

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Родничок»
городского округа Спасск - Дальний

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ ЦРР
Детского сада №18 «Родничок»

г.о.Спасск-Дальний
от 30.08.2018г №94а

ПРИНЯТА

Рением педагогического совета
МБДОУЦРР детского сад
№18 «Родничок»
г.о Спасск-Дальний
протокол от 30.08.2018 №1

Рабочая программа
образовательной деятельности
с детьми старшей группы
(общеразвивающей направленности,
сокращенного дня пребывания- 10.5 часов)

Подготовлена педагогами:
Манаковой Екатериной Михайловной
Григоренко Анной Петровной

г. Спасск – Дальний
2018

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов НОД. Модель образовательной деятельности.	8
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	13
3	Содержательный раздел Программы: обязательная и часть, формируемая.	14
4	Взаимодействие с родителями воспитанников	53
5	Материально-технические ресурсы	55
6	Список литературы	57
7	Приложение Примерное календарное планирование	59- 133

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУЦРР детского сада №18, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа предназначена для детей 5 –6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Цель Программы: создание условий развития ребенка старшего дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (игровая деятельность, познавательно-исследовательская, художественно-творческая);
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- содействовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы и подходы к формированию программы.

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Краткая характеристика группы, возрастные особенности детей.

Возраст детей данной группы 5 – 6 лет, общее количество детей 30 человек из них 16 девочек и 14 мальчиков.

По результатам обучения в средней группе дети имеют следующие показатели:

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления: часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.к.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не

только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные

признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей старшего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (ДОУ располагает бассейном, экологическим центром).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а

также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7 ³⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁵ -8 ⁴⁰
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ -11 ⁴⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ -12 ³⁰
Подготовка к дневному сну, сон	12 ³⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Самостоятельная деятельность детей	15 ²⁰ -15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁵ -16 ²⁰
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16 ²⁰ -17 ³⁰
Игры, уход детей домой	17 ³⁰ -18 ⁰⁰

РЕЖИМ ДНЯ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

ВРЕМЯ	ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
7 ³⁰ - 8 ⁰⁰	Приём детей на улице, игры
8 ⁰⁰ - 8 ²⁰	Гигиеническая разминка (на улице)
8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	Игры, свободная деятельность
9 ²⁰ - 12 ²⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры- задания, свободная деятельность; игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливающие мероприятия (купание в бассейне, обливание, мытьё рук)
12 ³⁰ - 12 ⁴⁵	Подготовка к обеду, обед.
12 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, сон.
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры
15 ⁵⁰ - 16 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник.
16 ³⁰ - 18 ⁰⁰	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 15 занятий в

неделю продолжительностью не более 25 минут (2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня – 1,5 часа.
 Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 7 часов 50 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Обязательно проведение динамической паузы.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности

и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей

данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое

и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание дополнительного образования ориентировано на развитие индивидуальных способностей детей и обеспечивает высокий уровень их личностного развития. Занятия по

программам дополнительного образования проводятся во вторую половину дня с детьми

сестьмого года жизни – один раз в неделю (во вторник или среду) не более 25 минут.

Непосредственная образовательная деятельность проводится:

- физической культуре-3
- музыке-2
- развитию речи-2
- ознакомлению с окружающим миром 2
- риторике 1

- математике (ФЭМП)-1
- конструированию-1
- рисованию-1
- лепке-1

основная программа – 9

- вариативная - 6
- Общее количество занятий – 15
 В неделю –15.

Планирование организации непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы

День недели	время	Основа интеграции	Вариативная часть	Блок	Форма проведения
понедельник	9-00 – 9-22 9-32 – 9-54 0-30- 10-55	Ознакомление с окружающим миром	лепка Физкультура (фитнес)	Познавательное развитие Художественное -эстетическое развитие Физическое развитие	игра игра, концерт, театрализация
вторник	9-00 – 9-22 9-32 – 9-54 10-20 – 10-45	Математика по подгруппам музыка	Аппликация (конструирование, ручной труд)	Познавательное развитие Художественное -эстетическое развитие	Игра, экспериментирование Игра, творческая мастерская

среда	9-00 – 9-25 9-35 – 10-00 15-50 – 16- 15	Развитие речи Рисование	Музыка	Речевое развитие Художественное -эстетическое развитие	игра, творческая мастерская Концерт, театрализация
четверг	9-00 – 9-25 9-35 – 10-00 10-10- 10-35	Развитие речи Физкультура (зал)	Ознакомление с окружающим миром	Речевое развитие Физическое развитие	игра игра, соревнование
Пятница	9-00 – 9-25 9-35 – 10-00 10-30 – 10- 55	Аппликация (конструирование, ручной труд) Физкультура (улица)	Риторика	Художественное -эстетическое развитие Физическое развитие	игра, художественная мастерская игра

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня – 45 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 6 часов 15 минут.

(Соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10, п.16, п.17. Постановление от 20.12.2010 № 164).

Мониторинг проводится два раза в год (в декабре и мае), в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы или их интеграцию. Учитывая большую наполняемость групп непосредственная образовательная деятельность, а также образовательная деятельность в режимных моментах может протекать, как в групповом помещении, на территории ДОУ, так и в специальных помещениях (музыкальном зале, экологическом центре).

Межпредметные связи осуществляются при изучении практически всех тем, предусмотренных содержанием Программы.

Учитывая климатические и географические особенности Приморского края, национальное разнообразие, особенности приграничного существования, Программа предусматривает в своей вариативной части ознакомление детей с природой, заповедниками, краснокнижными животными родного края, воспитание чувства толерантности, понимания, взаимоуважения к людям разных национальностей, осознания понятий «Родина», «граница», соседняя страна и т.д. Региональный компонент реализуется как непосредственно образовательная деятельность в виде полного занятия один раз в неделю, а также совмещается с общегородскими и общекраевыми праздниками. Локальный компонент реализуется в НОД, как в виде отдельных занятий, так и части и в практической деятельности детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социализации и разностороннего развития реализуются посредством «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития» и тематических модулей, выделяемых в данных областях. Кроме этого комплексная

реализация задач достигается за счет интеграции с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация», «Конструировании», вариативной программе «Мир природы»);

- в совместной деятельности взрослых и детей (творческие задания в группах, игры, проектно-исследовательская деятельность, беседы, ситуации и т.д.), интегрируются тематические модули «Труд», «Социализация», «Безопасность», а также образовательные области «Познавательная развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, прогулки ит.д.);

Образовательные задачи:

— воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам;

— развивать умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;

— создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим);

— воспитывать трудолюбие и ответственность (стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца);

— обогащать представления о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений.

— создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности;

— обеспечивать право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

— развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, при оценках своих и чужих поступков выделять особенности другого человека и самого себя;

— подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;

— способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;

— помогать осознавать себя членом детского общества, усваивать правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами), в праве на обособление в игре, выбор партнера, первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»), на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»), объяснить необратимость закона дарения, учить прислушиваться к предложениям и советам других детей, уметь уступать;

— обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения («здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «до свидания», «до завтра», «благодарю вас», «спасибо», «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.);

— поддерживать в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствовать проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом давать ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи.

Содержание образовательной области интегрируется в другие образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
«Социализация»			
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2010
«Самообслуживание»			
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2010
«Безопасность»			
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности	МОЗАИКА-СИНТЕС	2015
И.Л. Саво	Правила дорожного движения для дошкольников	ТЦ «Сфера»	2010
	Цифровые презентации Уроки тетюшки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность на железной дороге» Студия Премьеручфильм		2011, 2012.
	Набор серии картин «Один дома»; «Безопасное поведение».		

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», «Математика», вариативной программе «Мир природы», модуль «Исследования и эксперименты» входит в состав единого тематического плана, отражается в его содержании с указанием тем и количества часов);

-в совместной деятельности взрослых и детей (творческие задания в группах, игры, проектно-исследовательская деятельность, математические КВНы, интеллектуальные конкурсы, беседы, ситуации и т.д.), интегрируются тематические модули «Труд», «Социализация», «Безопасность», а также образовательные области «Познавательная развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, прогулки ит.д.);

Образовательные задачи:

— продолжать знакомить с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, бытовых предметов, гигиены, предметами промышленного и ремесленного производства;

— продолжать изучать символику родного города и государства (флаг, герб, гимн), других городов, стран, способствовать осознанию принадлежности к своему народу и человечеству в целом;

— рассказывать о прошлом и настоящем нашей Родины, где расположена наша страна, с кем граничит, какова российская природа, какие климатические зоны есть на земном шаре, как живут люди в других странах, чем знамениты другие страны;

— знакомить с достопримечательностями своего города, села, России в целом, народными промыслами, национальной кухней народов России;

— приучать радоваться успехам российских спортсменов, удачным выступлениям российских певцов и музыкантов на международных конкурсах, но поддерживать и выдающиеся достижения спортсменов и артистов других стран;

— учить следить за своим поведением, оценивать его по способу достижения цели, результата, этичности (хороший или плохой поступок с точки зрения состояния окружающей среды, расхода материалов, влияния на других людей);

- показывать, из какого материала сделаны окружающие предметы, откуда эти материалы появились, кто и где их добыл, как обработал, сколько сил и времени на это затратил, как будет использовать в дальнейшем, как усовершенствовать расход материалов, как чинить, восстанавливать, вторично использовать сырье;
- знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах;
 - учить бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать ресурсосберегающее отношение к ней;
 - формировать первые навыки рационального природопользования;
 - продолжать развивать представления о целостности природы и взаимосвязях ее компонентов — о взаимодействии живых организмов между собой и с различными средами (воздушной, наземно-воздушной, водной, почвенной) в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.д.), о том, что в разных регионах Земли обитают как разные, так и сходные живые организмы, о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, взаимоотношениях человека и природы;
 - формировать элементарные представления о круговороте воды в природе;
 - прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки ресурсосбережения;
 - помогать видеть красоту и разнообразие природы (богатство ее форм, красок, запахов), получать удовольствие от общения с ней.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
«Формирование целостной картины мира»			
1. Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2010
2. А. А. Вахрушев	«Здравствуй мир» Окружающий мир для дошкольников	Москва	2002
3. З.Ф. Аксенова	Войди в природу другом	Творческий центр Сфера Москва	2008
4. К. Нефедова	Бытовые приборы. Какие они?	Москва	2004
«Исследования и эксперименты»			
Дженис Ванклив	Большая книга научных опытов для маленьких детей	АСТ Астрель Москва	2009
«Математическое развитие»			
1. Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2010
2. В.П. Новикова	Математика в детском саду 5-6 года	Москва Мозаика-Синтез	2009
3 М. В. Корепанова, С. А. Козлова	Занятия по математике в детском саду	Москва Просвещение	1985г

1. Тематическое планирование модуля «Ознакомление с окружающим миром»
Календарно-тематический план «Ознакомление с окружающим миром»

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровождение
Сентябрь 1 неделя	Приглашение к путешествию.	1	Приобщение детей к русской национальной культуре. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей.	Обобщают правила и нормы поведения, знают и соблюдают правила безопасности, знакомятся с устаревшими формами вежливого обращения.	А.А.Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
1 неделя (вариативная часть)	Мы приходим в детский сад	1	Формирование у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях. Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду; знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.	вступают в диалог, проявляют творчество, обсуждают правила поведения.	Л.А.Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Береги себя	1	Уточнение и расширение представления детей о доме – жилище человека. Учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	Дети вступают в обсуждение, расширяют представления, в игровой форме учатся пользоваться телефонами службы.	А.А.Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
2 неделя (вариативная часть)	Учимся играть и работать дружно	1	Учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.	Слушают, обсуждают, играют, согласовывают свои действия с действиями детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
3 неделя	Если хочешь быть здоров!	1	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Уточняют представления, обыгрывают, вступают в диалог с воспитателем.	А.А.Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
3 неделя (вариативная часть)	Мы в городе	1	Формирование у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях. Учить детей проходить по описанию, знакомить с условными знаками, используемыми в городе, гербом города, учить соблюдать правила поведения в	Вступают в диалог с воспитателем, рассматривают, обыгрывают, высказывают свои предположения.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

