

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Родничок»
городского округа Спасск - Дальний

Перспективно – календарный план работы
образовательной деятельности
с детьми средней группы
(общеразвивающей направленности,
сокращенного дня пребывания- 10.5 часов)

Подготовлена педагогами:

Кириченко Н.В.

Манакова Е.М.

г. Спасск – Дальний
2023-2024г.

Планирование организационной образовательной деятельности с детьми средней группы

Ден ь неде ли	время	Основа интеграции	Вариативная часть	блок	Форма проведения
понеде льник	9-00 – 9-20 9-30 – 9-50 10-15 – 10-35	Ознакомление с окружающим миром Физкультура (улица)	лепка	Познавательное развитие Художественное - эстетическое развитие Физическое развитие	игра игра игра, соревнование
Вторник	9-00 – 9-20 9-30 – 9-50 10-00-1--20	Физкультура (зал) Рисование	Музыка	Художественное - эстетическое развитие	игра игра, художественная мастерская
Среда	9-00 – 9-20 9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	Математические игры по подгруппам	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	Игра, экспериментирование
Четверг	9-00 – 9-15 9-25 – 9-40 10-30 – 10-50	Развитие речи (по подгруппам)	Физкультура (фитнес)	Речевое развитие Физическое развитие	Игра, театрализация
Пятница	9-00 – 9-20 9-30 – 9-50	Музыка	Аппликация (конструирован ие, ручной труд)	Художественное - эстетическое развитие	Игра, творческая мастерская

Всего в неделю: 12 занятий по 20 минут (СП 2.4.3648-20. № 28 от 28.09.2020)

Календарно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
сентябрь	«Мы живём в городе»	1	1	Расширять знания детей о городе. Формировать умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	«Прогулка по городу»	2	1	Уточнять и расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	«Улица полна неожиданностей»	3	1	Формировать у детей представление о том, как вести себя на улице, расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	«Едем в гости» (моя семья)	4	1	Воспитывать культуру поведения, уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,
октябрь	«Какие мы»	5	1	Формировать у детей умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	«Домашние животные города» (кто с нами живёт)	6	1	Закрепление знаний детей о домашних животных (как выглядят, что едят); развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к ним.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
	«Наш Приморский край»	7	1	Знакомить детей с краем, в котором живём, с богатствами природы (растительным и животным миром), развивать умение наблюдать, выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, , сравнивают
	«Правила и безопасность дорожного движения»	8	1	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Объяснить, что в большом городе всё движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, правилам ДД; объяснить значение некоторых дорожных знаков; развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний – рассуждений; развивать логическое мышление, учить «просчитывать»	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают

				различные ситуации, возникающие в дорожном движении.	
ноябрь	«В лес за грибами и ягодами»	9	1	Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины. Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают
	«Что для чего?» (мы помогаем маме готовить)	10	1	Расширять представление детей об овощах и фруктах как продуктах питания. Учить узнавать их, используя различные органы чувств (анализаторы). Закрепить умение соблюдать правила безопасности.	рассматривают, играют, слушают, рассказывают, сравнивают
	«Как животные к зиме готовятся»	11	1	Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. Воспитывать любознательность.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	«И снова в городе»	12	1	Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
	«Откуда овощи в магазине»	13	1	Формировать у детей представление об овощах. Закрепить название овощей. Учить различать по внешнему виду, учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, экспериментируют, сравнивают
декабрь	«Фрукты на прилавках магазинов»	14	1	Расширять представления детей о фруктах и садовых ягодах. Продолжать учить различать их по внешнему виду, учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, устанавливать причинно-следственные связи
	«Откуда хлеб пришёл?»	15	1	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Довести до сознания детей, что хлеб – итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Принимают участие в беседе, рассматривают, рисуют, рассказывают, экспериментируют, сравнивают
	«Зима в городе»	16	1	Расширять представление детей о характерных признаках зимы. Учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению. Развивать речь. Подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, анализируют, экспериментируют, сравнивают
	«Поёт зима –	17	1	Формирование у детей представлений о зиме, как времени года. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают,

