -закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; -продолжать учить сравнивать предметы по ширине; -продолжать учить решать логические задачи.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки», стр.76
апрел ь	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.	32	1	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, считают, отгадывают загадки, соотносят цифру с количеством предметов.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки»
май	Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий.	33	1	Формирование у детей умения соотносить количеством предметов с цифрой. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношение между числами. Закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». Сравнить предметы по ширине, решать логические задачи.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки»
май	Количество и счёт. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Установление	34	1	Формирование умения устанавливать равенство между двумя группами. Учить отсчитывать предметы по образцу, устанавливать равенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Закрепить порядковый счёт. Развивать зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам канцелярии.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, отсчитывают, отгадывают загадки, устанавливают равенство между двумя группами.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки»

	равенства.					
май	(повторение) Закрепление знаний о порядковом счёте. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	35	1	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счёту?». Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, различают, считают, обозначают словами положение предмета.	Е.В. Колесникова, пособие «Математические ступеньки»
май	Закреплять умение считать на ощупь и на слух. Ориентировка во времени.	36	1	Формирование у детей умения считать на ощупь и на слух. Закреплять умение различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимоднозначные соответствия и транзитивные отношения.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, определяют форму и величину знакомых предметов.	Л.А.Парамонова

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Издательство	Год
1				
2	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2011г.
3	Е.В.Колесникова	Математика для детей 4-5 лет.	Творческий центр СФЕРА Москва	2006г.
4				
5				
6				

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### Изобразительное искусство

#### Пятый год жизни

##### Образовательные задачи

- Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов - майданская матрёшка);
- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет ( в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

##### Тематическое планирование

Всего часов - 36 (34), один раз в неделю

Календарный период	Тема недели	Количество часов
Сентябрь	Рисование	
	*Сюжетное по замыслу «Посмотри в окно».	1
	*«Помидор и огурец»	1
	*«Яблоко – спелое, красное, сладкое».	1
Октябрь	* «наш арбуз»	1
	*«Возьми картинку – загадку и нарисуй отгадку»	1
	* Храбрый петушок»	1
	*«Осень в Приморском крае»	1
	* «Кисть рябинки, гроздь калинки»	1
Ноябрь		
	*«В лесу много грибов»	1
	*«зайка серенький стал беленьким».	
	*«Банки с соленьями»	1
	*«Яблоко и сливы»	1
*«Сороконожка».	1	

Декабрь	*«Леопард»	1
	*«Пушистые игрушки»	1
	*«Наша ёлочка».	1
Январь		1
	*«Снегурочка»	1
	*«Снеговики в шапочках и шарфиках»	1
Февраль	*« Как розовые яблоки, на ветках снегири »	1
	* Рисование восковыми мелками «Домашние животные. Корова».	1
	* «Два весёлых гуся»	1
Март	* Рисование. «Подводная лодка»	1
	*«Красивые салфетки для мамы»	1
	* Рисование «рыбы»	1
Апрель	*«Усатый полосатый»	1
	* Рисование «Белочка»	1
		1
май	*«Птички в гнёздышках»	1
	*«Такой удивительный космос»	1
	*«Жуки божьи коровки»	1
май	*«Радуга-дуга, не давай дождя»	1
	*«Вот какой у нас салют!».	1
	*«Цветущая ветка».	1
	* рисование «Путаница - перепутаница».	1

Вариативная часть программы - 14 (31) часов

Календарный период	Тема недели	Количество часов
Сентябрь	Лепка	
	*«Вот поезд наш едет, колёса стучат».	1
	*«Ушастые пирамидки»	1
	*«Разноцветные трамвайчики»	1
Октябрь	* «Вот какой у нас арбуз»	1
	*«Грядки с капусткой и морковкой»	1
	* «Петушок и курочка»	1
	* «Уссурийский тигр»	1
	* «Весёлые поросята»	1
Ноябрь	* «Мухомор»	
	* «Вот ёжик- ни головы, ни ножек»	1
	* «Во саду ли, в огороде».	1
	*« Фрукты »	1
Декабрь	*«Миски для трёх медведей»	1
		1
	*«Похож на кошку- леопард»	1
	*« Снеговик »	1
	*«Баранки, бублики»	1
		1

Январь	* «Снегурочка танцует».	1
	* « Нарядные снеговики »	1
	* « Воробушки на кормушке »	
Февраль		1
	* «Сова и синица»	1
	* «Утка ведет утят купаться»	1
Март	* Лепка «Вертолёт»	1
	* Лепка «Наш аквариум»	1
	* «Филимоновские игрушки – свистульки».	1
Апрель	* «Игрушечный мишка»	1
	* «Звёзды и кометы»	1
	* «Бабочки и стрекозы на полянке».	1
май	* лепка «По реке плывёт кораблик».	1
	(по мотивам стихотворения Д.Хармса	
	* «Солнышко проснулось, детям улыбнулось»	1
	* «Цветы на лугу.»	1
	* лепка «Цветы на лугу.»	1