			общественных местах.		
Октябрь 1 неделя	Книги в дорогу	1	Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, воспитывать бережное отношение к книге.	Вступают в диалог, обыгрывают, находят объяснения.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
1 неделя (вариативная)	Еда вкусная и полезная. Что на грядке растёт.	1	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере получения сахара), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Обсуждают, экспериментируют, слушают стихотворение, отвечают на вопросы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Уж небо осенью дышало.	1	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Продолжать учить самостоятельно, находить характерные признаки осени; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы. Устанавливать взаимосвязи, делать выводы, закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Играют в игру, устанавливают взаимосвязи, рассматривают, делают выводы.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
2 неделя (вариативная)	Как от дождика спастись.	1	Знакомить детей со свойствами разных материалов. Учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами, знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий.	Слушают стихотворение, обсуждают, экспериментируют, составляют правила ухода за мокрой одеждой и обувью.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Родной Приморский край	1	Формирование у детей представления о Приморском крае, наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Познакомить детей с картой Приморского края, с флагом, гербом. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.	Беседуют, просмотр презентации, вступают в обсуждение.	Конспект презентации
3 неделя (вариативная)	Как от холода спастись.	1	Знакомить детей со свойствами разных материалов. Учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.	Слушают стихотворение, обсуждают, составляют правила.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

4 неделя	Выбираем транспорт	1	Обобщение и систематизация представлений детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.	Обыгрывают, слушают, просмотр презентации, обсуждают.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
4неделя (вариативная)	Техника – наша помощница.	1	Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающем жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.	Отгадывают загадки, слушают, играют, обсуждают	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Ноябрь 1 неделя	Знакомство с Конвенцией.	1	Дать детям разъяснение понятия «Конвенция по защите прав ребёнка. Познакомить с содержанием законов и рассказать, что у ребят есть права и обязанности, которые они должны выполнять.	Слушают, играют, просмотр презентации, обсуждают.	Конспект. Презентация.
2 неделя	Путешествие на Северный полюс.	1	Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	Делятся на команды, играют, участвуют в эксперименте, выполняют задания.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
2 неделя (вариативная)	От ложки до книжки.	1	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева). Учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами.	Слушают, рассматривают, вступают в диалог, экспериментируют, обсуждают.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Путешествие в тундру.	1	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	Играют в игру, рассуждают, экспериментируют, анализируют, закрепляют правила безопасности.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
3 неделя (вариативная)	Шапки, шляпки, кепки.	1	Знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности. Учить детей быть	Рассматривают, слушают, обсуждают, играют, слушают стихотворение.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

			опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными головными уборами (с учётом региональных особенностей).		
4 неделя	Жители тундры	1	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	Играют, решают трудную ситуацию, выполняют задание, Участвуют в обсуждении.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
Декабрь 1 неделя	Путешествие в тайгу.	1	Знакомить с особенностями природных условий тайги. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	Играют, рассматривают, экспериментируют, обсуждают.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
1 неделя (вариативная)	календарь	1	Развитие умения детей ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени. Учить детей знать свой день рождения; формировать представление детей о круглом годе, названиях месяцев, знакомить с разными видами календарей.	Слушают стихотворение, обсуждают, предлагают правила дарения подарков.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Кошки нашего леса.	1	Познакомить ребят с леопардом. Дать понятие о красной книге, развивать интерес к познанию природы.	Отгадывают загадку, слушают, играют, обсуждают.	Конспект, презентация.
2 неделя (вариативная)	Времена года. Зима.	1	Закреплять знания о времени года (о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. Формировать представление детей о зимних месяцах.	Рассматривают, описывают, слушают стихотворение, обсуждают, экспериментируют.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Идёт волшебница – зима.	1	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Продолжать учить самостоятельно, находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы. Закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Играют, слушают, решают затруднение, строят предположения, закрепляют правила соблюдения правил безопасности.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
3 неделя (вариативная)	Новогодняя ёлка	1	Формирование положительных отношений к семейным и общественным праздникам. Знакомить с традициями празднования нового года в нашей стране. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	Участвуют в беседе, рассматривают, обсуждают, закрепляют правила безопасного поведения в новогодние праздники.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

4 неделя	В гости к мастерам гжели.	1	Познакомить с особенностями изделий мастеров Гжели. Познакомить с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Играют, решают затруднение, знакомятся с особенностями изделий Гжели.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
4 неделя (вариативная)	Дед Мороз и Санта Клаус.	1	Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов. Вовлекать детей в общий разговор, в речевое взаимодействие.	Рассматривают, играют, обсуждают, просматривают фильм.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Январь 2 неделя	Цирковое представление	1	Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время представления.	Рассматривают, играют, обсуждают, слушают стихотворение.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	В гости к городецким мастерам	1	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Играют, решают затруднение, знакомятся с особенностями изделий городецких мастеров.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) Зимние игры и соревнования.	1	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Знакомить с устройством простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию. Учить детей правильно вести себя на морозе.	Знакомятся с профессиями и занятиями взрослых, объясняют и проходят маршруты по описанию	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Путешествие к мастерам хохломы.	1	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	Играют, решают затруднение, знакомятся с особенностями изготовления хохломских изделий.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) Чудо-чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)	1	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.	различают игрушки, знают характерные особенности разных промыслов;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
5 неделя	В гости к дымковским мастерам.	1	Формирование представления детей о Дымковских мастерах. Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	Играют, решают затруднение, знакомятся с особенностями изготовления Дымковских изделий.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»

Февраль 1 неделя (вариативная)	Там, где нет зимы.	1	Формирование первоначальных представлений об особенностях образа жизни людей в жарких странах. Вызвать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной. Формировать первоначальные представления о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности.	сформированы первоначальные представления о зависимости образа жизни людей от климатических условий, устанавливают простейшие причинно-следственные связи, располагают события в определённой последовательности	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Филимоновская игрушка	1	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	знакомятся с особенностями и этапами изготовления, с историей возникновения этого промысла, обсуждают.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) «Водный транспорт»	1	Развитие умения различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде. Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.	различают виды водного транспорта по названиям.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Блокада Ленинграда	1	Формирование у детей представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжёлые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Расширять и закреплять понятия: «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»	сформировалось у детей представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Расширили и закрепили понятия: «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»	Конспект, презентация.
	(вариативная) Воздушный транспорт	1	Формирование представления о путешествии по воздуху. Знакомить с особенностями перемещения на воздушном транспорте. Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Учить ценить труд военных. Формировать представление о работе Защитников Отечества.	Различают виды воздушного транспорта по названиям. Сформировали представление о работе Защитников Отечества.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Пусть всегда будет мама.	1	Развивать у детей эстетические и нравственные чувства. Продолжать формировать представление детей о добром отношении к маме; Продолжать работу над обогащением словаря (подбор прилагательного); продолжать учить отвечать на вопросы по произведению, понимать поведение героев, рассуждать на заданную	Сформированы представления о добром отношении к маме; обогатили словарь; отвечали на вопросы по произведению, рассуждали. Упражнялись в выразительном	Конспект воспитателя.

			тему; упражнять в выразительном чтении стихов. Воспитывать любовь и уважение к матери; предоставить детям возможность для проявления творческих способностей. Развивать память, мышление, воображение.	чтении стихов.	
Март 1 неделя	(вариативная) Нагревание - охлаждение	1	Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждении.	Познакомились с изменениями, происходящими с разными материалами при нагревании и охлаждении.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	ярмарка	1	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	Обобщили и систематизировали представления о народных промыслах, закрепили умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах,	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) Вода - труженица	1	Формировать элементарные представления детей об использовании воды и её силе.	Вступают в диалог, экспериментируют, рассуждают, делают выводы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Весна в степи	1	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Обобщили и систематизировали представления о характерных признаках весны, устанавливают связи, наблюдают, строят предположения, предлагают способы их проверки, делают выводы.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) Намокает - высыхает	1	Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.	Вступают в диалог, экспериментируют, рассуждают, делают выводы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Откуда хлеб пришёл.	1	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем, как это делалось в старину.	Вступают в диалог, рассуждают, делают выводы, отгадывают загадки.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) Вид с птичьего полёта.	1	Знакомить детей с устройством простейших карт, с условными знаками и символами, учить детей ориентироваться в пространстве.	Вступают в диалог, анализируют, делают выводы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

5 неделя	Зоопарк России	1	Закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приёма о правилах безопасности при прослушивании звуков.	Вступают в диалог, экспериментируют, рассуждают, анализируют, делают выводы.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) Как люди используют кожу и дерево?	1	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, активизировать словарь: деревянный, кожаный, мягкий, твёрдый, гладкий, шероховатый, лёгкий и пр.; развивать любознательность.	Вступают в диалог, экспериментируют, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
апрель 1 неделя	Широка страна моя родная...	1	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) Зачем человеку камни нужны.	1	Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (лёгкими и тяжёлыми).	Вступают в диалог, экспериментируют, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	День Космонавтики.	1	Систематизировать и обобщить знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли. Совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор», «невесомость». Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	Систематизировали и обобщили знания о космосе; отвечали на вопросы по содержанию, рассуждают, анализируют.	Конспект воспитателя
	(вариативная) Путешествие в горы.	1	Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить подбирать предметы, соответствующие той или иной ситуации (что нужно взять с собой, если отправляешься в поход).	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Мой родной край	1	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»

	(вариативная) Телевидение.	1	Знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидении, их профессиональными принадлежностями. Учить детей, как надо смотреть телевизор.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Кто стучится в дверь ко мне?..	1	Продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) Новости с праздника.	1	Знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну. Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Май 1неделя	(вариативная) Моя страна.	1	Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные ими в течение года о знаменитых местах нашей страны.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	День победы	1	Формировать представление о праздновании Дня Победы. Закреплять знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Активизировать словарный запас по теме.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Конспект воспитателя
	(вариативная) Моя семья	1	создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит. Закрепить у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Конспект воспитателя
3 неделя	«белый, синий, красный».	1	Формировать представления о происхождении знамён. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага и знакомить с их символическим значением. Развивать речь, обогащать словарный запас: знамя, стяг, древко, полотнище, наверхие. Учить рассказывать о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орёл, всадник).	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.	Конспект воспитателя

4 неделя	На экскурсию в Москву	1	Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлём (внешний и внутренний вид).	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы	А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир!»
	(вариативная) «Птицы родного края»	1	Расширять знания о птицах родного края. Развивать внимание, память, целостное восприятие, обогащать словарь, развивать связную речь. Воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы	Конспект воспитателя.
5 неделя	Улицы города	1	Продолжать знакомство с историей и культурой города Спасска-Дальнего; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени, развивать интерес к познанию города, закрепить умение соблюдать правила безопасности на улице.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы	Конспект воспитателя.

Тематическое планирование модуля «Риторика»
 Вариативная часть программы. Всего часов – 36

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Методическое сопровождение
Сентябрь 1 неделя	знакомство	1	Изучение правил речевого поведения во время знакомства. Правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения, принятые в этой ситуации. Речевое поведение взрослых и детей; соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о человеке.	Закрепили правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения,	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
2 неделя	«Поведение за столом».	1	Образцовое поведение за столом. Этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Непринуждённая беседа за столом, правила угощения. Понятие о хороших манерах. Сопутствующие сигналы: поза, нерезкие движения, приветливая улыбка.	Закрепили этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	«У тебя в гостях подруга».	1	Научить ребёнка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия.	Формируют коммуникативные навыки, расширяют словарный запас в области вежливых выражениях приветствия.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»

октябрь 1 неделя	«Прощание с гостем».	1	Познакомить детей с правилами речевого поведения в минуты прощания. Познакомить с этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности.	Слушают, обсуждают, играют, знакомятся с этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
2 неделя	«Игра в гости»	1	Формирование у детей понятия – этикет. Повторить и закрепить знания полученные детьми по темам «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях». Формирование навыков поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать гостю блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, столовую ложку.	Уточняют представления, обыгрывают, вступают в диалог с воспитателем. Формируют у детей понятия – этикет.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	«Прощание перед сном»	1	Познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким. Развитие коммуникативных способностей.	Вступают в диалог с воспитателем, обыгрывают, высказывают свои предположения.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
4 неделя	«Утреннее приветствие»	1	Формирование у детей умений обмениваться приветствиями. Познакомить детей с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.	Вступают в диалог, обыгрывают, обсуждают.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
ноябрь 1 неделя	«Об уступчивости»	1	Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Обсуждают, обыгрывают, отвечают на вопросы.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
2 неделя	«Вежливая просьба».	2	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а так же ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Обсуждают, обыгрывают, отвечают на вопросы.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	«Вежливая просьба».		Повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы. Для закрепления этих знаний используются игровые ситуации. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Обучение ребёнка культуре речевого общения.	Обсуждают, обыгрывают, отвечают на вопросы.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
4 неделя	Поведение в общественном транспорте	1	Показать ребёнку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда. Обучение ребёнка	Осваивают речевое поведение, обсуждают, обыгрывают, отвечают на вопросы.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»