	ауклет, мохнатый лес баюкает»			жизни природы; закреплять знания о деревьях, кустарниках, развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
январь	«Лесные обитатели - звери»	18	1	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Учить анализировать, делать выводы; развивать речь, соблюдать правила безопасности.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, решают проблемные ситуации,
	«Обитатели скотного двора»	19	1	Уточнение и закрепление знаний детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. Закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними, воспитывать любознательность.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, решают проблемные ситуации,
	«О тех, кто умеет летать» (птицы)	20	1	Формирование умения находить признаки сходства и различия. Уточнить и расширить представление детей о птицах; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Находят признаки сходства и различия.
	«Обитатели птичника»	21	1	Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	находят признаки сходства и различия, выражают их в речи; наблюдают, анализируют, делают выводы;
февраль	«Все профессии хороши...» (профессии людей)	22	1	Уточнить и расширить представление детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, милиционер, военный и пр.)	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют
	«Сильный, смелый, волевой»	23	1	Уточнять и расширять знания детей о разных профессиях военных (лётчики, танкисты, ракетчики, пограничники), вовлекать детей в общий разговор, знакомить детей с праздником «День защитника Отечества»	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,
	«Папин праздник»	24	1	Формировать у детей представление о военных. На эмоционально-чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «папиным праздником» - днём защитника Отечества.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают,
	«весенние праздники»	25	1	Создание условий для формирования у ребёнка отношения к празднику как чудесному, радостному событию, приобщения детей к культуре праздников. Расширять и обогащать знания о государственных и	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют

				народных праздниках, которые отмечаются весной, о традициях их проведения. Формировать чувства патриотизма, гражданской принадлежности.	
март	«Будни и праздники»	26	1	Продолжать знакомить с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,
	«Обитатели воды - рыбы»	27	1	Формировать у детей представление о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Закрепить умение соблюдать правила безопасности	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы.
	«Мы едем в зоопарк»	28	1	Формировать у детей представление о животных в нашей и других странах. Обобщить и систематизировать знания детей о животных, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы.
март	«В окно повеяло весной»	29	1	Расширение представлений детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; Закрепить умение соблюдать правила безопасности в природе, воспитывать любознательность.	Принимают участие в беседе, рассматривают, находят признаки, анализируют, делают выводы.
апрель	«Весеннее пробуждение природы»	30	1	Формирование представления о характерных признаках весны. Развивать умение находить признаки весны самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять умение соблюдать правила безопасности в природе, воспитывать любознательность, заботливое отношение к природе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, находят признаки, описывают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.
	«Космос»	31	1	Формирование у детей понятие о космосе. Познакомить с историей возникновения праздника «День Космонавтики», дать первоначальные сведения о	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,

				планетах солнечной системы. Обобщение представлений о космосе.	
	«Шестиногие малыши»	32	1	Формирование у детей понятие о насекомых. Развивать умение видеть и соблюдать правила безопасности, развивать умение видеть признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,
	«Времена года»	33	1	Формирование у детей представлений об основных признаках всех времён года. Закреплять умение самостоятельно находить признаки всех времён года и выражать в речи. Воспитывать любознательность.	Принимают участие в беседе, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают
май	«День Победы»	34	1	Обогащение знаний детей о Дне Победы, активизировать словарь по теме. задачи: расширить представления о празднике Дне Победы; раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Вступают в диалог, рассматривают, рисуют, слушают, рассказывают,
	«Моя Родина»	35	1	Формирование у детей первых представлений о том, что такое Родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении берёзы для русской культуры.	Принимают участие в беседе, рассуждают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
	«Весной в деревне»	36	1	Формирование понятия о труде людей в селе в весеннее время. Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время. Развивать речь детей.	Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
	«Летние путешествия»	37	1	Формирование у детей представления о разных временах года, их последовательности; о том как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации.