Календарно-тематический план  
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровождение
сентябрь	Лепка «Вот поезд наш едет, колёса стучат»	1	1	Развитие у детей чувство формы и пропорций. Показать способ деления бруска стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Составляют коллективную композицию. Иницируют поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами.	Л.А.Парамонова
сентябрь	Рисование «Посмотри в окно»	1	1	Познакомить с новым способом выбора сюжета (определение замысла) – рассматривание вида из окна через видоискатель. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей, воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Вступают в диалог, рассматривают, создают простой сюжет.	И.А.Лыкова
сентябрь	Лепка «Ушастые пирамидки»	2	1	Развивать умение лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котёнка, обезьянки (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.	Вступают в диалог, рассматривают, создают пирамидку из дисков.	Л.А.Парамонова
сентябрь	Рисование. «Помидор и огурец»	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой;</li> <li>- передавать различия между предметами овальной формы и круглой;</li> <li>- равномерно располагать два предмета на листе бумаги;</li> <li>- закреплять приёмы закрашивания предметов</li> </ul>	Вступают в диалог, рассматривают, располагают два предмета на одном листе, передают различия формы.	Г.С.Швайко, стр.11

				красками.		
сентябрь	Лепка «Разноцветные трамвайчики»	3	1	- показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части; -обучать детей составлять коллективную композицию из трамвайчик.; - развивать чувство формы и пропорций; - воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	Парамонова, стр.54
сентябрь	Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое»	3	1	Развитие эстетического восприятия, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	И.А.Лыкова
сентябрь	Лепка «Вот какой у нас арбуз»	4	1	- обучать детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме; - вносить оригинальные элементы оформления; - формировать понятия о целом и его части.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	Парамонова, стр.63
сентябрь	Рисование «Наш арбуз»	4	1	-начинать обучать детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида; - формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом; - показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого; - развивать чувство формы, цвета, пропорций.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	И.А.Лыкова
октябрь	Лепка «Грядки с капустой и морковкой»	5	1	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилок (в форме бутона или розана). Уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое воображение.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	И.А.Лыкова Стр.81
октябрь	Рисование «Возьми картинку – загадку и нарисуй отгадку»	5	1	- развивать у детей воображение и фантазию; - формировать умение соотносить формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловище, голова) и посредством дорисовки дополнительных частей получать законченное изображение;	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	Г.С. Швайко, стр.26

				- упражнять в закрашивании карандашами не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями.		
октябрь	Лепка «Петушок и курочка»	6	1	- развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции; - обучать детей создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом (из единого куска); - воспитывать интерес к народному искусству.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	И.А.Лыкова
октябрь	Рисование «Храбрый петушок»	6	1	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Вступают в диалог, рассматривают, создают простой сюжет.	И.А.Лыкова
октябрь	Лепка « Уссурийский тигр »	7	1	- продолжать формировать умение лепить животных, передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида;  - учить лепить пальцами – раскатывать жгут для хвоста; - воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют.	конспект
октябрь	Рисование «Осень в Приморском крае»	7	1	- обучать детей умению передавать в рисунке картинку осеннего листопада; - формировать умение рисовать концом кисти тонкие линии-ветки; - развивать навыки рисования деревьев, разноцветной осенней листвы.	Вступают в диалог, рассматривают иллюстрации, передают в рисунке строение дерева, овладевают приёмом вертикального мазка.	Г.С.Швайко «Занятия по изодетельности в детском саду»
октябрь	Лепка « Веселые поросята	8	1	- продолжать учить детей лепить домашних животных на основе овоида (яйцевидной формы), передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида; - формировать умение лепить по объяснению с частичным показом способа изображения;	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	конспект

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить пальцами – раскатывать жгутик для хвоста;</li> <li>- инициировать поиск средств художественно-образной выразительности;</li> <li>- воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность.</li> </ul>		
октябрь	Рисование « Кисть рябинки, гроздь калинки »	8	1	<p>Учить детей рисовать кисть рябины (калины) пальчиками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти.</p> <p>Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении.</p> <p>Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	Е.Румянцева «Весёлые уроки рисования».
октябрь	Лепка « Мухомор »	9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки;</li> <li>- учить лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка);</li> <li>- уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей;</li> <li>- воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.</li> </ul>	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	Л.А.Парамонова
ноябрь	Рисование «В лесу много грибов»	9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием;</li> <li>- передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев, грибов;</li> <li>- использовать при изображении грибов горизонтальные и вертикальные боковые мазки (примакивания);</li> <li>- обучать рациональному изображению одинаковых предметов – грибов.</li> </ul>	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	И.А.Лыкова
ноябрь	Лепка « Вот ёжик – ни головы, ни ножек »	10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки»;</li> <li>- инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности;</li> <li>- развивать чувство формы и композиции.</li> </ul>	Вступают в диалог, играют, рассматривают, передают характерные особенности .	И.А.Лыкова