			культуре речевого общения.		
декабрь 1 неделя	Поведение у театральной кассы.	1	Обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в активный речевой запас ребёнка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета в театр (кино). Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Освоение предметной ситуацией.	Беседуют, вступают в обсуждение. Осваивают речевое поведение.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
2 неделя	В театре, кино, цирке.	1	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре (кино, цирке и других подобных местах). Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Освоение предметной ситуацией.	Беседуют, вступают в обсуждение. Осваивают речевое поведение.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	В поликлинике.	1	Познакомить детей с правилами речевого поведения в регистратуре поликлиники, а также в кабинете зубного врача. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Освоение новых слов и выражений: пациент, история болезни, рецепт, регистратура и др.	Обыгрывают, слушают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
4неделя	В детской библиотеке.	1	Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книги на дом, бережное отношение к книге, разговор в библиотеке. Речевое поведение в читальном зале: ввести в активный речевой запас ребёнка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем.	слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
январь 2 неделя	В парикмахерской	1	Ознакомить детей с правилами поведения в парикмахерской. Ознакомить детей с содержанием и этикетными правилами разговора в парикмахерской. Освоение предметной ситуации: холл, салон, мастер, клиент, виды услуг.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию. Закрепление навыков речевого поведения в парикмахерской. Понятие об опасных играх.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	Утешение	1	Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия. Ввести в активный словарь ребёнка слова утешения.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
4 неделя	У постели больного	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Освоить этикетные правила речевого общения с больным.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»

февраль 1 неделя	Разговор с младшими	1	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием. Ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
2 неделя	Разговор с незнакомым на улице	1	Формирование у детей понятие о вежливых формах обращения к незнакомому человеку. Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	Обращение к взрослому человеку	1	Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. Параметры поведения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать, приветливость, сдержанность.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
4 неделя	Вежливый разговор по телефону.	2	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор. Освоение предметной ситуации.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
Март 1 неделя	Вежливый разговор по телефону.		Сформировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор. Освоение предметной ситуации.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
2 неделя	Разговор о животных и с животными.	2	Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к животным. Беседа о животных. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	Разговор о животных и с животными.		Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к животным. Беседа о животных. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
4 неделя	Поздравление и пожелания.	2	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. Пожелания ко дню рождения и в связи с праздником. Создание праздничной атмосферы, атмосферы веселья.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»

Апрель 1 неделя	Поздравление и пожелания.		Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. Пожелания ко дню рождения и в связи с праздником. Создание праздничной атмосферы, атмосферы веселья.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
2 неделя	Прощание с близкими перед отъездом.	1	Соединить добрые чувства к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	Культура речи	1	Признаки речевой культуры человека. Характеризация культурных, воспитанных и невоспитанных людей. Понятие о неразрывной связи поведения и речи. Взгляд на речь со стороны. Критика речи. Общее представление о правилах поведения в общественных местах. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
4 неделя	Настоящий мужчина	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. «Настоящий мужчина», его поведение и речь. Выдержка, спокойствие, сила, вежливость как признаки мужского достоинства. Вежливое обращение к партнёрам речевого общения (к родителям, воспитателю, девочке, мальчику, младшей сестре и брату). Формы обращения к знакомым и незнакомым. Тональность разговора (сдержанность, правдивость, доброжелательность).	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
Май 1 неделя	О вежливости	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуации приветствия и прощания в группе. Правила приветствия воспитателя. Жесты, поза, улыбка при приветствии.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
2 неделя	Умение вежливо слушать	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Слушание как вид речевой деятельности. Этикет говорящего и слушающего. Правила восприятия речи воспитателя и речи товарищей по группе. Умение не перебивать. Этикетные и не этикетные реакции на говорение.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»
3 неделя	Не ссориться и не обижать друг друга.	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Вежливое и доброжелательное отношение к ребятам в группе. Роль	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»

			вежливого вопроса в деловом общении старших ребят. Критика типичных этикетных ошибок (грубость, ябедничество).		
4 неделя	Поведение в кафе	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Ознакомить детей с правилами речевого общения в кафе, научить их вежливо беседовать с буфетчицей (официанткой).	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет»

Формирование элементарных математических представлений

Часов в неделю-1, в год - 37

Образовательные задачи

Количество и счет:

— учить считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы («Сколько всего?», «Какой, который по счету?»), определять числа-«соседи», отсчитывать по образцу и названному числу;

— определять равное количество в группах разных предметов («Здесь по 3 мяча, кораблика, матрешки, грибочка» и т.д.);

— помогать самостоятельно, устанавливать равенство групп предметов двумя способами (либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей);

— помогать определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и двух меньших чисел;

— уточнять независимость числа от размера считаемых предметов, расстояния между ними, цвета, формы, расположения и от направления счета: слева направо или справа налево;

— учить делить предметы (складывая лист бумаги, ленту и т.д.) на две и четыре равные части, сравнивать часть и целое, находить часть от целого и к целому находить его части.

Величина:

— учить систематизировать предметы по выделенным признакам (высоте, ширине, длине, толщине), продолжать выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах;

— определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в 2 пальца, длиной в 3 шага и т.д.).

форма: учить различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных предметов (картина прямоугольная, плафон шарообразный, портрет квадратный, лоднос овальный и т.д.).

Ориентировка в пространстве:

— учить определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому);

— уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

Ориентировка во времени:

— вспоминать вместе с детьми, что было вчера, сегодня, предполагать, что может быть завтра;

— учить называть дни недели.

Старшая группа

Распределение программного материала в течение учебного года.

Количество часов в год – 35час

№ Программные задачи

№ занятия

1 квартал

1 Повторить программой материал средней группы:

Образование чисел и счет до 10, счет на слух, счет 1,2,3,4

	движений.	
	Различие геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала).	4,5
	Установление соотношений между 5 предметами по величине (длине, ширине и т.д.), раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания размеров.	1,2,5
	Определение направления расположения предметов: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.	4,6,7
2	Познакомить с цифрами от 1 до 3.	6,7,9,10,11,12
3	Уточнить представление о независимости числа предметов от их размера и площади, которую они занимают.	9,10,11
4	Упражнять в счете звуков, в счете предметов на ощупь, в счете и воспроизведении заданного кол-ва движений по образцу и названному числу в пределах 9.	8,9,10,11,12
5	Развивать навыки ориентировки на листе бумаги.	4,6,7,8
6	Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами.	8
7	Познакомить с названием дней недели.	8

Итого: 12 занятий.

2 квартал

8	Познакомить с цифрами от 4 до 8.	13,14,15,17,18,19,20,21
9	Упражнять в счете звуков, счете предметов на ощупь, в счете и воспроизведении заданного кол-ва движений.	17,20,21,24,25
10	Дать представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.	13,15,17
11	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров и формы расположения.	15,16,22,24
12	Развивать умение видеть равное кол-во в группах разных предметов и обобщать числовые значения (всех игрушек по 6, по 7 и т.д.).	22,23,24
13	Продолжать развивать умение устанавливать соотношения между предметами по длине, ширине, высоте и т.д. Учить видеть изменения предметов по размерам.	13,14,16,17,19,23
14	Закрепить представления о геометрических фигурах (треугольнике, прямоугольнике, квадрате, овале, круге, шаре, кубе, цилиндре.).	15,20,21,25
15	Упражнять в определении формы предметов.	20
16	Развивать умение ориентироваться на плоскости (на таблице и на листе бумаги).	13,18,19,21
17	Развивать навыки ориентировки в пространстве.	20,25
18	Закрепить знания последовательности дней недели.	18

Итого: 11 занятий

3 квартал

19	Познакомить с цифрами от 9 до 10 и цифрой 0.	24,25,26,27
20	Дать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части. Учить устанавливать отношение между целым и частью.	26,27,28,29
21	Закрепить умение видеть равное кол-во разных предметов.	26
22	Познакомит с кол-ным составом чисел первого пятка из единиц.	28,29,30,31

23	Формировать навыки порядкового счета в пределах 10 .	30,31,32,33
24	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров и расстояния между ними.	34
25	Развивать умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе определять, какое число больше или меньше другого.	32,33,34
26	Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении движений.	28,29,31,33,34
27	Закрепить представление о геометрических фигурах.	27,31
28	Продолжать развивать умение анализировать форму предметов.	33,34
29	Упражнять в установлении размерных соотношений между предметами, развивать глазомер.	32
30	Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве.	27
31	Закрепить представление о последовательности дней недели.	33

Итого: 12 занятий

Календарно-тематический план «Формирование элементарных математических представлений»

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровод.
Сентябрь 1 неделя	Количество и счёт; величина; ориентировка во времени.	2	Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; учить писать цифру 1, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один.	выявляют и сравнивают свойства предметов; находят общее свойство группы предметов; сравнивают знакомые предметы по величине.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
2 неделя	Количество и счёт; геометрические фигуры; ориентировка в пространстве.		Формирование у детей представлений о свойствах предметов, о формах геометрических фигур. Закреплять знания о числе и цифре 2, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; развивать умение отгадывать математические загадки. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Знакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки.	Закрепляют знания о числе и цифре 2, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывают математические загадки.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
3 неделя	Количество и счёт; геометрические фигуры; логическая	2	Закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление	устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Решают	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два –

	задача.		закономерностей. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.	логическую задачу на установление закономерностей. Объединяют предметы в группы.	ступенька».
4 неделя	Количество и счёт; величина; геометрические фигуры;		Развитие умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4, рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.	устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Решают логическую задачу на установление закономерностей. Объединяют предметы в группы.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
Октябрь 1 неделя	Количество и счёт; ориентировка во времени.	1	Формирование у детей умений сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Закрепить представления о различных свойствах предметов. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, решать логические задачи. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	сравнивают предметы по размеру и устанавливают порядок уменьшения и увеличения размера. Решают логическую задачу.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
2 неделя	Количество и счёт, величина. логическая задача.	1	Знакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формирование у детей умений сравнивать группы предметов путём составления пар. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 6, порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На каком месте? Число и цифра 6; знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, ещё короче, самый короткий.	сравнивают группы предметов. Решают логическую задачу. Отвечают на вопросы.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
3 неделя	Количество и счёт. геометрические фигуры;	1	Развитие умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить отгадывать математические загадки, рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками >, <, повторить знакомые геометрические фигуры.	устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывают математические загадки, рисуют треугольники в тетради в клетку	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
4 неделя	Количество и счёт;	1	Формирование у детей представлений о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак = или неравенство. Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Учить решать поэтические	умеют правильно выбрать знак = или неравенство. отгадывают математические загадки, устанавливают соответствие между	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».

			сравнения, лежащие в основе загадки. Закрепить умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	числом, цифрой и количеством предметов.	
Ноябрь 1 неделя	Количество и счёт; геометрические фигуры; ориентировка во времени.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих фигур, понимать учебную задачу. Знакомить со знаком «-»; закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь.	отгадывают математические загадки, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
2 неделя	Количество и счёт, ориентировка во времени и в пространстве.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Сравнить смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	отгадывают математическую загадку, записывают решение. Сравняют смежные числа, устанавливают зависимость между ними; находят различия в двух похожих рисунках;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
3 неделя	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	1	Познакомить с цифрой 7. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, закрепить умение правильно отвечать на вопросы сколько? На каком месте? Развивать умение рисовать прямоугольники в тетради в клетку. Закрепить геометрические фигуры.	отгадывают математическую загадку, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепили геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
4 неделя	Количество и счёт, ориентировка во времени.	1	Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, днями недели. Количество и счёт: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ориентировка во времени. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Закрепили количество и счёт: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ориентировку во времени.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
Декабрь 1 неделя.	Количество и счёт, ориентировка во времени.	1	Развитие умения отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Учить писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; с названием месяца декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	отгадывают математическую загадку, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».