Вариативная часть

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
сентябрь	«1 сентября День знаний»	1	1	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	День здоровья «Листопадничек».	2	1	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	«Международный день красоты».	3	1	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	«День города».	4	1	Знакомить детей с городом, в котором живём, с богатствами природы (растительным и животным миром), развивать умение наблюдать, выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,
октябрь	«Международный день пожилых людей»	5	1	Формировать у детей умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к пожилым людям.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
	«Международный день музыки»	6	1	Развитие музыкальности детей.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
	Всемирный день защиты животных	7	1	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, , сравнивают

октябрь	« Осень»	8	1	Формирование у детей представлений о осени, как времени года. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в жизни природы; закреплять знания о деревьях, кустарниках, развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
ноябрь	«Международный день толерантности»	9	1	Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих	рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают
ноябрь	« День рождения Деда мороза.»	10	1	Создать хорошее настроение, интерес к персонажу; развить воображение, речь, певческие и танцевальные навыки; воспитать чувство товарищества.	рассматривают, играют, слушают, рассказывают, сравнивают
ноябрь	« День приветствий.»	11	1	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
ноябрь	« День матери России»	12	1	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
декабрь	«День инвалида»	13	1	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
декабрь	« День прав человека».	14	1	. Познакомить детей с понятием “Право”.Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности ,первые документы ребенка.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, устанавливать причинно-следственные связи
декабрь	«День конституции РФ»	15	1	ознакомление детей с некоторыми правами: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование; формирование основ правовых	Принимают участие в беседе, рассматривают, рисуют, рассказывают, экспериментируют, сравнивают

				знаний; создание условий для понимания своих прав.	
декабрь	Новый год.	16	1	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, анализируют, экспериментируют, сравнивают
январь	«Рождество»	17	1	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, экспериментируют, сравнивают
январь	«Всемирный день «Спасибо»	18	1	Формирования умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этического поведения.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, решают проблемные ситуации,
февраль	Ко дню рождения В.В. Бианки, писателя и природоведа	19	1	Создание радостного настроения у детей в процессе встречи с любимыми героями сказок В.Бианки. приобщение детей к писательскому мастерству, воспитание интереса к творчеству писателя – природоведа, любви к родной родине.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, решают проблемные ситуации,
февраль	«День доброты»	20	1	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле; закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный»; развить эмпатию (вчувствование во внутренний мир другого человека), чуткость, отзывчивость, внимание; сформировать культуру общения.	находят признаки сходства и различия, выражают их в речи; наблюдают, анализируют, делают выводы;
февраль	Международный день родного языка	21	1	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,

февраль	день защитника Отечества	22	1	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, рисуют, слушают,
март	«День кошек»	23	1	Знакомство детей с ролью кошки в жизни человека. Воспитание заботливого отношения к животному миру. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных; Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными; Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы, играют, рисуют, слушают.
март	«Международный женский день».	24	1	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы.
март	День Земли и воды.	25	1	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Принимают участие в беседе, рассматривают, анализируют, делают выводы.
март	международный День театра.	26	1	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, представляют театральную деятельность.
апрель	день детской книги.	27	1	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Принимают участие в беседе, рассматривают, находят признаки, описывают, проводя познавательно-исследовательскую деятельность, делают выводы.
апрель	всемирный день здоровья	28	1	Формирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ. Закрепить знания детей о понятии «здоровье»; уточнить правила сохранения здоровья; сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закрепить знание правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,
апрель	* день космонавтики	29	1	Формирование первичных представлений о выдающихся людях. Расширять представления детей о труде взрослых. Обогащать опыт детей знаниями и игровыми умениями.	Вступают в диалог, рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают,

апрел ь	«День пожарной охраны»	30	1	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. Формировать навыки поведения при пожаре.	Принимают участие в беседе, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают
май	«день Победы»	31	1	формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу.	Принимают участие в беседе, . рассуждают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
май	«День семьи.»	32	1	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации,
май	«Здравствуй, лето!»	33	1	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации.