ноябрь	Рисование «Зайка серенький стал беленьким»	10	1	Учить приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать и белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию полученных представлений в изодейтельности.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	Г.С.Швайко «Занятия по изодейтельности в детском саду»
ноябрь	Лепка «Во саду ли, в огороде»	11	1	- развивать творческое мышление и воображение; - учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилок (в форме бутона); - показать, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, т.к. они похожи по форме.	Составляют коллективную композицию. Иницируют поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами.	Л.А.Парамонова
ноябрь	Рисование «Банки с соленьями»	11	1	- обучать детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направления движения по одной дуге к другой; - передавать различия между предметами овальной формы и круглой; - равномерно располагать предметы на листе бумаги; - закреплять приемы закрашивания предметов.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности.	И.А.Лыкова
ноябрь	Лепка «Фрукты»	12	1	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	И.А.Лыкова «Изодейтельность в детском саду»
ноябрь	Рисование «Яблоко и сливы»	12	1	- продолжать формировать умение изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; - учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; - располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; - самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов.	Вступают в диалог, рассматривают, декорируют.	конспект
ноябрь	Лепка «Миски для трёх медведей»	13	1	-учить лепить миски для трёх медведей разные по величине; -формировать умение планировать работу- делить исходный материал на три неравные части,	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	И.А.Лыкова

				используя стеку; -учить трансформировать шар усложнённым способом-сплющиванием в диск и загибанием бортиков; -развивать глазомер, чувство формы и пропорций.		
ноябрь	Рисование «Сороконожка»	13	1	Учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	Л.А.Парамонов а
декабрь	Лепка «Похож на кошку-леопард»	14	1	Развивать умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе, приглаживание границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую и общую моторику. Познакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путём смешивания двух исходных красок (жёлтой и красной). Развивать чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	конспект
декабрь	Рисование «Леопард»	14	1	Учить детей изображать животное на основе овоида, передавая в рисунке его характерные особенности. Соблюдать элементарные пропорции между частями. Развивать творческие способности. Продолжать развивать умение работать всей кистью и её концом.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	конспект
декабрь	Лепка «Снеговик»	15	1	Развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение: Развивать воображение (побуждать использовать разнообразный дополнительный материал для изображения различных деталей и упражнения персонажа). Применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание и др.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	П.А.Парамонов а
декабрь	Рисование «Пушистые игрушки»	15	1	Формировать у детей умение создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности (по – мокрому), экспериментируя с цветом краски. Воспитывать аккуратность.	Вступают в диалог, экспериментируют с краской, передают характерные особенности.	Л.А.Парамонов а
декабрь	Лепка	16	1	Расширять и уточнять представление детей о хлебе,	Вступают в диалог,	Л.А.Парамонов

рь	«Баранки, бублики»			изделий из него, развивать умение лепить хлебобулочные изделия. Закрепить умение детей лепить, используя приёмы раскатывания круговыми, продольными движениями ладоней. Украшать свои изделия при помощи стеки. Развивать фантазию и творчество детей.	рассматривают, моделируют.	а
декабрь	Рисование «Наша ёлочка».	16	1	Учить рисовать детей новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз – рука».	Вступают в диалог, рассматривают, создают новогоднюю ёлочку.	И.А.Лыкова
январь	Лепка « Снегурочка танцует »	17	1	Учить располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, рассматривают, создают образы.	И.А.Лыкова
январь	Рисование. «Снегурочка»	17	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей интерес к сказочному образу, желание передать его в рисунке;</li> <li>- учить изображать человека, соблюдать элементарные пропорции между частями фигуры;</li> <li>- передавать характерные особенности наряда Снегурочки длинная шуба, опушенная мехом, украшенная «снежными» узорами;</li> <li>- закреплять приемы закрашивания больших поверхностей (шубка) и рисования концом кисти (лица и др.)</li> </ul>	Вступают в диалог, рассматривают, располагают на листе нарядного снеговика.	И.А.Лыкова
январь	Лепка « Нарядные снеговика »	18	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;</li> <li>- пояснить связь между пластической формой и способом лепки;</li> <li>- учить планировать свою работу; задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно;</li> <li>- развивать чувство формы и пропорций.</li> </ul>	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	Л.А.Парамонов а
январь	Рисование	18	1	Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер,	Вступают в диалог,	И.А.Лыкова

ь	«Снеговика в шапочках и шарфиках»			чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	
январь	Лепка « Воробушки на кормушке »	19	1	- учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов; - показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов; - развивать чувство формы, способности к композиции.	Вступают в диалог, рассматривают, знакомятся с новым видом искусства..	Г.С.Швайко «Занятия по изодетельности в детском саду»
январь	Рисование « Как розовые яблоки, на ветках снегири »	19	1	- учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску; - совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта; - развивать чувство цвета и формы.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	конспект
февраль	Лепка «Сова и синица»	20	1	- уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; - продолжать освоение рельефной лепки; - учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений изодетельности.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности птицы.	И.А.Лыкова, стр.100
февраль	Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	20	1	Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования акварельными красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувства цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	рассматривают, в рисунке передают характерные особенности снегиря.	И.А.Лыкова
февраль	Лепка «Утка ведет утят купаться»	21	1	- учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и головку в форме овоида, широкий клюв и широкие плоские лапки; - закреплять умение делить пластилин на неравные части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с пластилином.	Составляют коллективную композицию из фигурок домашних птиц.	конспект