2 неделя	Количество и счёт, величина.	1	Развитие умения отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепить порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте? Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	отгадывают математическую загадку, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепили порядковый счёт, Составляют число 8 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
3 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	1	Формирование умения решать примеры на сложение и вычитание. Учить решать логическую задачу, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	решают примеры на сложение и вычитание, определяют словом положение предмета по отношению к себе, рисуют овалы в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
Январь 2 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры.	1	Формирование у детей умений видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счёту месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <>; закрепить порядковый счёт, геометрические фигуры.	видят геометрические фигуры в символических изображениях, Закрепили умение правильно пользоваться знаками <>; закрепили порядковый счёт.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
3 неделя	Количество и счёт, величина, ориентировка во времени.	1	Количество и счёт: числа и цифры 1-9. Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах 9. Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9, записывать дни недели условными обозначениями, решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей, знакомить с цифрой 9, названием месяца – январь, названиями дней недели.	Познакомились с образованием числа 9 и с цифрой 9, считают в пределах 9, решают логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька».
4 неделя	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	2	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счёту? На каком по счёту месте? Соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	правильно отвечают на вопросы: сколько? Какой по счёту? На каком по счёту месте? Соотносить количество предметов с цифрой, решают учебную задачу и выполняют её самостоятельно;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», В.П.Новикова «Математика в детском саду».
5 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры, логическая	1	Познакомить с образованием числа десять, с геометрической фигурой – трапецией. Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10, учить считать в пределах 10,	отгадывают математическую загадку, соотносят цифры с числом, находят различия в	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», В.П.Новикова «Математика в

	задача.		соотносить цифры с числом. Развивать воображение детей, находить различия в двух похожих рисунках. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	двух похожих рисунках.	детском саду».
Февраль 1 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры, логическая задача.	1	Формировать умения понимать отношения между числами. Умение писать цифры от 1 до 10, знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей, Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Закрепили знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Составляют число 10 из двух меньших чисел; решают логическую задачу на установление закономерностей	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
2 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	Соотнесение числа и цифры. Учить решать задачи, записывая решение, отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца – февраль, Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Соотносят числа и цифры, решают задачи, записывая решение, отгадывают математические загадки, пользуются знаками +, -; рисуют в тетради в клетку кораблик;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
3 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры.	1	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы сколько? На котором по счёту месте? Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	отгадывают математические загадки, записывают решение с помощью цифр и математических знаков, читают запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
4 неделя	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1	Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	решают примеры на сложение и вычитание, составлять числа из двух меньших чисел. Различают понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
Март 1 неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени, геометрические фигуры.	1	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками больше, меньше; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Устанавливают соответствие между цифрой и количеством предметов, пользуются знаками больше, меньше;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
2 неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени, геометрические фигуры.	1	Учить составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать запись, знакомить с названием месяца – март, закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки	составляют задачи на сложение и вычитание, решают логическую задачу на сходство и различие;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,

			самоконтроля и самооценки.		
3 неделя	Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать запись. Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; использовать в речи определения «большой, поменьше, самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	отгадывают математические загадки, записывают решение; читают запись. Устанавливают соответствие между цифрой и количеством предметов. Закрепили знания о последовательности частей суток.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
4 неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	1	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счёту?	отгадывают математические загадки, закрепили навыки порядкового счёта, правильно отвечают на вопросы сколько? Какой по счёту?	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
Апрель 1 неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	1	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать запись. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Отгадывают, записывают математические загадки, решают логическую задачу, составляют число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
2 неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	1	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	составляют задачи; решают логическую задачу на установление соответствия; Закрепили знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,
3 неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	1	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте? Рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	умеют отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закрепили навыки порядкового и количественного счёта,	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».
4 неделя	Количество и счёт.	1	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; умение	Закрепили навыки порядкового и	Е.В.Колесникова «Математика для

	Геометрические фигуры.		правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	количественного счёта, правильно отвечают на вопросы, понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно.	детей 5-6 лет».
Май 1 неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	1	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, чтение стихотворений о цифрах от 1 до 10, ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Решают задачи, примеры, соотносят цифры с количеством предметов, читают стихи о цифрах от 1 до 10.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».
2 неделя	Проверь себя	2	Определить знания ребёнка, полученные в течение года. Повторить материал, недостаточно усвоенный детьми.	Решают, повторяют, правильно отвечают на вопросы, понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно.	Конспект воспитателя
3 неделя	Проверь себя		Определить знания ребёнка, полученные в течение года. Закрепить материал, недостаточно усвоенный детьми.	Решают, повторяют, правильно отвечают на вопросы, понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно.	Конспект воспитателя

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация образовательной области осуществляется в двух тематических модулях «Речевое общение» и «Чтение художественной литературы»:

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД в предметных дисциплинах («Развитие речи», «Чтение художественной литературы», интегрируется в дисциплины других образовательных областей - «Формирование целостной культуры мира», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация», «Конструирование», чтение художественной литературы может интегрироваться во все перечисленные предметные дисциплины, как часть занятия, связанная по смыслу с основным содержанием);

- в совместной деятельности взрослых и детей (игры, беседы, ситуации и т.д.), интегрируются тематические модули «Речевое общение», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Безопасность», а также образовательные области «Познавательная развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в режимных моментах (чтение в утренний период, перед сном, чтение по просьбе детей, беседа на прогулке ит.д.);

Образовательные задачи

Шестой год жизни

Речевое общение:

— обогащать содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;

— содействовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации;

— поддерживать зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, покупка новой игрушки, смешное поведение младшего братишки, поездка в деревню и т.д.

— поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта.

Словарь:

— обеспечивать количественный рост и качественное совершенствование словаря (понимание и активное использование в речи антонимов, синонимов, многозначных слов);

— активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств, понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках;

— на основе сравнения функций предметов формировать обобщающие наименования (дикие и домашние животные, столовая и чайная посуда, наземный, водный, воздушный транспорт);

— поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами;

— развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог».

Грамматический строй речи:

— поощрять стремление к грамматической правильности речи, формировать ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи (средств связи предложений, структуры рассказа, типов речи — описания, повествования, рассуждения);

— содействовать освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);

— формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных;

— совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);

— в проблемных речевых ситуациях («письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ, совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает, в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова») учить строить предложения разной структуры, произвольно корректировать речь.

Звуковая культура речи:

— совершенствовать слуховое восприятие, правильное произношение, интонационную выразительность речи;

— учить различать смешиваемые звуки на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки [л] и [р]);

— побуждать правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.), укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппараты (учить четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию));

— тренировать в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Речевое общение»			
1. В.В.Гербова	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	Москва Просвещение	1989

2. Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2010
3. В.В. Гербова	Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе	Москва Владос	2002
4. А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей	Москва Мозаика-Синтез	1999
5. О.С. Ушакова	Развитие речи в детей 5-7 лет	Творческий центр «Сфера»	2014
6. В.В Гербова	Учусь говорить	Просвещение	2002
7. О.С. Ушакова	Придумай слово	Москва Просвещение	1996
8. Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Москва Мозаика-Синтез	2006
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»»			
9. О.С. Ушакова	Знакомим дошкольников с литературой	Москва Творческий центр	1998
10	Полная хрестоматия для дошкольников . книга первая.	Екатеринбург У-Фактория	2006
11	Хрестоматия для дошкольников 5-6года	Москва Издательство АСТ	1996

Развитие речи

Всего часов -74 , в неделю – 2

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопроводж.
Сентябрь 1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак».	1	Подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». -Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказки без помощи вопросов воспитателя. - ЗКР: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шёпотом). Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).	Пересказ ребенка близко к авторскому тексту, используя речевые обороты авторского текста, осмысленно и связно передавать текст. Умеют восстанавливать последовательность событий текста . Умеют выслушивать товарища, не перебивать ответ.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Звуки и буквы	1	Учить дифференциации понятий «звук» и «буква». Развивать фонематический слух, совершенствуя звуковую культуру речи.	Дети вступают в диалог, отгадывают загадки, совершенствуют звуковую культуру речи.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

2 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	1	Развитие умения составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку. Учить отвечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова – характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Умеют составлять небольшой сюжетный по картине, отвечают и называют различие и сходство между кошкой и котятками, подбирают точные действия – характеристики действий. Дифференцируют звуки на слух.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Слова. Звуки.	1	Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. Учить дифференцировать понятия «звук», «буква»; в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр. Учить овладевать звуковым анализом.	Дифференцируют понятия «звук», «буква». Вступают в диалог. Умеют выслушивать товарища, не перебивать ответ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	1	Формирование у детей умения описывать свою игрушку. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. Учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчётливо и внятно.	Дети дают описание внешнего вида своей игрушки, образуют близкие по смыслу однокоренные слова, пользуются сложноподчинёнными предложениями, произносят отчётливо звуки [с] и [з];	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Звук [а].	1	Знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением. Учить классифицировать гласные и согласные звуки. Развивать мелкую моторику рук.	Дети вступают в диалог, классифицируют гласные и согласные звуки, отгадывают загадки, выполняют условные обозначения.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление рассказа по скороговорке.	1	Формирование навыка связной речи. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить эти слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шёпотом).	Составляют рассказ по скороговорке. Используют в речи сложноподчинённые предложения, умеют подбирать слова, близкие по смыслу. Дифференцируют звуки на слух, произносят фразы в различном темпе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.

	Звук [о].	1	Развитие познавательного-речевой деятельности детей. Развивать умение говорения и слушания. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. Развивать звуковую культуру речи. Развитие фонематического слуха. Развивать мелкую моторику рук.	Дети слушают, вступают в диалог, работают с учебным пособием. Проявляют внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Октябрь 1 неделя	Пересказ рассказа Н.Калинино й «Разве так играют?»	1	Развитие умения выразительно пересказывать текст. Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных, формировать представление о том, что не все детёныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Умеют выразительно пересказывать текст, подбирают по смыслу глаголы к существительным, образуют форму единственного и множественного числа существительных,	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Знакомство со звуком [э].	1	Формирование умения выполнять звуко-слоговой анализ. Знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением. Учить дифференцировать понятия «звук», «буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Выполняют звуко-слоговой анализ, определяют положение звука в слове, работают с учебным пособием.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	1	Развитие умения составлять сюжетный рассказ по картине. Учить придумывать продолжение сюжета, название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками. Показать последовательность звучания слогов в слове. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Составляют сюжетный рассказ по картине, придумывают продолжение сюжета, название картины. отчётливо и внятно произносят слова со звуками [ш] и [ж]. Подбирают глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Знакомство со звуком [и].	1	Формирование умения выполнять звуко-слоговой анализ, дифференцировать понятие «звук», «буква». Знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением. Учить выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Выполняют звуко-слоговой анализ, дифференцируют понятие «звук», «буква». Выделяют звук в начале, конце и середине, определяют положение звука в слове.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	Развитие умения связно рассказывать, не отступая от данной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], чётко произносить фразы (чистоговорки), насыщенные данными звуками, произносить фразы с различной громкостью, учить делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова,	Выделяют из предложений слова со звуками [ш] и [ж], чётко произносят фразы (чистоговорки) с различной громкостью, делят трёхсложные слова на части, произносят каждую часть слова, определяют порядок слогов в слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.

			определять порядок слогов в слове.		
	Знакомство со звук [ы].	1	Формирование умения выполнять звуко-слоговой анализ, выполнять дифференциацию понятий «звук», «буква». Учить выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Выполняют звуко-слоговой анализ, дифференцируют понятие «звук», «буква». Выделяют звук в начале, конце и середине, определяют положение звука в слове.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление рассказа на заданную тему.	1	Формирование умения составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Составляют короткий рассказ на заданную тему, образуют названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, подбирают слова, сходные по звучанию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Дифференциация звуков [и]-[ы].	1	Закреплять знания условных обозначений звуков [и]-[ы]. Учить дифференцировать звуки [и]-[ы]. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Дифференцируют звуки [и]-[ы].	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Ноябрь 1 неделя	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	1	Развитие умения выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. ЗКР: учить пользоваться восклицательной интонацией.	Пересказывают литературный текст, придумывают загадки; и; подбирают по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Знакомство со звук [у].	1	Формирование у детей умения произносить звук [у] в словах. Развитие умения говорения и слушания, к собственной речи и речи окружающих. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей. Развитие мелкой моторики руки.	Произносят звук [у] в словах, работают в рабочих тетрадях.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Составление рассказа по картине «Ежи».	1	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных (ежей). Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']. Учить различать эти звуки; отчётливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах.	Составляют рассказ по картине, закрепили правильное произношение звуков [ч'] и [щ'], выделяют их в словах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Гласные звуки.	1	Развитие умения проводить дифференциацию гласных звуков. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв). Закреплять способы произнесения звуков и их условных обозначений.	Проводят дифференциацию гласных звуков. Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

3 неделя	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Рассказывают о своих личных впечатлениях; задают друг другу вопросы, находят слова с тремя слогами, находят заданный звук, произносят слова громко и тихо.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Звук [м]. Согласные звуки, слоги.	1	Познакомить с согласным звуком [м]. Формирование у детей умений произносить звук [м] в словах. Развитие умений говорения и слушания. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих. Обучение звуко - слоговому анализу слов. Закреплять способы произношения звуков и их условных обозначений.	Произносят звук [м] в словах. Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1	Развитие умения составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств(стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	Составляют короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Сравнивают различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Звук [м']. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Знакомить со способом произнесения звуков, их условным обозначением, с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить соединять звуки в слоги. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Произносят звук [м'] в словах. Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, с классификацией звуков.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Декабрь 1 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1	Формирование у детей умений передавать художественный текст связно, выразительно, без помощи воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.	Передают художественный текст связно, выразительно, подбирают подходящие по смыслу определения. Громко и чётко произносят слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Знакомство со звуком [н].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки,	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

			твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	звуки.	
2 неделя	посуда	1	Систематизировать знания детей о посуде и её назначение. Учить называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Правильно строить предложения, полно отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме. Вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне.	Называют и различают посуду, составляют описательный рассказ по мнемотаблице. Правильно строят предложения, полно отвечают на вопросы. Внимательно слушают короткие рассказы своих товарищей по теме.	конспект
	Знакомство со звук [н'].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Составляют связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, употребляют предлоги с пространственным значением; отчётливо и внятно произносят фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], медленно проговаривают слова, вслушиваются в звучание слогов в слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.
	Знакомство со звук [п].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове.	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление рассказа на тему скороговорок.	1	Формирование умения детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представление о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки [з] и [ж], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из	Самостоятельно составляют короткий рассказ на темы скороговорок. Образовывают форму родительного падежа множественного числа существительных. Различают на слух звуки [з] и [ж], подбирают слова с этими звуками и выделяют их на слух из связной речи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.

			связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо).		
Январь 2 неделя	Пересказ сказки «Петух да собака».	1	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	пересказывают сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передают диалог действующих лиц. Подбирают прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; подбирают слова, сходные по звучанию, используют сложноподчинённые и вопросительные предложения;	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звук [п*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	Формирование у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать в речи антонимы с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч*] и [ц]. Учить различать эти звуки.	составляют сюжетный рассказ по картине, подбирают наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировали в речи антонимы с уменьшительными суффиксами. Уточнили и закрепили правильное произношение звуков [ч*] и [ц].	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звук [т].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); зкр: добиваться чёткого произношения слов и фраз, включающих звуки [ц]и [ч*].; приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	указывают время действия, используя разные типы предложений, совершенствуют синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи», пользуются вопросительной интонацией, делят трёхсложные слова на слоги.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».

	Знакомство со звук [т*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги. Определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Февраль 1 неделя	Ознакомление с предложением	1	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; ЗКР: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	составляют и распространяют предложение, правильно «читают» его, закрепили умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; подбирают слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; произносят чистоговорки с разной силой голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звук [к].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно. Объяснить значение слова жать. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить в игре, составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	рассказывают сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно; подбирают синонимы к глаголам, составляют предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. В игре, составляют из отдельных слов предложение; читают предложения после перестановки каждого слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звук [к*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в словах звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; ЗКР: формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	составляют описательный рассказ по картине, умеют строить предложение из заданных слов, меняют порядок слов в предложении, отчётливо произносят скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звук [х].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

			звуки. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные – твёрдые, мягкие, звонкие, глухие; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	умение классифицировать звуки.	
4 неделя	Составление рассказа на тему «как цыплёнок заблудился»	1	Развитие умения самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; ЗКР: закреплять представления о слоге и ударении.	Самостоятельно продолжают и завершают рассказ, начатый воспитателем. Составляют из данного предложения новое путём последовательной замены слов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
Март 1 неделя	Составление рассказа на заданную тему	1	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Умеют составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, сравнивают предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; самостоятельно образуют названия посуды; строят предложения.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звуком [x*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные – твёрдые, мягкие, звонкие, глухие; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Дифференциация звуков [к]-[х], [к*]-[х*].	1	Учить проводить дифференциацию звуков [к]-[х], [к*]-[х*], классифицировать: согласные и гласные, твёрдые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные звуки, согласные; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	проводят дифференциацию звуков [к]-[х], [к*]-[х*], классифицируют; выделяют в словах гласные звуки, согласные; соединяют звуки в слоги, определяют положение звука в слове.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	1	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; ЗКР: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).	Умеют выразительно пересказывать художественный текст, подбирают по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, составляют предложения-путаницы.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звуком [ф].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные звуки, согласные; учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление	1	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих	составляют сюжетный рассказ, дают описание и	О.С.Ушакова «Развитие речи

	сюжетного рассказа по набору игрушек.		персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; ЗКР: учить различать на слух звуки [с]-[с*], [ш*] в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	характеристику персонажей, составляют предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; чётко произносят слова.	детей 5-7 лет».
	Знакомство со звуком [ф*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные звуки, согласные; учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
5 неделя	Сочинение на тему «Приключения зайца».	1	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному зайц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; ЗКР: добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]-[с*], [ш*], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	придумывают сказку по предложенному плану, не отступая от темы; подбирают прилагательные и глаголы к существительному зайц; согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе; закрепили представления об ударных и безударных слогах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звуком [й*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки. Учить выделять их в словах, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Апрель 1 неделя	Составление рассказа на предложенную тему.	1	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]-[л*], [р]-[р*], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, чётко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	составляют рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; умеют самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках, правильно отгадывают загадки.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Двойные гласные звуки. Звук [й*о].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с двойными гласными звуками. Учить выделять в слове гласные и согласные звуки; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	1	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые	пересказывают текст в ситуации письменной речи, образуют названия профессий, активизировали в речи названия профессий и действий.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».

			людям той или иной профессии.		
	Звук [й*у].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с двойными гласными звуками. Учить выделять в словах гласные и согласные звуки; соотносить буквы и звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Составление рассказа по картине «Зайцы».	1	Учить составлять рассказ по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (весёлый – <i>весельчак</i>); ЗКР: учить определять ударение в двухсложном слове.	составляют рассказ по картине по предложенному плану, описывают внешний вид персонажей, образовывают существительные от глаголов и прилагательных, определяют ударение в двухсложном слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звуком [й*a].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с двойными гласными звуками. Учить выделять в словах гласные и согласные звуки; соотносить буквы и звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка».	1	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	составляют рассказ по предложенному плану, описывают место действия, настроение героя; образовывают слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Знакомство со звуком [й*э].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с двойными гласными звуками. Учить выделять в словах гласные и согласные звуки; соотносить буквы и звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Май 1 неделя	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	1	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	связно рассказывают сказку, выразительно передают диалоги персонажей, понимают и объясняют смысл поговорок.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Дифференциация звуков [й*э], [й*о], [й*у*], [й*a].	1	Учить дифференцировать двойные звуки [й*э], [й*о], [й*у*], [й*a]; выделять в слове гласные и согласные звуки; соотносить буквы и звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

2 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто. (тематическое занятие)	1	Закреплять знания о том, как защищали советские люди свою родину в годы Великой Отечественной войны, как в наши дни люди хранят память о тех днях, через различные виды деятельности: беседа, живопись, музыка, поэзия. Развивать чувства детей: гордость за Родину, благодарность, любовь к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите, гордость за свой родной город.	Закрепили знания о защитниках родины в годы Великой Отечественной войны, через различные виды деятельности: беседу, живопись, музыку, поэзию.	Конспект воспитателя
	Занятие на повторение пройденного материала	1	Закреплять пройденный материал (наиболее сложные темы), выявляя возможности детей для дальнейшего изучения материала.	Закрепили пройденный материал (наиболее сложные темы).	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Комнатные растения	1	Закреплять знания о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения; структуре трудового процесса. Учить составлять рассказ о растении по опорной схеме; упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить). Формировать практические навыки поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Закрепили знания о комнатных растениях, составляют рассказ о растении по опорной схеме.	Конспект воспитателя.
	Проверь себя		Закреплять пройденный материал (наиболее сложные темы), выявляя возможности детей для дальнейшего изучения материала.	Закрепили пройденный материал (наиболее сложные темы).	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	насекомые	1	Знакомить с понятием «насекомые». Уточнять названия, внешние признаки, их строение. Упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развивать словарь по данной теме, внимание, память.	Уточнили названия, внешние признаки, их строение, составили предложения с предлогами; образовывали существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Конспект воспитателя.
	ягоды	1	Знакомить с понятием «ягоды». Уточнить названия ягод, их внешние признаки. Учить образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы. Закреплять словарь по данной теме.	Уточнили названия ягод, их внешние признаки, образовывали прилагательные от существительных, составляли описательные рассказы.	Конспект воспитателя.

Чтение художественной литературы

Всего часов -37 , в неделю – 1 час

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровождение
Сентябрь 1 неделя	Рассказ «Что я люблю» В.Драгунский	1	Раскрыть детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе, познакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор» произведения.	У детей появится желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе, познакомиться с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор» произведения.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

2 неделя	Знакомство с рифмой	1	Знакомить детей с рифмой. Развивать фонематический слух, поэтическое чутьё, чувство ритма.	Дети познакомятся с рифмой. Разовьют фонематический слух, поэтическое чутьё, чувство ритма.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	К нам бегут автобусы	1	Развивать поэтический слух детей: учить слушать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приёмом замены некоторых слов характерными звуками. Способствовать развитию воображения.	Развит поэтический слух у детей, умеют слушать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, знакомы с приёмом замены некоторых слов характерными звуками.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	«У лукоморья дуб зелёный...» А.С.Пушкин (заучивание наизусть)	1	Познакомить со стихотворением А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» с особенностями сказочной поэзии поэта. Учить стихотворение наизусть, выражать своё отношение к услышанному. Развивать эстетические чувства, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии, русскому народному творчеству.	выучили стихотворение наизусть, выражают своё отношение к услышанному.	Конспект воспитателя.
Октябрь 1 неделя	«Осенью» А.Н.Плещеев (заучивание стихотворения)	1	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, читать стихи выразительно, с естественными интонациями; отвечать на вопросы. Развивать умение поддерживать непринуждённую беседу, интерес и любовь к художественной литературе. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными.	Умеют вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, читают стихи выразительно, поддерживают непринуждённую беседу.	Конспект воспитателя.
2неделя	Русская народная сказка «Сивка – бурка)	1	Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка русских народных сказок; дать детям представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях: определённый зачин и окончание, трёхкратный повтор событий; учить воспроизводить последовательность в сказке.	Знают особенности образного языка русских народных сказок; имеют представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях: определённый зачин и окончание, трёхкратный повтор событий; умеют воспроизводить последовательность в сказке.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Поэты и писатели об осени	1	Учить сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образное выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощённого в разных произведениях; соотносить литературный образ и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. Закрепить представления об отличии рассказа и	Умеют сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образное выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощённого в разных произведениях; соотносить литературный образ и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. Имеют представления об отличии рассказа и	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

			стихотворения. Развивать память при заучивании стихотворения.	стихотворения.	
4 неделя	Заяц в русских сказках	1	Демонстрировать вариативный образ зайца в разных произведениях. Учить сравнивать образы из разных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передать движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации. Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой.	Умеют сравнивать образы зайца из разных произведений. Развито умение передать движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации. Знают признаки различия между авторской и народной сказкой.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Ноябрь 1 неделя	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки. Создавать условия, чтобы дети ориентировались в содержании сказки. Подводить к пониманию отдельных образных выражений, помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказках.	Умеют ориентироваться в содержании сказки.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Г.Снегирёва «Верблюжья варежка»	1	Расширять представления детей об окружающем мире через художественные произведения. Способствовать эмоциональному восприятию добрых чувств, заложенных в литературных произведениях. Развивать воображение. Познакомить со скороговорками.	Имеют представления об окружающем мире через художественные произведения. Познакомились со скороговорками.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	Учить детей вспомнить содержание литературного произведения и размышления о нём. Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях.	Умеют вспомнить содержание литературного произведения и размышления о нём. Имеют представления о человеческих качествах и отношениях.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Сказочная путаница	1	Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Развивать воображение, умение использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства, Развивать чувство юмора, умение услышать предложения товарищей и подхватить их.	Умеют включаться в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Умеют использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Декабрь 1 неделя	Е.Трутнева «Первый снег».	1	Учить понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи, память и творческое воображение. Активизировать словарь: гроздь, крылечко. Воспитывать любовь к поэзии и природе.	понимают образный язык стихотворения, запомнили его. Активизировали словарь.	Конспект воспитателя.
2 неделя	Небылицы	1	Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах. Помочь осознать приём	Дети знакомы с небылицами в фольклоре и стихах. Знают приём «переворачивания»,	Парамонова «развивающие занятия с детьми