Календарно-тематический план «Речевое развитие» (4-5 лет)

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
сентябрь	«Игрушки»	1	2	Развитие речевого внимания. Знакомство с органами артикуляции, развитие устной речи детей.	Участвуют в беседе наблюдение, работа в пособии, рассматривание, игра, обследование
сентябрь	«Игрушки»	2		Познакомить детей с понятием «звуки». Развитие фонематических представлений, грамматического строя речи.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
сентябрь	«Части тела»	3	2	Формирование обучающего понятия «части тела». Развитие динамической речи, расширение словаря, развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путём подбора прилагательных. Воспитание интереса к окружающему.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
сентябрь	«Части тела»	4		Развитие грамматического строя речи. Закрепление тематического словаря, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания, развитие умения узнавать звук [а] в слове.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
октябрь	«Осень»	5	2	Работа над связной речью, развитие творческого воображения, знакомство со звуком [о]	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
октябрь	«Осень»	6		Развитие познавательной речевой активности. Уточнение, расширение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
октябрь	«Овощи»	7	2	Увеличение объёма словаря. Обучение использованию простых предлогов в речи. Знакомство со звуком [у]	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
октябрь	«Овощи»	8		Вовлечение детей в общий разговор. Развитие диалогического общения со сверстниками. Систематизация словаря, развитие навыков словоизменения. Развитие умения различать звуки,	Дети вступают в диалог, составляют рассказ по картинкам.

				развитие фонематического слуха, расширение глагольной лексики	
ноябрь	«Фрукты»	9	2	Обогащение содержания общения детей. Развитие диалогического общения. Уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи. Знакомство со звуком [ы]. Активизация существительных. Склонение.	Дети вступают в диалог, составляют рассказ по картинкам.
ноябрь	«Фрукты»	10		Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Развитие умений звукового анализа. Развитие связной речи.	Дети вступают в диалог, классифицируют предметы по форме.
ноябрь	«Овощи - фрукты»	11	1	Закрепление навыков образования и изменения словосочетаний. Закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики. Закрепление представлений о том, что растёт в саду и огороде. Знакомство со звуком [и].	Участвуют в беседе наблюдение, работа в пособии, рассматривание, игра, обследование
декабрь	«Геометрические фигуры»	12	1	Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. Соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, обогащение словарного запаса.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
декабрь	«Загадка - описание»	13	1	Формирование понятия загадка-описание. Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, классифицируют, игра, обследование, работа в пособии
декабрь	«дом»	14	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей. Закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха, Знакомство со звуком [э].	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
декабрь	«Мебель»	15	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей. Увеличение объёма словаря, закрепление навыков словообразования, развитие умений звукового анализа	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
декабрь	«Электроприборы»	16	1	Формирование понятия «электрические приборы». Развивать связную речь, речемыслительную деятельность, фонематический слух. Учить различать и называть электрические приборы. Закрепить правила техники безопасности. Воспитывать культуру речи.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии, составляют рассказ по картинкам.
январь	«Семья»	17	1	Формирование понятия «семья». Развивать связную речь, систематизировать словарь; развивать грамматический строй речи. Познакомить с понятием	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии

				«согласные звуки». Воспитывать уважение к членам семьи, к окружающим.	
январь	«Посуда»	18	1	Развивать связную речь, расширение объёма словаря; подбор прилагательных-антонимов; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом). Знакомство со звуком [м'], дифференциация понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные..	Участвуют в беседе, рассматривают, играют, обследуют, работа в пособии
январь	«Рабочие инструменты»	19	1	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие фонематических представлений, Знакомство со звуком [к], расширение объёма словаря.	Участвуют в беседе, рассматривают, играют, обследуют, работа в пособии
февраль	«Головные уборы»	20	1	Формирование понятия «головной убор». Развивать логическое мышление, связную речь, расширять словарный запас; Познакомить детей с названиями головных уборов. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Участвуют в беседе, рассматривают, рассуждают, играют, работа в пособии
февраль	«Одежда»	21	1	Развитие умения обосновывать свои суждения. Развивать связную речь, расширение объёма словаря; развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуком [п], развитие навыков словообразования и словоизменения, согласования слов.	Участвуют в беседе, наблюдают, работают в пособии, рассматривают, играют, обыгрывают.
февраль	«Обувь»	22	1	Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Развитие умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Сравнение и различение звуков [п],[п'].	Участвуют в беседе , делают выводы, обосновывают свои суждения, работают в пособии
март	«Домашние животные»	23	1	Развитие умения производить сравнительный анализ. Уточнение, расширение словаря, развитие грамматических представлений, развитие звукового анализа. Знакомство со звуком [л'], [л],	Вступают в диалог, рассматривают, играют, работают в пособии.
март	«Звери»	24	1	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие словаря; диалогической речи, развитие фонематических представлений, Знакомство со звуком [в'], [в], дифференциация звуков, расширение глагольной лексики.	Участвуют в беседе наблюдение, рассматривание, игра, обследование, работа в пособии
март	«Рыбы»	25	1	Развитие навыка сравнительного анализа. Расширение объёма словаря, грамматических умений, развитие	Вступают в диалог, рассматривают, играют, работают в пособии.