февраль	Рисование «Два веселых гуся»	21	1	- развивать фантазию и творчество в рисовании нетрадиционной техникой; - развивать пространственные представления; - воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Вступают в диалог, рассматривают, создают простой сюжет.	И.А.Лыкова
февраль	Лепка «Вертолёт»	22	1	Развитие умения лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолёт. Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук. Вызвать желание порадовать пап (дедушек) своими поделками.	Вступают в диалог, рассматривают, создают вертолёт.	Л.А.Парамонова
февраль	Рисование. «Подводная лодка»	22	1	Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Вступают в диалог, рассматривают, передают в рисунке форму подводной лодки.	конспект
март	Рисование «Красивые салфетки для мамы»	23	1	Развитие умения детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	И.А.Лыкова
март	Лепка «Наш аквариум»	24	1	Формирование умения у детей применять разные приёмы лепки для создания красивых декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры рыбок, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (овальное туловище, несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.	конспект
март	Рисование «рыбы»	24	1	Развитие умения располагать изображение на всём листе при передаче сюжета; продолжать учить детей рисовать силуэты рыбок плывущих в разных	Вступают в диалог, рассматривают, передают	конспект

				направлениях. Формирование представлений у детей о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб; форма тела, плавники, жабры и т.д.вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, воспитывать интерес к природе.	характерные особенности художественного образа.	
март	Лепка «Филимоновские игрушки – свистульки».	25	1	Формирование представления о филимоновских игрушках, о ремесле игрушечных дел мастеров. Познакомить детей с филимоновскими игрушками – свистульками. Развивать умение лепить фигурку птички из целого куска пластилина. Закрепить правила ТБ при работе со стеклой. Воспитывать художественный вкус.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	И.А.Лыкова
март	Рисование «Усатый полосатый»	25	1	Формирование умения рисовать фигуру кота. Передавать особенности внешнего вида животного, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к домашним животным.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	А.Л.Парамонов а
март	Лепка «Игрушечный мишка»	26	1	Формирование умения лепить животное из трёх разных по форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями. Учить детей передавать несложное движение лап мишки; закреплять приёмы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приёмом примазывания; использовать стеку для прорисовки деталей и разрезания пластилина. Активизация в речи существительных.	Составляют коллективную композицию из фигурок .	Г.С. Швайко «Занятия по изодетельност и в детском саду»
март	Рисование «Белочка»	26	1	Формирование умения детей изображать животное на основе овоида (туловище, голова). Учить детей передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать элементарные пропорции между частями, передавать несложное движение.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности белочки.	Г.С. Швайко «Занятия по изодетельност и в детском саду»
апрел ь	Лепка «Игрушечный холодильник»	27	1	Формирование умения создавать коллективные композиции. Показать зависимость способа лепки от формы предмета. Формировать обобщённые	Вступают в диалог, рассматривают, экспериментируют,	И.А.Лыкова

				представления (овощи, фрукты, молочные и кондитерские изделия и обобщённые способы создания изображений (например, из шара получается яблоко). Разнообразить технику лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и самостоятельность.	создают коллективную композицию.	
апрель	рисование «Птички в гнёздышках»	27	1	Формирование умения детей рисовать птенчиков в гнёздышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвост – по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий). Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики). Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно-выразительными средствами.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	Л.А.Парамонова
апрель	лепка «звёзды и кометы»	28	1	Формирование умения выполнять работу в технике рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами; созвездиями и кометами; знакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют, создают рельефную картину.	И.А.Лыкова
апрель	рисование «Такой удивительный космос»	28	1	Развивать умение в рисовании нетрадиционными техниками, передавать их образную выразительность. Развивать умение и навыки у детей создавать коллективную композицию, используя нетрадиционные методы и техники рисования (ладошкой, пальчиками, ватой, губкой). Развивать творчество. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, экспериментируют, создают коллективную композицию.	конспект
апрель	лепка «Бабочки и стрекозы на полянке».	29	1	Формирование умения у детей лепить по выбору различных насекомых. Учить детей передавать характерные особенности их строения и окраски насекомых, придавая поделке устойчивость, используя зубочистки или пластиковые палочки. Развивать наблюдательность, умение создавать	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности, создают общую	Л.А.Парамонова

				коллективный сюжет. Воспитывать художественный вкус.	композицию.	
апрель	Рисование «Жуки божьи коровки»	29	1	Формирование умений у детей изображать объект овальной формы. Учить детей смешивать жёлтую и красную краску для получения нового (оранжевого) цвета. Развивать представление о строении насекомого. Воспитывать добрые чувства.	Вступают в диалог рассматривают, экспериментируют, создают образ.	И.А.Лыкова
апрель	лепка «По реке плывёт кораблик». (по мотивам стихотворения Д.Хармса	30	1	Формирование у детей интереса к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающие (палубу, мачту, трубу и пр.). показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке, обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники лепки.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности.	И.А.Лыкова
апрель	Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя»	30	1	Формирование умений у детей рисовать радугу. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.	И.Л.Лыкова
май	рисование «Вот какой у нас салют!».	31	1	Формирование у детей чувство цвета, ритма и композиции. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Закреплять умения ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, пробкой). Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности, создают композицию.	Л.А.Парамонова