			«переворачивания», используемый в некоторых небылицах. Развивать чувство юмора, воображения.	используемый в некоторых небылицах. Развито чувство юмора, воображения.	5-6 лет»
3 неделя	Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	Учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц. Подводить детей к пониманию того. Что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми.	Умеют рассуждать о художественных образах сказки.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Поэты и писатели о зиме.	1	Развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста; обогащать словарь детей.	Умеют сравнивать разные произведения об одном и том же явлении.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Январь 2 неделя	«Про снежный колобок», Н.Калинина (пересказ)	1	Учить пересказывать близко к тексту короткие рассказы, интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	интонационно выразительно пересказывают близко к тексту короткие рассказы.	Конспект воспитателя.
3 неделя	Знакомство с энциклопедией	1	Познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, её назначением. Рассказать о многообразии энциклопедий, их отличиях от других книг. Развивать интерес к справочной литературе. Любознательность.	Дети познакомились с энциклопедией как видом книжного издания, её назначением. Знают о многообразии энциклопедий, их отличиях от других книг.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	С. Козлова «В порту»	1	Развивать способность детей вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения, развивать умение детей разнообразно интерпретировать описание события.	Умеют вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Февраль 1 неделя	Рассказ Ю.И. Ковалю «Алый»	1	Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способствовать сопереживать героям.	Имеют представления о службе на границе, о защитниках Отечества. Умеют сопереживать героям.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Рассказ В. Осевой «Почему»	1	Воспитывать правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков.	Умеют размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Рассказ В.Осевой «Почему?»	1	Воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных	размышляют о поступках героев, прогнозируют последствия тех или иных поступков, воспроизводят сюжет по опорным точкам.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

			поступков. Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного. Учить воспроизводить сюжет по опорным точкам.		
4 неделя	Поэты и писатели о весне.	1	Развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы. Формировать умение читать стих наизусть.	Развит поэтический слух, умеют чувствовать и понимать поэтические образы. Умеют читать стих наизусть.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Март 1 неделя	Дразнилки	1	Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека. Учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описании.	Знают как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека. Умеют слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	1	Познакомить детей с творчеством писателя В. Бианки. Расширить их представление о том, что каждая птица вьёт себе особое гнездо и почему.	Знакомы с творчеством писателя В. Бианки. Имеют представление о том, что каждая птица вьёт себе особое гнездо и почему	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	П.Божов «Серебряное копытце»	1	Познакомить детей с творчеством П. Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу «сказа», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства.	Знакомы с творчеством П. Бажова.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»	1	Познакомить с творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи.	Знакомы с творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Умеют восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Апрель 1 неделя	Б. Заходер «Кит и кот»	1	Познакомить детей с новым для них автором – Б Заходером. Продемонстрировать зависимость смысла слова от его написания.	Дети знакомы с новым автором – Б Заходером. Знают о зависимости смысла слова от его написания.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Много книжек – хороших и разных	1	Поддерживать интерес к чтению книг. Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии.	Имеют интерес к чтению книг. Сформировано представление детей об их тематическом и жанровом многообразии.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Лучше нет родного края.	1	Формировать у детей представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.	Сформировали представление об образе Родины, родного края; умеют вслушиваться в слова, понимать их значение.	Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	«Косточка» Л.Н.Толстой (пересказ)	1	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту; понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать память, умение рассказывать, опираясь на личный опыт. Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.	пересказывают литературное произведение близко к тексту; понимают мотивы поведения героев и характеризуют их, рассказывают, опираясь на личный опыт.	Конспект воспитателя

Май 1 неделя	Заучивание наизусть стихотворений ко Дню Победы.	1	Учить небольшие стихотворения к празднику – Дню Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой родной город и свой народ.	выучили небольшие стихотворения к празднику – Дню Победы.	Конспект воспитателя
2 неделя	Б.Заходер «Серая звёздочка»	1	Формировать умение представлять себе сказочного героя во всём многообразии его черт. Учить воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки.	Умеют представлять себе сказочного героя во всём многообразии его черт. Умеют воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Каша из топора (р.н.с)	1	Учить понимать смысл сказки; восстанавливать сюжет; пересказывать по опоре; рассказывать о героях сказки. Знакомить с русской народной сказкой. Воспитывать интерес к изучению малых фольклорных жанров.	понимают смысл сказки; умеют восстанавливать сюжет; пересказывать по опоре;	Конспект воспитателя
4 неделя	Город чудный, город древний.	1	Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.	Расширили представления о Москве – столице России. Познакомились с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.	Парамонова « развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация задач развития детских способностей, инициативы, самореализации обеспечивается содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и модулями, являющимися составными частями «Художественное творчество», «Музыка. Театральное развитие», а также посредством интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены: «Художественное творчество» и «Музыка. Театральное развитие».

В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;

- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Образовательная область «Художественное творчество»

Образовательные задачи

- знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;

- обращать внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении, учить воспринимать художественные образы в картине, скульптуре, графике;

- формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.д.);

— обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами других образовательных областей, стимулировать самостоятельный выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, бытовых, общественных и природных явлениях;

— учить создавать выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передавать характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

— совершенствовать изобразительные умения (передавать выразительность формы изображаемых объектов, пропорции и взаимное расположение их частей, характеры и простые движения персонажей), создавать многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции, располагая предметы выше — ниже, ближе — дальше;

— совершенствовать технику рисования гуашью, смешивая цвета и используя плотность цветового пятна, возможности передачи контраста цветов путем наложения одного на другой, учить рисовать акварельными красками, используя влажную поверхность листа для передачи различных цветовых сочетаний (воздушность, легкость), знакомить с приемами рисования цветными мелками, углем, сангиной;

— показывать приемы скульптурной лепки и из целого куска путем вытягивания и моделирования частей, использовать стеку для передачи характерных черт;

— в аппликации показывать новые способы создания образов (симметричное, силуэтное вырезание, накладная и обрывная аппликация), коллективно создавать орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи):

— поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (рисунок и аппликация);

— учить планировать этапы аппликации и рационально использовать материалы;

— использовать приобретенные изобразительные навыки и умения в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

Рисование

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол -во зан яти й	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Методическое сопровождение
Сентябрь 1 неделя	Лето красное прошло	1	Развитие умения составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции (свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге). Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	Умеют составлять цветовую композицию, познакомились с новым способом абстрактной композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	Наши руки не для скуки	1	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.	Познакомятся с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Научатся вырезать изображение по сложному контуру.	конспект
3 неделя	Деревья в нашем парке	1	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина). Развивать технические навыки в рисовании красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения	Умеют рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина). Освоят технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

4 неделя	Утята на пруду	1	Совершенствование техники рисования тычком. Учить рисовать животных (утят, плавающих на воде); использовать словесное рисование для выражения замысла рисунка. Формировать познавательный интерес к природе. Развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребёнка к письму.	Умеют рисовать утят, плавающих на воде, совершенствуют навыки рисования тычком.	Презентация.
Октябрь 1 неделя	Загадки с грядки	1	Развитие умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Учить создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Передают форму и характерные особенности овощей, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	Осенние листья	1	Формирование у детей умения рисовать с натуры, передавая форму и окраску листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.	Рисуют с натуры, передавая форму и окраску листьев. Наносят краску на листья, стараясь передать окраску.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3 неделя	Осеннее дерево.	1	Учить располагать предметы на широкой полосе «ближе» и «дальше», передавать в рисунке строение дерева (соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга), с использованием трубочки (выдувание веток). Упражнять в рисовании кистью листвы деревьев приёмом вертикального мазка.	располагают предметы на широкой полосе «ближе» и «дальше», передают в рисунке строение дерева с использованием трубочки.	ИКТ
4 неделя	транспорт	1	Формирование у детей умения рисовать транспорт. Учить передавать в рисунке форму и строение машины, использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами. Обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.	передают в рисунке форму и строение машины, используя простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивают рисунок цветными карандашами.	конспект
Ноябрь 1 неделя	Моя любимая игрушка	1	Развитие умения рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции. Развивать координацию «глаз-рука», умение работать красками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рисуют с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции, работают красками.	Образовательное пространство ДОО «изо деятельность, художественный труд, комплексные занятия. О.В.Павлова
2 неделя	Зайчишка – трусишка и	1	Развитие умения рисовать, раскрывая тему литературного произведения,	рисуют, раскрывая тему литературного	И.А.Лыкова «Изобразитель

	храбришка. (по мотивам р.н.с)		передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане: передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомились с приёмами передачи сюжета.	ная деятельность в детском саду».
3 неделя	Лиса – кумушка и лисонька – голубушка.	1	Продолжать учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане: передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Умеют рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Снегири на ветках	1	Развитие умения рисовать снегирей, используя метод тычка. Формировать обобщённое представление о птицах, побуждать интерес к наблюдению за известными птицами, расширять знания о перелётных птицах.	рисуют снегирей, используя метод тычка.	икт
Декабрь 1 неделя	Дремлет лес под сказку сна	1	Формирование у детей умений создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес, ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей в воплощении в художественной форме своих представлений о природе, эстетических переживаний и чувств	создают картину зимнего леса по замыслу. Находят оригинальные способы рисования заснеженных крон деревьев.	конспект
2 неделя	Животных рисовать люблю...	1	Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е.Чарушина. учить выделять используемые художником – иллюстратором выразительные средства; развивать навыки работы кистью; образные представления, воображение; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Изображают предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет; Познакомились с особенностями иллюстраций художника Е.Чарушина.	Образовательное пространство ДОО «изо деятельность, художественный труд, комплексные занятия. О.В.Павлова
3 неделя	Снежная семья	1	Учить рисовать снеговиков разных размеров. Закреплять приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях. Совершенствовать технику рисования тычком.	рисуют снеговиков разных размеров. Закрепляют приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях.	икт
4 неделя	Еловые	1	Учить детей рисовать с натуры	Умеют рисовать с	И.А.Лыкова

	веточки		еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования природы. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», воспитывать интерес к народному искусству. (бумажному фольклору)	натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве	«Изобразительная деятельность в детском саду».
Январь 2 неделя	Весёлый клоун	1	Учить рисовать клоуна с передачей настроения и движения адекватными изобразительными средствами. Показать изобразительно-выразительные средства для отражения в рисунке изменений внешнего вида человека (формы и пропорций тела, жестов и мимики). Вызвать интерес к самостоятельному поиску характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветовое сочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	рисуют клоуна с передачей настроения и движения адекватными изобразительными средствами. Подбирают контрастное цветовое сочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	Парамонова Л.А. «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Городецкая роспись	1	Формирование у детей умений рисовать элементы городецкой росписи. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, упражнять в составлении оттенков путём добавления в белую краску другого цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать аккуратность при выполнении задания, интерес к народно-прикладному искусству.	Сформированы умения рисовать элементы городецкой росписи. выполняют задания аккуратно.	конспект
4 неделя	Хохломские ложки	1	Знакомить с новой композицией хохломского узора – изображением закруглённой ветки с ягодами, соответствующим форме изделия. Учить рисовать новые элементы узора (ягоды клубники, малины, крыжовника), узоры на фоне разного цвета (красном, чёрном или желтом – охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора. Упражнять в рисовании уже известных элементов узора (травки, завитков, листьев и ягод).	рисуют новые элементы узора (ягоды клубники, малины, крыжовника), узоры на фоне разного цвета (красном, чёрном или желтом – охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирают краски для узора. Упражняются в рисовании уже известных элементов узора (травки, завитков, листьев и ягод).	конспект
Февраль 1 неделя	Декоративное рисование «Нарядные лошадки»	1	Формирование умения украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Умеют украшать элементами декоративной росписи, Совершенствовали технику рисования гуашевыми красками – рисуют кончиком кисти.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	Филимоновск	1	Формирование у детей умений	Закрепили	конспект

	ая игрушка.		расписывать филимоновские игрушки. Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой, историей её создания. Закрепить представления об основных элементах филимоновской росписи, их значении, используемых цветах. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, используя приёмы: концом кисти, плашмя. Формировать умение ритмично располагать узор на форме.	представления об основных элементах филимоновской росписи, их значении, используемых цветах. Закрепили умение рисовать гуашевыми красками, используя приёмы: концом кисти, плашмя. Располагают узор на форме.	
3 неделя	Папин портрет	1	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. (портрет)	Умеют рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.	Парамонова Л.А. «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Море волнуется	1	Вызвать интерес к созданию образа моря по замыслу; создавать условия для творческого применения освоенных умений; учить договариваться и планировать работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Умеют договариваться и планировать работу, создают образ моря по замыслу;	Парамонова Л.А. «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Март 1 неделя	Милой мамочки портрет	1	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	Умеют рисовать женский портрет, самостоятельно подбирают изобразительно – выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида,	Парамонова Л.А. «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Солнышко нарядись!	1	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	создают образ солнышка, используют в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользуются кистью.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3 неделя	«деревья смотрят в воду» (техника «по мокрому» с отражением)	1	Знакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» как выразительно-	Познакомились с новой техникой рисования двойных изображений; Совершенствовали технику рисования акварельными красками. Составляли гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне.	Парамонова Л.А. «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

			изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.		
4 неделя	«Весеннее небо» Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)	1	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	Экспериментируют с акварельными красками и другими художественными материалами. Умеют изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	Парамонова Л.А. «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Апрель 1 неделя	Моя Родина	1	Создать условия для выражения детьми художественно – изобразительными средствами представления о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла.	Умеют создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла.	Парамонова Л.А. «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Обратная сторона луны.	1	Учить выполнять рисунок по замыслу с применением самых разнообразных техник, например, набрызга; рисовать мыльной пеной для изображения лунной поверхности. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Выполняют рисунок по замыслу с применением самых разнообразных техник, Совершенствовали навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.	Конспект воспитателя.
3 неделя	Рыбки в озере	1	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования.	Умеют самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами.	Парамонова Л.А. «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 неделя	Превращение камешков	1	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику.	Умеют создавать художественные образы на основе природных форм.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Май 1 неделя	Зелёный май	2	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность инициативность.	У детей развит интерес к экспериментальному освоению цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	Зелёный май		Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность инициативность.	У детей развит интерес к экспериментальному освоению цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3 неделя	Радуга - дуга	1	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых	Умеют самостоятельно и творчески отражать свои представления о	И.А.Лыкова «Изобразительная

			природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета.	красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	деятельность в детском саду».
4 неделя	Чем пахнет лето?	1	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов	У детей развит интерес к созданию выразительных образов природы. Умеют проводить волнистые линии – графические символы запахов	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Аппликация

Календарный период	Номер занятия. Тема, подтемы	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Методическое сопровождение
Сентябрь 1 неделя	Весёлые портреты	1	Развитие умения составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос).	Умеют вырезать овал из бумаги, составляют портрет из отдельных частей. Вступают в диалог с воспитателем.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	«Наш город»	1	учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по прямой, по косой. Развивать композиционные умения.	Умеют вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3 неделя	Наши игрушки	1	Развивать умения изготавливать объёмную игрушку на основе конуса из готовых развёрток, читать условные обозначения и точно следовать им. Развивать воображение, умение работать самостоятельно, поддерживать порядок на рабочем месте, анализировать свою работу.	Изготавливают объёмную игрушку, работают самостоятельно.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4 неделя	Корзинка для овощей и фруктов	1	Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами. Совершенствовать умения и навыки делать правильные, чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Учить выполнять базовую форму «Двойной треугольник», поделки с использованием схемы.	Создают поделку в технике оригами. Умеют делать правильные, чёткие сгибы.	О.А.Скоролупова «Осень» ч.2
Октябрь 1 неделя	Осенний натюрморт.	1	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки или вазы, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше - ниже). Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник.	Совершенствуют технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	конспект

2 неделя	Листочки на окошке	1	Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами). Формировать композиционные умения и чувства цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.	У детей развито желание создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. Умеют оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование.	Парамонова
3 неделя	Цветные зонтики	1	Формирование у детей умения создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику. Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки). Познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.	Создают аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Закрепили умение закруглять уголки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Воздушный шар	1	Формирование умения выполнять объёмную аппликацию. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; упражнять в умении давать полные развёрнутые ответы. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к собственному труду.	Закрепили знания о воздушных видах транспорта. Закрепили умение работать с бумагой и клеем, создали из элементов целостную композицию.	конспект
Ноябрь 1 неделя	Дом мы строим из камней	1	Познакомить детей с модульной аппликацией (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	Знают о модульной аппликации (мозаика). Развита интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Умеют планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	Парамонова
2 неделя	Машины на улицах города	1	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	Умеют вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

3 неделя	Наша ферма.	1	Развитие умения создавать образы разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Учить передавать пространственные представления: рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше. Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Создают образы разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Вырезают овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Нарядные пальчики	1	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	Умеют вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Декабрь 1 неделя	«Заснеженный дом.»	1	Развитие умения создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно – выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	Создают выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	Новогодние игрушки	1	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	Создают разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы, придумывают новые конструкции.	Парамонова
3 неделя	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	1	Формирование у детей умений создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под. Слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Создают выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Вырезают круг из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Декоративно оформляют созданный образ.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

4 неделя	Елочки – красавицы (новогодние открытки)	1	Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.	Умеют создавать поздравительные открытки своими руками. Знают способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Знакомы с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.	Парамонова
Январь 2неделя	Снегири и яблочки	1	Развитие у детей возможностей лепки из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве.	лепят из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширили представление о способах создания пластичных образов. Самостоятельно выбирают и грамотно сочетать разные изобразительные техники.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
3неделя	Грузовой автотранспорт (из строительного материала).	1	Формирование обобщённых представлений о конструируемых объектах учить детей анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.	дети анализируют объект, выделяя в нём основные части и детали; определяют назначение каждой из них; соотносят размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
4 неделя	Цветные матрёшки	1	Учить рассматривать игрушки, выделяя детали, форму игрушек. Развивать цветоощущение и цветовосприятие при подборе бумаги нужного цвета для выполнения аппликации. Воспитывать эстетическое восприятие предмета; уважение к труду народных мастеров – умельцев, интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки.	Дети выделяют детали, форму игрушек. Подбирают бумагу нужного цвета для выполнения аппликации.	конспект
Февраль 1 неделя	Дымковская игрушка	1	Создание условий для закрепления умения выполнять аппликацию, создавая выразительные образы дымковских игрушек. Создать условия для знакомства детей с дымковской игрушкой, для развития воображения, мелкой моторики рук. Воспитание аккуратности, самостоятельности при выполнении работы.	выполняют аппликацию, создают выразительные образы дымковских игрушек.	конспект
2 неделя	По морям, по волнам (бумажная пластика)	1	Развитие умения у детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать	создают из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации, размещают кораблики	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».

			композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	«в море» по всему листу бумаги.	
3 неделя	Бравый солдатик	1	Создать условия для проявления детского творчества, инициативы, самостоятельности, непринуждённого продуктивного общения. Вызвать первичные патриотические чувства, продолжить работу над осмыслением значения выражения «защитник Отечества». Активизировать непроизвольную память при воссоздании образа солдата в шинели. Совершенствовать умение вырезать аккуратно по контуру с помощью шаблона, точно приклеивать детали, соблюдая порядок и технику безопасности на рабочем столе при пользовании кистью и ножницами. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, композиционные умения при дополнении образа солдата декоративными элементами.	Вырезают аккуратно по контуру с помощью шаблона, точно приклеивая детали, соблюдая порядок и технику безопасности.	конспект
Март 1 неделя	Весёлый букет	1	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Показать разные приёмы декорирования цветка.	Умеют вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
2 неделя	Солнышко, улыбнись! Декоративная (полихромная, накладная)	1	Вызывать интерес к созданию образов солнца в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Дети умеют вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
3 неделя	Цветы России	1	Показать детям возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов. Продолжать учить детей вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.	Умеют вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
4 неделя	Журавли (оригами)	1	Учить работать с бумагой в технике «оригами». Воспитывать аккуратность, терпение, творческое воображение.	Умеют работать с бумагой в технике «оригами», аккуратно, терпеливо.	Конспект воспитателя
5 неделя	Осьминожка (конструирование из бумаги)	1	Развивать активный интерес к конструированию из бумаги; стремление проявлять изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок.	Дети проявляют изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок, оформляют свои	Конспект воспитателя

			Учить оформлять свои работы; соблюдать правила безопасности в процессе деятельности.	работы; соблюдают правила безопасности в процессе деятельности.	
Апрель 1 неделя	Заморский натюрморт	1	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения.	Освоили технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
2 неделя	Полёт к звёздам	1	Расширить знание детей о космосе и о космических полётах; активизировать словарь: космос, звезды, звездолет, астрономия; развивать навыки симметричного вырезывания из листа бумаги, сложенного пополам; развивать у детей чувство композиции, учить гармонично размещать детали на листе бумаги, учить украшать свою работу.	Расширили знания о космосе и о космических полётах; активизировали словарь, развили чувство композиции, умеют гармонично размещать детали на листе бумаги.	Конспект воспитателя
3 неделя	Наш аквариум	1	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Развивать комбинаторные и композиционные умения	Умеют составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Флаг России	1	Закреплять и обобщать знания о видах флагов и их назначении. Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину.	Закрепили и обобщили знания о видах флагов и их назначении. У детей развиты конструктивные умения и навыки работы с бумагой.	Конспект воспитателя
Май 1 неделя	«Открытие к 9 мая»	1	Формирование нравственно – эстетических ценностей. Воспитание патриотизма. Чувство гордости за свою страну и свой народ. Закрепить навыки вырезания из цветной бумаги; Развивать фантазию и творческие способности. Воспитывать желание довести начатую работу до конца.	Закрепили навыки вырезания из цветной бумаги; Развили фантазию и творческие способности.	Конспект воспитателя
2 неделя	Цветы луговые		Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов.	Умеют вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3 неделя	Нарядные бабочки	1	Учить детей вырезать силуэты бабочки из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	Умеют вырезать силуэты бабочки из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Рюкзачок с кармашкам и.	1	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику – свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить		Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».

			создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.		
--	--	--	---	--	--

Лепка

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Методическое сопровождение
Сентябрь 1 неделя	Наши любимые игрушки	1	Развитие умения лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу (отбирать нужное количество материала, определять способ лепки). Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	Умеют лепить игрушки, планируют работу. Высказываются на темы из личного опыта.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	Собака со щенком.	1	Знакомить с новым способом лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка), анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Умеют составлять несложную сюжетную композицию. Анализируют особенности строения животных.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3 неделя	Весёлые человечки	1	Развитие умения лепить фигурки фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	Умеют лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра(валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Наш пруд	1	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	Применяют знакомые приёмы лепки, создают выразительный образ.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Октябрь 1 неделя	Осенний натюрморт.	1	Развитие умения создавать объёмные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать	Слушают стихотворение, рассматривают, рассуждают, выбирают способ лепки, создают	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

			несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	композицию.	
2 неделя	Листья танцуют и превращаются в деревья. (Декоративная рельефная лепка)	1	Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать желание создавать лепные картины. Предложить на выбор приёмы декоративного лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	Отгадывают загадку, вступают в диалог, рассматривают листья, знакомятся с техникой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3 неделя	тигр	1	Продолжать освоение техники лепки. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа; развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	Отгадывают загадку, вступают в диалог, рассматривают игрушку, осваивают технику лепки.	конспект
4 неделя	Кто под дождем промок?	1	Развитие умения самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Формировать интерес к созданию выразительных образов. Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа путём вытягивания и моделирования частей.	Рассматривают иллюстрации, самостоятельно выбирают сюжет для лепки, осваивают скульптурный способ.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Ноябрь 1 неделя	Кто в море живёт?	1	Продолжить освоение детьми рельефной лепки, создавать упрощённые формы морских обитателей (кит, дельфин, акула), прикреплять их к фону (основе), украшать лепными элементами и контррельефными (прорезными рисунками). Ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище – конус + несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.	Освоили технику рельефной лепки, создали формы морских обитателей.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
2 неделя	Белый мишка	1	Развитие умения изображать фигуру медведя, способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Формировать представление об образе жизни белых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях. Учить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость). Закреплять умения аккуратного соединения частей в единое целое путём примазывания, сглаживания.	Слушают стихотворение, вступают в диалог, обсуждают, изображают фигуру, способом пластилинографии	конспект

3 неделя	Совушка – сова.	1	Формирование у детей умений создавать из отдельных деталей композицию, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание, деление целого на три части при помощи стеки. Развивать моторику рук, творческое воображение. Продолжать воспитывать внимание, сосредоточенность.	Умеют создавать из отдельных деталей композицию.	Конспект.
4 неделя.	Северный олень	1	Создание аппликации в технике пластилинографии. Создать условия для творчества детей в лепке; для использования приёмов пластилинографии. Способствовать самостоятельности, аккуратности при работе с пластилином. Совершенствовать технику работы с пластилином, развивать художественный вкус, чувство композиции, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность.	Создают аппликацию в технике пластилинографии	Конспект.
Декабрь 1 неделя	Снежный кролик	1	Развитие умения создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; учить отмечать связь между пластической формой и способом лепки, планировать свою работу. Знакомить с приёмами оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	создают выразительные лепные образы конструктивным способом, отмечают связь между пластической формой и способом лепки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	леопард	1	Формирование у детей умений лепить леопарда, передавая его характерные особенности: овальное туловище, прямую голову, хвост и лапы. Закреплять умение лепить, используя способ лепки. Учить передавать динамику и выразительность образа. Воспитывать интерес и любовь к животным.	передают характерные особенности леопарда, передают динамику и выразительность образа.	конспект
3 неделя	Зимние забавы.	1	Развитие умения составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), подрезанного с 2х концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	умеют составлять коллективную сюжетную композицию; Закрепили способ лепки в стилистике народной игрушки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Звонкие колокольчики (из глины)	1	Учить детей создавать объёмные полые поделки из глины (солёного теста). Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчики из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание	Умеют создавать объёмные полые поделки ; Знают приёмы оформления лепных фигурок .	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

			орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.		
Январь 2 неделя	На арене цирка	1	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов, проявлять творчество. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	составляют коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов, анализируют особенности строения животных, соотносят части по величине и пропорциям.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Мой чудо конь.	1	Знакомить с народными игрушками. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду. Упражнять в лепке из отдельных кусков глины деталей общей фигурки, затем плавно соединять с помощью примазывания; в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.	лепят из отдельных кусков глины детали общей фигурки, плавно соединяют с помощью примазывания; раскатывают, сплющивают, прищипывают, оттягивают отдельные детали.	конспект
4 неделя	хохлома	1	Формирование детей к удивительному миру народного искусства. Обобщить знания детей о ремёслах на Руси. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе изучения различных жанров декоративно-прикладного искусства. Развивать фантазию, творчество, воображение. Воспитывать у детей умение использовать разные виды росписей в повседневной жизни.	используют разные виды росписей, анализируют особенности строения, соотносят части по величине и пропорциям.	конспект
5 неделя	Дымковски й индюк	1	Создание дымковской игрушки. Уточнять представления о дымковской игрушке: из чего, как, кем сделана, украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Знакомить с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и светосочетаниями. Способствовать созданию условий для творчества по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).	Уточнили представления о дымковской игрушке, познакомились с многообразием игрушек и спецификой декора. Сформировали обобщённые способы создания образов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Февраль 1 неделя	Филимоновские игрушки	1	Знакомить с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосоцветаниями. Уточнять представления о филимоновской игрушке: из чего, как, кем сделана, украшена (оформлена), какая по характеру (праздничная, весёлая). Способствовать созданию условий для творчества по мотивам филимоновской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов.	Вступают в диалог, уточнили представления о филимоновской игрушке, сформировали обобщённые способы создания образов.	конспект
2 неделя	Отважные парашютисты	1	Формирование у детей умения лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции (передавать относительность величины частей). Показать возможность передачи движения лепкой фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Воспитывать интерес, воображение.	лепят фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей.	Л. А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Ходит Дрёма возле дома	1	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.	Умеют создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Планируют свою работу: задумывают образ, делят материал на нужное количество частей разной величины, лепят последовательно.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Пластилинграфия на диске “Цветы для мамы”	1	Учить составлять композицию по кругу используя налеп. Передавать сходства цветов.		
Март 1 неделя	Солнышко, покажись.	1	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей.	Умеют создавать солнечные образы пластическими средствами. Знают варианты изображения солнечных лучей и помощью рельефной техники.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	Дедушка Мазай и зайцы		Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения и настроение героев.	Умеют составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Умеют передавать несложные движения и настроение героев.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

3 неделя	«Вылепи какие хочешь хлебобулочные изделия для игры в «магазин» (солёное тесто)	1	Закреплять умение передавать форму разных хлебобулочных изделий (батон, баранки, торты и т. д.). Учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого изделия, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	умеют передавать форму разных хлебобулочных изделий, пользуются приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Конспект воспитателя
4 неделя	Плавают по морю киты и кашалоты...	1	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепами и контррельефными рисунками.	Освоили технику рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепами и контррельефными рисунками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Апрель 1 неделя	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет ...	1	Познакомить детей с новым приёмом лепки цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности.	Знакомы с новым приёмом лепки цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2 неделя	«Робот»	1	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. Словарная работа: робот, работага.	Умеют лепить знакомые предметы конструктивным способом, делать предметы устойчивыми.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»
3 неделя	Топают по острову слоны и носороги.	1	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать способность к формообразованию.	Умеют создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Умеют свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4 неделя	Чудесные раковины	1	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать.	Умеют расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
Май	Весенний	2	Продолжать знакомить детей с видами	Знакомы с видами	И.А.Лыкова

1 – 2 неделя	ковёр		народно декоративно – прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	народно декоративно – прикладного искусства. Умеют лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	«Изобразительная деятельность в детском саду».
3 – 4 неделя	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	2	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Передавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки.	Умеют лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Передавая поделке устойчивость.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Конструирование

Образовательные задачи

Конструирование из строительного материала:

- учить преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для разных машин, горки разной высоты с одним скатом и двумя и т.д.);

— подводить к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования;

— поощрять конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному).

Конструирование из деталей конструктора:

— поддерживать создание на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простых конструкций по собственному замыслу;

— учить создавать разные поделки на одной основе;

— развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.

Конструирование из бумаги:

— формировать обобщенные способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы, в том числе и очень простые (разрывание, скручивание, сминание и др.);

— поощрять творческие проявления и инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала:

— формировать создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет) и свой опыт, учить видеть материал с точки зрения возможностей его использования в конструировании;

— развивать сенсорные и умственные способности;

— помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения выразительных образов;

— осваивать такие приемы, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и извлечение лишнего;

— формировать воображение и творчество;

— поддерживать желание рассказать о своей поделке;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Конструирование – 1 раз в неделю – 36 часов (вариативная часть)

Из них:

Из бумаги-

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол -во зан яти й	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Методическое сопровождение
Сентябрь 2 неделя	Из бумаги «Круглый год»	1	Освоить с детьми способ работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам. Развивать умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества.	надрезают лист бумаги, сложенный пополам.	Парамонова
3 неделя	На строительной площадке «Дом»		Сформировать представление о строении дома, его назначении, об особенностях строения. Продолжить формирование умений в технике оригами.	Имеют представление о строении дома, его назначении, об особенностях строения	
4 неделя	Кораблик в порту	1	Сформировать представление о строении корабля, его назначении, об особенностях строения. Продолжить формирование умений в технике оригами	Умеют самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали	Парамонова
Октябрь 1 неделя	Составление предмета из кругов.	1	Развитие умения составлять конструкцию из четырёх кругов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать память, мышление, воображение.	Составляют конструкцию из четырёх кругов.	конспект
2 неделя	Составление предмета из треугольников.	1	Развитие умения составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать воображение.	составляют конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников.	В.П.Новикова «Математика в детском саду».
3 неделя	Бабочки	1	Развитие умения складывать квадрат по диагонали. Учить детей слушать задание воспитателя. Развивать внимательность, воображение.	Складывают квадрат по диагонали, слушают задание воспитателя.	В.П.Новикова «Математика в детском саду».
4 неделя	Превращение коробки	1	Продолжать учить детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат. Реализовать свой замысел на практике.	Умеют путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки.	Парамонова (679)
Ноябрь 1 неделя	Назови фигуру.	1	Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости «слева», «справа». Учить детей слушать задание воспитателя. Развивать внимательность, логическое мышление.	Упражняются в ориентировке на ограниченной плоскости «слева», «справа». Слушают задание воспитателя.	В.П.Новикова «Математика в детском саду».

2 неделя	«Полярная сова».	1	Расширять представление детей о полярной сове, об особенностях его внешнего облика. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять умение отрезать часть от круга по прямой линии, с учётом сгиба; делать небольшие надрезы. Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам. Развивать зрительное, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.	Совершенствовал и умения создавать композицию из отдельных деталей. Закрепили умение отрезать часть от круга по прямой линии, с учётом сгиба;	Конспект.
3 неделя	«Ёлочка из треугольника».	1	Формирование умения делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали. Учить составлять предмет из четырёх частей.	Делят квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали. Составляют предмет из четырёх частей.	В.П.Новикова «Математика в детском саду».
4 неделя	Телефон	1	Сформировать представление о строении телефона, его назначении, видах. Продолжить развитие умений вырезания деталей на основе.	Имеют представление о строении телефона, его назначении, видах.	2 (57)
Декабрь 1 неделя	«Сложи квадрат».	1	Формирование у детей умений преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, путём складывания, разрезания. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Преобразовывают квадрат в другие геометрические фигуры, путём складывания, разрезания.	В.П.Новикова «Математика в детском саду».
2 неделя	Украшение	1	Учить классифицировать предметы по нескольким признакам, придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность	Умеют классифицировать предметы по нескольким признакам, придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность	1 (479-480)
3 неделя	«Учимся делить круг».	1	Формирование у детей понятий, что часть меньше целого, а целое больше части. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Учить делить предмет на две, четыре части.	делят предмет на две, четыре части.	В.П.Новикова «Математика в детском саду».
4 неделя	«Звёздочки танцуют».	1	Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги. Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Формировать композиционные умения.	Умеют вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги. Усовершенствовал и технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали.	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Январь 2 неделя	Волшебное превращение	1	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	Умеют придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
3 неделя	Плетёные поделки.	1	Знакомство с техникой плетения. Учить детей создавать разные поделки на основе плетения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета при выборе бумаги.	познакомились с техникой плетения, научились создавать разные поделки на основе плетения.	Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
4 неделя	Короны и кокошники	1	Развитие художественно-эстетического чувства. Учить детей самостоятельно закручивать прямоугольник в цилиндр для создания других конструкций. Развивать инициативу в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки.	дети самостоятельно закручивают прямоугольник в цилиндр, подбирают сочетание цвета, бумаги с другими материалами.	Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
5 неделя	трапеция	1	Формирование у детей умений выкладывать из счётных палочек трапецию. Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек. Развивать воображение, сообразительность.	умеют выкладывать из счётных палочек трапецию.	конспект
Февраль 1 неделя	Друзья - притворяшки	1	Развитие творческой фантазии, смекалки. Учить детей работать с природным материалом. Развивать самостоятельность, инициативу. Воспитывать умение фантазировать, не мешая друг другу.	детей умеют работать с природным материалом, фантазируют.	Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
2 неделя	самолёты	1	Развитие умения создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Развивать комбинаторику; поощрять инициативность игрового поведения детей.	Создают конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы.	Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
3 неделя	Замкнутые и незамкнутые линии	1	Формирование у детей представления о замкнутой и незамкнутой линии. Учить выкладывать из счётных палочек.	Имеют представления о замкнутой и незамкнутой линии, выкладывают из счётных палочек.	конспект
4 неделя	Коробочка для подарка.	1	совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитывать внимательное отношение к маме.	Умеют делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее;	конспект
Март 1 неделя	Весенние подарки	1	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них	Знакомы с процессом	Парамонова «Развивающие занятия

			материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах.	изготовления поделок из нового для них материала – ниток.	с детьми 5-6 лет».
2 неделя	Превращения воздушных шаров	1	Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы. Развивать воображение, творчество, вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки.	Умеют на одной основе создавать разные образы.	Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
3 неделя	Необычные превращения		Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления	Познакомились с новым способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Умеют изготавливать поделки на основе этого способа.	Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
4 неделя	Конструирование по желанию.	1	закреплять умение самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Закрепили умение самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования,	конспект
Апрель 1 неделя	«Широка страна моя родная» (из строительного материала)	1	Развивать умение строить несколько городов. Продолжать упражнять оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка), закреплять умение работать сообща.	умеют строить несколько городов, закрепили умение работать сообща.	конспект
2 неделя	«Космодром» (из строительного материала)	1	Упражнять зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали.	зарисовывают будущую постройку, возводят постройку в соответствии с рисунком	конспект
3 неделя	Книжка «Весенний цветок».	1	совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.	Совершенствовал и умение работать с бумагой, сгибают лист вчетверо, в разных направлениях, работают по готовой выкройке. Создают из бумаги сувениры.	конспект
4 неделя	«Наш город» (из строительного материала)		упражнять конструировать по заданной теме, пользуясь рисунком, закрепить умение планировать этапы постройки, воспитывать любовь к родному городу.	конструируют по заданной теме, пользуются рисунком, закрепили умение планировать этапы постройки,	конспект
Май 1 неделя	«Кто пасется на лугу?» (из нетрадиционного материала)	1	Продолжать учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы (коробочки), развивать аккуратность.	умеют создавать поделку, используя нетрадиционные материалы	конспект

2 неделя	«Вертушка» Конструирование из бумаги		Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	самостоятельно нарезают полоски, приклеивают к основанию палочки.	конспект
3 неделя	Воздушный змей	1	Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.	Освоили технику складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях.	Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».