				звукового анализа. Знакомство со звуком [щ'].	
март	«Хлебные продукты»	26	1	Развитие познавательно-речевой деятельности. Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [б].	Вступают в диалог, рассматривают, играют, работают в пособии.
март	«Молочные продукты»	27	1	Развитие познавательно-речевой деятельности. Обогащение словарного запаса, активизация прилагательных. Развитие грамматических умений. Развитие умения делать выводы. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуком [б'], различение звуков [б],[б'].	Дети вступают в диалог, делают выводы, производят звуковой анализ.
апрель	«Магазины»	28	1	Формирование у детей понятия – «магазин». Расширять объём словаря, развивать творческое воображение, аналитические способности, умение систематизировать предметные и звуковые представления. Знакомство со звуком[ф'].	Дети вступают в диалог, рассуждают, играют
апрель	«Наземный транспорт»	29	1	Формирование у детей понятия транспорт. Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи (закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний). Развитие умений фонематического анализа, знакомство со звуком [р].	Участвуют в беседе , работа в пособии, рассматривание, игра, обследование
апрель	«Насекомые»	30	1	Формирование у детей понятия – насекомые. Расширение словарного запаса, развитие связной речи, грамматических умений. Дифференциация [ж] и [з].	Участвуют в беседе наблюдение, работа в пособии, рассматривание, игра, обследование
апрель	«Город»	31	1	Формирование у детей понятия – город. Развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [г] .	Участвуют в диалоге, рассматривают, играют, работа в пособии.
май	«Почта»	32	1	Формирование у детей представлений о почте. Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях. Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуком [ч'].	Участвуют в беседе , рассматривают, классифицируют, играют, обследуют , работа в пособии
май	«Профессии»	33	1	Формирование у детей представлений о профессиях. Увеличение объёма словаря. Развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи. Знакомство со звуком [х].	Участвуют в беседе рассматривают, играют, работа в пособии.

май	«Весна»	34	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей. Расширение словаря, развитие грамматического строя, связной речи. Развивать умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Знакомство со звуком [с']. Различение [с] и [с'].	Участвуют в беседе рассматривают, рассуждают, делают выводы , работа в пособиях
май	«Лето»	35	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей. Уточнение и систематизация словаря, развитие грамматического строя, связной речи. Обогащение выразительных средств речи. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [й'].	Участвуют в беседе наблюдение, играют, рассматривают, работа в пособиях, составляют рассказ по картинкам.

Календарно-тематический план «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет)

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занят ия.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
сентябрь	Один и много. Большой и маленький. Круг.	1	1	Развитие умения сравнивать количество предметов, закрепление знаний о геом.фигуре круг. Закреплять умение считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта, считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, формировать представление, что круги могут быть разного размера.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают загадки
	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.	2	1	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знания о времени года (осень). Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают равенства, обозначают словами положение предмета.
	Установление соответствия между	3	1	Развитие умения устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5), продолжать	Отвечают на вопросы, выполняют задания,

	числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.			учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закрепить знание о геометрической фигуре квадрат; развивать зрительное внимание.	играют, сравнивают, считают, выделяют признаки сходства предметов.
	Счёт по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.	4	1	Формирование умения добавлять к меньшей группе недостающий предмет, упражнять в сравнении 2х групп. Продолжать учить считать предметы (в пределах 5), учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Закреплять представления о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают равенства, обозначают словами положение предмета.
октябрь	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	5	1	Познакомить с цифрой 1. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закрепить знания о круге, квадрате.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают загадки.
октябрь	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).	6	1	Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, объединяют предметы по признаку.
	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	7	1	Познакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Учить различать понятия «далеко», «близко».	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают,
	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).	8	1	Развитие умения соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знания о цифре 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий). Закрепить знания о геом. фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, различают геометрические фигуры.
ноябрь	Ориентировка в пространстве	9	1	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают

	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)	10	1	Развитие умения соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам ; находить цифру 3 среди множества других цифр; закрепить знания детей о времени года (осень).	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают, знакомятся с цифрой 3.
--	--	----	---	--	---

ноябрь	Закрепить знания о цифрах 1,2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	11	1	Развитие умения соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знания о числе и цифре 3.продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку, развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, объединяют предметы по признаку.
ноябрь	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий.	12	1	Формирование представлений о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить отгадывать математические загадки, продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, считают, отгадывают загадки, находят геометрическую фигуру-прямоугольник среди множества других фигур.
	«Сравнение по высоте»	13	1	Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, считают. Составляют предмет из трёх равнобедренных треугольников; находят в окружении одинаковые по высоте предметы.
декабрь	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг. Овал.	14	1	Развитие умения устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание активизация числительных.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, устанавливают равенство, считают, устанавливают равенства, обозначают словами положение предмета.
	Знакомство с цифрой 4.	15	1	Развитие умения отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Отвечают на вопросы, выполняют задания,

	Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.			Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам, находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький», способствовать развитию зрительного внимания.	играют, считают, отгадывают загадки, соотносят предметы между собой по величине
декабрь	Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4.	16	1	Закрепить знания о числе и цифре 4. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник), формировать умение определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо)	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, обозначают словами положение предмета.
	Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко. Близо.	17	1	Развитие умения понимать отношения между числами 3-4, учить считать по образцу и названному числу, учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа, учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закрепить представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают загадки.
январь	«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).	18	1	Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); Закрепить знания о геометрических фигурах ; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают,
	«знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	19	1	Развитие умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; Закрепить знания о времени года (зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают загадки, обозначают словами положение предметов по отношению к себе
	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с	20	1	Формирование умения считать в пределах 5. Учить детей соотносить цифру с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятие «быстро»,	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают

	геометрическими фигурами.			«медленно». Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	равенство групп..
февраль	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	21	1	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить видеть геометрические фигуры в предметах. Активизация числительных.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, различают количественный и порядковый счёт.
	«закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)»	22	1	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, самый маленький).	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, соотносят предмет с цифрой..
	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности и событий (части суток).	23	1	Формирование умения сравнивать количество предметов, закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий». Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5, сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают,

февраль	Счёт по образцу, загадки. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	24	1	Развитие умения считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают,
	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	25	1	Развитие умения у детей порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы. Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, прямоугольник, овал. квадрат; развивать зрительное внимание.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, соотносят числовую карточку с количеством предметов.
март	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	26	1	Развитие умения соотносить цифру с количеством предметов. Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине). Способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, обозначают словами положение предмета на листе бумаги.
	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	27	1	Закрепление навыка порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить соотносить количеством предметов с цифрой. Продолжать учить различать понятия «влево», «вправо», учить устанавливать последовательность событий.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, устанавливают последовательность событий

март	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	28	1	Формирование умения устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных предметов по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, сравнивают предметы по величине, находят признаки сходства разных предметов и объединяют их.
	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	29	1	Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; Закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают,
апрель	Счёт по образцу. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания	30	1	Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить решать логическую задачу на сравнение формировать умение понимать учебную задачу и решать её самостоятельно..	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают.
	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.	31	1	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» какой по счёту?». Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, отгадывают.

апрель	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	32	1	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Способствовать развитию зрительного внимания.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают.
май	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания	33	1	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, считают, отгадывают загадки, соотносят цифру с количеством предметов.
	Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	34	1	Формирование у детей умения соотносить количеством предметов с цифрой. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношение между числами. Закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». Сравнить предметы по ширине, решать логические задачи.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают.
	Порядковый счёт.	35	1	Формирование умения составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? Который? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, различают, считают, обозначают словами положение предмета.
май	Закрепление. Геометрические фигуры.	36	1	Формирование умения различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в пространстве.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, играют, сравнивают, считают, ориентируются в пространстве.