май	лепка «Солнышко проснулось, детям улыбнулось»	32	1	Формирование умений передавать образ солнышка. Совершенствовать умения детей скатывать кусочек пластилина; закреплять цвета. Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, воспитывать аккуратность.	Вступают в диалог рассматривают, экспериментируют, совершенствуют умения. Создают образ.	И.А.Лыкова
май	Рисование «Цветущая ветка».	32	1	Формирование у детей умений создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приёмом «примакивания». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путём смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности.	Л.А.Парамонов а
май	лепка «Цветы на лугу.»	33	1	Формирование умений у детей передавать в лепке представление о внешнем виде конкретных цветов по своему выбору.. создать условия для свободного выбора приёмов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма, величина лепестков). Вызвать интерес к экспериментированию с цветом. Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приёмами прищипывания, вытягивания, загибания, надрезания. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз-рука».	Вступают в диалог, рассматривают, экспериментируют, передают характерные особенности художественного образа.	Л.А.Парамонов а
май	рисование «Путаница - перепутаница».	33	1	Формирование умения у детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, создают композицию.	И.А.Лыкова

				пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		
--	--	--	--	--	--	--

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Издательство	Год
1				
2	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2011г
3	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа	Творческий центр СФЕРА Москва.	2007г.
4	Г.С.Швайко	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»		

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

### *Конструирование из бумаги*

Пятый год жизни

#### **Образовательные задачи**

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций.
- Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности образов.

### *Конструирование из природного материала.*

Конструирование из природного материала относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами.

#### **Образовательные задачи**

- Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

*Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа Лего:*

- учить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;
- ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);
- учить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;
- знакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью);
- формировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка);
- учить самостоятельно строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Издательство	Год
1				
2	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Творческий центр СФЕРА Москва.	2011Г.
3	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа	Творческий центр СФЕРА Москва.	2007Г.
4	О.В.Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа.	Издательство «Учитель» Волгоград	2014Г.
5				

### Календарно-тематический план Аппликация, конструирование

Календарно – тематический план  
Занятий всего – 18, два раза в месяц

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровождение
Сентябрь	«Цветочная клумба»	1	1	Показать приёмы оформления цветка «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую	Вступают в диалог, воспроизводят образец, самостоятельно его	Лыкова

				форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	преобразовывают.	
сентябрь	«Домики для обезьянки Анфисы»	2	1	-формировать обобщённый способ исследования образца конструкции дома по определённой схеме; - учить детей точно воспроизводить образец конструкции домика и самостоятельно преобразовывать его по заданию воспитателя в высоту и в длину, способами пристраивания и надстраивания; - закреплять пространственные представления: высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький.	Вступают в диалог, осваивают приём оформления цветка, создают коллективную клумбу.	Парамонова, стр.57
сентябрь	«Автобус с цветными окошками»	3	1	Учить детей пользоваться ножницами – на «глаз» разрезать полоски бумаги на окошки (квадраты и прямоугольники). Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса – выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения овощей, составляют коллективную композицию.	Лыкова
октябрь	«Забавные человечки из кружков»	4	1	- продолжать развивать у детей фантазию и творческие способности; - развивать умение самостоятельно придумывать фигуры людей из кругов и полукругов; - передавать несложные движения рук или ног у фигурок; - составлять фигуры людей, начиная с головы.	Вступают в диалог, складывают бумажный квадрат по диагонали, изготавливают разнообразные поделки.	Г.С. Швайко, стр.139
октябрь	«Тучи по небу бежали»	5	1	Учить детей разрезать узкие полоски бумаги синего цвета, серого, белого на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию	Знакомятся с техникой аппликативной мозаики, экспериментируют, создают художественный образ.	Лыкова, стр.50



				выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.		
октябрь	«Гроздь рябинки»	6	1	- развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук; - вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа; - воспитывать самостоятельность, уверенность.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения, составляют композицию.	Лыкова
октябрь	«Лужи для весёлых поросят»	7	1	Учить разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи). Показать зависимость содержания (интерпретации) образа от его размещения в пространстве (один и тот же силуэт может быть «тучей» при размещении его сверху и «лужей» - внизу). Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и с помощью разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.	Знакомятся с техникой аппликативной мозаики, экспериментируют, создают художественный образ.	Парамонова
ноябрь	«Мебель для трех медведей»	8	1	Формировать обобщенный способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкциях определенные параметры величины (длина, ширина, высота) и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой, поменьше, маленький, широкий – уже, узкий, длинный – короче – короткий, высокий – ниже – низкий); соотносить их с размерами игрушек (медведей, для которых они предназначены).	Знакомятся с техникой оригами, экспериментируют, создают разнообразные поделки.	Парамонова
ноябрь	«Заюшкин огород»	9	1	- обучать детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; - развивать чувство формы и композиции; - воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	экспериментируют, составляют узоры .	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