Календарно-тематический план
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) (4-5 лет)

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
сентябрь	Лепка «Вот поезд наш едет, колёса стучат».	1	1	Развитие у детей чувство формы и пропорций. Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Составляют коллективную композицию. Иницируют поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами.
	Рисование Сюжетное по замыслу «Посмотри в окно».	1	1	Развитие умения рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета (определение замысла) – рассматривание вида из окна через видоискатель. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Вступают в диалог, рассматривают, создают простой сюжет.
	Лепка «Ушастые пирамидки»	2	1	Развитие умения лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котёнка, обезьянки (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.	Вступают в диалог, рассматривают, создают пирамидку из дисков.
	Рисование. «Помидор и огурец»	2	1	Развитие умения детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приёмы закрашивания предметов красками.	Вступают в диалог, рассматривают, располагают два предмета на одном листе, передают различия формы.
т я о	Лепка	3	1	Развитие умения лепить ломти арбуза, моделируя части (корка,	Вступают в диалог, играют,

	«Вот какой у нас арбуз»			мякоть по размеру и форме). Учить вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.	рассматривают, моделируют.
	Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое».	3	1	Формирование умения у детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка «Грядки с капусткой и морковкой»	4	1	Развитие умения лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свёрнутой в вилок. Уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации. Развивать творческое воображение.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
	Рисование «Как у нашего крыльца посадили деревца».	4	1	Формирование умения у детей передавать образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями... Воспитывать художественный вкус, любовь к природе, уважение к труду, желание принимать в нём участие, передавать образ дерева.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
октябрь	Лепка Предметная по представлению «Мухомор»	5	1	Формирование умения у детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
	Рисование «Кисть рябинки»	5	1	Формирование умения рисовать кисть рябины. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
октябрь	Лепка «Вот ёжик ни головы, ни ножек».	6	1	Развитие умения лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы, способности к композиции.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.

				Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	
	Рисование «Мышь и воробей».	6	1	Развитие умения рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способность к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Вступают в диалог, рассматривают, создают простой сюжет.
	Лепка «Черепашка»	7	1	Развитие умения лепить черепашку конструктивным способом. Развивать умение разыгрывать сюжет «Путешествие по озеру Ханка» синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют.
	Рисование. «Осень в Приморском крае. Деревья»	7	1	Развитие умения детей изображать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины. Развивать умение рисовать листву приёмом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги.	Вступают в диалог, рассматривают иллюстрации, передают в рисунке строение дерева, овладевают приёмом вертикального мазка.
	Коллективная Лепка «Дорога, машина, светофор.»	8	1	Развитие умения детей составлять коллективную композицию. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
	Рисование «Улица. Дома на улице».	8	1	Формирование умения у детей рисовать акварельными красками, кончиком кисти. Показать возможность изображения направления в живописи «пуантилизм», от французского слова point точка. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
ноябрь	Лепка «Миски трёх медведей»	9	1	Развитие умения лепить миски трёх медведей разных по величине. Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Формировать умение планировать работу – делить исходный материал на три неравные части, используя стеку. Учить трансформировать шар усложнённым способом – сплющиванием в диск и загибанием бортиков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
	Рисование «Салфетки с узором для трёх медведей».	9	1	Формирование умения у детей создавать узоры, украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснить	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.