ноябрь	«Открытка для любимой мамочки»	10.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать приемы оформления цвета: край подрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы;</li> <li>- учить создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенками), форме и величине;</li> <li>- вызвать интерес к оформлению цветами открытки.</li> </ul>	Вступают в диалог, экспериментируют, создают художественный образ в движении.	
декабрь	«Полосатый коврик для кота»	11	1	Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно прикладному искусству.	Вступают в диалог, самостоятельно воспроизводят образец.	конспект
декабрь	«Дети гуляют в парке»	12	1	Развитие умения детей конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Вступают в диалог, конструируют из геометрических фигур фигурки детей, составляют коллективную композицию.	Парамонова
декабрь	«Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	13	1	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на четыре части (по линиям сгиба), наклеивать на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть» и «целое». Формировать навыки сотрудничества.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения, составляют коллективную композицию.	Парамонова
декабрь	«мордочки животных»	14	1	Познакомить детей с новым способом работы с бумагой в технике оригами. Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы, отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим (каждому углу) сторонам. Учить	Вступают в диалог, складывают бумажный квадрат по диагонали, изготавливают разнообразные поделки.	Парамонова

				создавать выразительные мордочки разных животных из преобразованных треугольников новым способом, используя дополнительные детали (геометрические фигуры) для создания выразительного образа животных.		
декабрь	«ёлочки» (открытки)	15	1	Развитие умения складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы. Учить создавать ёлочку способом техники оригами – отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали.	Знакомятся с техникой аппликативной мозаики, экспериментируют, создают художественный образ.	Парамонова
январь	« Вкусный торт »	16	1	- учить детей делить бумажный круг пополам и ещё раз пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба; - показать приёмы оформления торта – приклеивать или рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков; - формировать представление о целом и его частях на примере торта (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом); - развивать восприятие формы и пропорций.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения, составляют композицию.	Парамонова
январь	«Горки»	17	1	Учить детей анализировать образец конструкции горки в определённой последовательности: конструировать горку по образцу и перестраивать по ее условию –опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий – ниже - низкий)	Экспериментируют, создают образ торта, состоящего из четвертинок.	Парамонова
январь	«Избушка ледяная и лубяная»	18	1	- учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы; - закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух $\triangle$ ; - развивать творческое мышление и воображение.	Экспериментируют, создают образ сыра, состоящего из четвертинок.	И.Лыкова, стр.92
февраль	«Животные»	20	1	- учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение	Вступают в диалог, составляют птицу из геометрических фигур	конспект

				предмета; - развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.		
февраль	«Зимующие птицы»	21	1	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в срезании углов у прямоугольников, округляя их; упражнять в вырезании треугольных форм их прямоугольников по линии. Закрепить понятие «зимующие» птицы. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	Экспериментируют, создают художественный образ из конструктора.	конспект
февраль	«Медаль для папы»	22	1	Развивать навык вырезания: круглых форм из квадратов. Создавать изображение медали из бумажных деталей разного размера. Воспитывать радостное настроение от проделанной работы.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения медалей.	конспект
февраль	«Подарок для мамы»	23	1	Формировать умение делать открытку в подарок близким людям. Развивать умение скатывать шарики из бумажных салфеток (цветок ландыша) – наклеивать их в определённом порядке воспитывать аккуратность. Закрепить умения пользоваться клеем – карандашом. Воспитывать доброжелательное отношение к близким.	Экспериментируют с бумагой, создают открытки для мам.	Парамонова
март	«Трамвайчики»	24	1	Формировать у детей обобщённые представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраивание и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий. Развивать обобщённый способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу)	Экспериментируют, создают образ из конструктора.	Парамонова
март	«рыбка»	25	1	Совершенствовать навык работы с ножницами. Развивать умение складывать овал пополам, у	Вступают в диалог, складывают бумажный овал	конспект

				прямоугольника делать надрезы не до конца; из квадрата вырезать круги – глаза, самостоятельно из салфеток делать чешуйки, составлять из деталей изображение рыбки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации.	пополам, изготавливают изображение рыбок.	
--	--	--	--	--	---	--

март	«машина»	26	1	Формировать умение конструировать машину. Развивать интерес к конструированию, стремление проявлять изобретательность. Учить продумывать этапы выполнения работы.	Вступают в диалог, экспериментируют, создают образ из строительного материала	Парамонова
апрель	«Вкусное мороженое»	27	1	Формировать умение у детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (рожек и шарики мороженого). Уточнить способ получения треугольника из прямоугольника (сгибание пополам и срезание двух уголков на глаз без опоры на линию сгиба). Закрепить способ получения круга из квадрата путём последовательного закругления уголков. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции в технике «коллаж». Показать выразительные возможности цвета для изображения «любимого мороженого» (клубничное, шоколадное, банановое, фисташковое и т.д.). Развивать чувство цвета (оттенка) и формы, координацию в системе «глаз-рука». Формировать навыки сотрудничества в творческой деятельности. Закреплять правила техники безопасности при работе с ножницами.	Вступают в диалог, самостоятельно экспериментируют с бумагой, создают коллаж.	Парамонова
апрель	«Домики»	28	1	Формировать умение преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличение в высоту) и пристраивания (увеличение в длину). Уточнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Формировать обобщённый способ обследования образца конструкции объекта (домика) по определённой схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного). Закреплять пространственные	Вступают в диалог, конструируют из строительного материала, составляют коллективную композицию.	Парамонова

				характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.		
апрел ь	«Живые облака»»	29	1	Формировать у детей умение изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение отрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание, наблюдательность и чувство юмора, координацию движений глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению впечатлений в изобразительной деятельности.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения.	Парамонова
апрел ь	«божьи коровки»	30	1	Формировать у детей умение создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала рациональным способом (путём складывания прямоугольника пополам и попарного закругления уголков). Создать условия для самостоятельного выбора детьми способа нанесения точек на крылышки божьей коровки. Показать возможность создания контрастного цветосочетания (красный жук на зелёном листике). Развивать чувство формы и цвета.	Вступают в диалог, складывают бумажный прямоугольник пополам, изготавливают жуков на листике.	Парамонова
апрел ь	Конструирование из бумаги «Загадки»	31	1	Формировать умение моделировать по образцу. Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из 4 квадратов.	Вступают в диалог, экспериментируют, создают образ.	Парамонова
май	Конструирование «Мост через реку»	32	1	Формировать умение моделировать по образцу. Развивать интерес к конструированию, творчество, изобретательность, эстетический вкус. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Различать и называть строительные детали различной геометрической формы.	Вступают в диалог, экспериментируют, создают образ из строительного материала	Парамонова
май	Аппликация «Разноцветные шары»	33	1	Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Познакомить с	Экспериментируют, создают коллективную композицию.	Парамонова

				рациональным способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Формировать навыки сотрудничества при обсуждении и создании коллективных композиций. Воспитывать интерес к сотворчеству.		
май	Аппликация «Одуванчики на полянке»	34	1	Формировать умение вырезать круглые формы. Развивать умение вырезать круги, надрезать их по кругу на мелкие полоски (лепестки), закрепить названия цветов, закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами.	Экспериментируют, создают композицию.	И.АВ.Лыкова
май	Конструирование из бумаги «Почтовые конверты»	35	1	Формировать у детей умение складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии. Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки (выделять в них общее – способ конструирования и различное – дополнительные детали). Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту».	Вступают в диалог, складывают бумажный квадрат пополам, изготавливают почтовые конверты, обыгрывают.	

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Издательство	Год
1				
2	Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Творческий центр СФЕРА Москва.	2011г
3	З.В.Лиштван	Конструирование	Москва Просвещение	1981г.
4				

#### Мониторинг

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п./п	Задачи	Задание	Инструкция для ребенка	Стимульный материал
<b>Владение словарем</b>				
1.	Проверить умение понимать и употреблять слова близкие и противоположные по смыслу	«Покажи нужную картинку»	Покажи кто: вяжет шьет вышивает пришивает	Карточка 1 (подгруппа)
		«Спрячь картинку»	Рассмотри картинки. Положи фишку на: венок, фонтан, букет, клумбу, калитку.	Карточка 2 (подгруппа)
2.	Выявить умение правильно употреблять обобщающие слова	«Назови, одним словом»	Назови, одним словом.	Карточка 3 (подгруппа)
3.	Проверить умение подбирать признаки, качество, действия к назначению предмета.	«Что для чего нужно?»	Что это? Какой (какая)? Что этим предметом делают?	Карточка 4 (подгруппа)
<b>Грамматика</b>				
4.	Проверить умение правильно называть животных и их детенышей	«Кто у кого?»	Назови детенышей: собаки, кошки, коровы, зайчихи, медведицы, козы.	Карточка 5 (подгруппа)
5.	Выявить умение употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаш и т.д.)	«Поиграй с Петрушкой»	Петрушка хочет танцевать. Скажи (попроси) ему, чтобы он потанцевал, (бегать, прыгать, кружиться, махать рукой, ходить, говорить)	Игрушка (подгруппа)



6.	Проверить умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, ориентируясь на окончание.	«Покажи картинку»	Подними картинку, про которую можно сказать красная (зеленый, красный, зеленая)	Карточка 6 (подгруппа)
----	--	-------------------	---	------------------------

**Фонетика**

7.	Проверить умение различать сходные по звучанию звуки.	«Поймай слог»	Хлопни в ладоши, когда услышишь другой слог: МУ-МУ-МУ-ЖУ-МУ СА-СА-СА-ЗА-СА ШО - ШО - ШО - СО - ШО ЛО-ЛО-ЛО-РО-ЛО	Без опорного материала (подгруппа)
		«Поймай слово»	Хлопни в ладоши, когда услышишь другой слог: РАМА - РАМА - РАМА - ЛАМА КОЛОБОК - КОЛОБОК - КОЛОБОК - КОРОБОК СОК - СОК - СОК - ТОК	

**Связная речь**

V 8.	Выявить умение пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием	«Послушай и расскажи»	Сейчас я расскажу тебе одну историю, потом ты расскажешь ее мне.	Карточка 7 (индивидуал.)
		9.	Выявить умение составлять рассказ об игрушки совместно со взрослым.	

Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
1. Выявить навыки счёта.	Д/у «Пересчитай»	Пересчитать предметы в предложенной группе	Набор предметов в пределах 10
2. Выявить навыки ведения счётных операций.	Д/у «Найди пару»	Пересчитать предметы в каждом круге и назови итоговое число. Соедини линией круги с одинаковым количеством предметов.	Карта №1.
3. Выявить знания о геометрических фигурах.	Д/у «Лишнее».	Зачеркни лишнее изображение в каждом ряду. Объясни свой выбор.	Карта №2
4. Выявить умение раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению (длины или ширины).	Д/у «Разложи полоски».	Разложить полоски по порядку, начиная с самой (широкой, длинной).	Набор полосок.
5. Выявить навыки находить фигуры по коду.	Д/у «Найди фигуру».	Найти и показать геометрические фигуры по указанному коду.	Блоки Дьенеша.
6. Выявить умение ориентироваться в пространстве.	Д/у «Укажи стрелку»	Раскрась стрелку, которая показывает направо - жёлтым цветом, налево - зелёным, вверх - красным, вниз - синим.	Карта №3.
7. Выявить умение вести порядковый счёт предметов.	Д/у «который по счёту».	Указать порядковое место предмета.	Набор игрушек или карта №4.
8. Выявить умение находить геометрические фигуры в картинках	Д/у «Найди фигуру».	Найти фигуру в рисунке и соединить линией.	Карта №5.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Определить уровень сформированности представлений о частях суток.	«Покажи картинку»	Покажи картинку, на которой нарисовано утро (день, вечер, ночь)	Карточка № 1
2	Проверить умение дифференцировать понятия дикие/ домашние животные.	«Помоги животным»	Помоги животным: разложи, кто где живет?	Карточка № 2
3	Проверить умение узнавать птиц по описанию.	«Отгадай загадку, покажи отгадку»	Отгадай загадку, покажи отгадку.	Карточка № 3
4	Определить уровень сформированности представлений о профессиях взрослых.	А) «Покажи картинку» Б) «Кому что нужно для работы?»	Отгадай загадку, покажи отгадку. Кому? Какие предметы нужны? Разложи правильно..	Карточка № 4
5	Определить уровень сформированности представлений о временах года.	«Что лишнее?»	Найди и зачеркни лишнюю картинку.	Карточка № 5
6	Проверить умение устанавливать последовательность событий и смысловую связь по серии картинок.	«Разложи картинки по порядку»	Разложи картинки по порядку.	Карточка № 6

## СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Ф.И.О	Возраст	Дата обследования
Знания, умения и навыки детей		Уровень овладения ребенком материала

Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изодетельности	
Умеет создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм	
Способен создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое отношение к ним	
В рисунке передает сюжет	
Принимает участие в коллективных работах	
Проявляет интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат	

### СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ.

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата обследования \_\_\_\_\_

№	Знания, умения, навыки	Уровень овладения материалом
1	Конструирование из строительного материала: -умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции	
2	Владение простыми обобщенными способами конструирования: -комбинирование -надстраивание -изменение пространственного расположения деталей	

	-использование одних и тех же способов для получения разных конструкций	
1	Умение провести целостно-расчлененный анализ объектов, образцов	
4	Умение создавать замыслы простых конструкций	
5	Умение конструировать объекты по заданным условиям	
6	Умение выделять в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину)	
7	Знание и использование при конструировании названий деталей различных строительных материалов, их цвета и формы.	
8	Умение ориентироваться в пространственном расположении деталей конструкции относительно друг друга	
9	Конструирование из деталей конструкторов:	
	-умение целенаправленно экспериментировать с новым строительным материалом и на этой основе создавать простые конструкции	
	-знание свойств и возможностей нового материала, в том числе способов крепления деталей	
10	Конструирование из бумаги:	
	-умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции.	
	Владение основными способами: -складывание квадратного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон -складывание квадратного листа бумаги по диагонали.	
11	Конструирование из природного материала:	
	-умение рассматривать материал и видеть в нем какой-то образ	
	-умение строить образы способом «опредмечивания» и приемом «надстраивания»	
12	Общие показатели развития	

## ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ

## ***Здоровье***

### ***Проявления в психическом развитии:***

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

### ***Проявления в физическом развитии:***

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

## ***Символично-моделирующие виды деятельности***

### ***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):***

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

### ***Самообслуживание и элементы труда:***

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

### ***Общение***

#### ***Общение со взрослым:***

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

#### ***Общение со сверстниками:***

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

### ***Речь:***

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

### ***Познавательное развитие***

### ***Ориентировка в окружающем:***

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

### ***Экспериментирование:***

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

### ***Развитие обобщений:***

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

### ***Эмоциональные проявления:***

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);



- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

### **Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет**

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Компетентность.* Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

*Эмоциональность* пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

*Произвольность* проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

*Креативность* наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

*Инициативность* проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

*Самостоятельность* проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

*Свобода поведения* выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