				зависимость орнамента от формы салфетки. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций.	
	Лепка «Во саду ли, в огороде».	10	1	Формирование у детей умения лепить морковь и капусту. Учить передавать форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свёрнутой в вилочку. Показать, что разные овощи (репу и свёклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Вызвать желание лепить образы в игры – драматизации. Развивать творческое воображение.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, передают характерные особенности .
	Рисование «Платочки и полотенца сушатся на верёвке»	10	1	Развитие умения детей передавать в рисунке различия между квадратной и прямоугольной формами. Продолжать учить закрашиванию рисунка восковыми мелками, непрерывным движением, «туда - обратно», в одном направлении, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги - изображать несколько предметов в верхней части листа; побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка «Подковка счастья». (ко дню Матери)	11	1	Развитие умения лепить в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Учить лепить из теста столбики, сворачивать их в полукольцо, и наносить узор сверху. Развивать чувство формы. Воспитывать эстетический вкус.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
ноябрь	Рисование «Осенний ковёр для ёжиков»	11	1	Развитие умения детей рисовать листья в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осенний ковёр для ёжиков». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности.
	Лепка «Лижет лапу сибирский кот.»	12	1	Развитие умения создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батареи» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Рисование. «Подковка»	12	1	Вызвать интерес к оформлению, вылепленных ранее, поделок ко дню матери. Формировать умения аккуратно декорировать	Вступают в диалог, рассматривают, декорируют.

	счастья»			поделку. Развивать воображение, координировать движения руки и глаза.	
	Лепка «Чудо - дерево»	13	1	Формирование у детей интереса к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра (сплющивание, прищипывание, замыкание в кольцо.)	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
	Рисование «зайка серенький стал беленьким».	13	1	Формирование умения у детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Учить приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать и белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию полученных представлений в изоделятельности.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности.
декабрь	Лепка «Котёнок спит на батарее».	14	1	Формирование умения у детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способность к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Создают пластическую композицию: лепят спящую кошку конструктивным способом и размещают её на «батарее».
	Рисование «Сороконожка».	14	1	Закрепление умения рисовать круги. Учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка «Лисёнок»	15	1	Развитие умения лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус». Показать, что основные части тела лисички (туловище, голова, хвост) можно лепить в форме конусов, различающихся по величине. Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности и выразительности (вытягивать, оттягивать, приподнимать хвост и нос). Создавать условия для поиска способов придания фигурке устойчивости, развивать чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
	Рисование «Вырастала ёлка в лесу на горе»».	15	1	Формирование умения у детей изображать ёлку в соответствии с содержанием стихотворения. Учить изображать ёлку, рисовать на ветвях шишки, снег. Вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание: различать по цвету небо, погоду	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.

				и время суток (день, вечер или утро).	
	Лепка «дед Мороз принёс подарки»	16	1	Развитие умения лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе базовой формы «конус». – дед Мороз в длинной шубе до пят. Учить передавать характерные особенности деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, шапка с опушкой, большой мешок с подарками). Инициировать поиск способов создания сюжета. Развивать чувство формы, пропорций, композиций.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Рисование «Пушистые игрушки»	16	1	Формирование умения у детей создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности (по – мокрому), экспериментируя с цветом краски. Воспитывать аккуратность.	Вступают в диалог, экспериментируют с краской, передают характерные особенности.
	Лепка «Снегурочка танцует».	17	1	Совершенствование техники лепки фигуры человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе базовой формы «конус». – Снегурочка в длинной шубке. Учить располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд, согнуты и поставлены на пояс, подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности, составляют коллективную композицию.
декабрь	Рисование «Наша ёлочка».	17	1	Развитие умения рисовать новогоднюю ёлочку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз – рука».	Вступают в диалог, рассматривают, создают новогоднюю ёлочку.
январь	Лепка «Снежная баба - франтиха»	18	1	Формирование у детей умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу; задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, рассматривают, создают образы.
	Рисование. «Снеговик в шапочках и	18	1	Формирование умения рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках красками (по представлению). Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды.	Вступают в диалог, рассматривают, располагают на листе нарядного снеговика.

	шарфиках»			Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	
	Лепка «Два жадных медвежонка»	19	1	Развитие умения лепить ломти медвежат конструктивным способом (в парах). Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
январь	Рисование «Кто – кто в рукавичке живёт?».	19	1	Формирование умения у детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка «Знакомство со скульптурой малых форм»	20	1	Познакомить детей с новым видом изобразительного искусства – скульптурой малых форм. Учить понимать содержание скульптуры и её выразительные средства; дать представление о том, что скульптура изготавливается из разного материала.	Вступают в диалог, рассматривают, знакомятся с новым видом искусства..
	Рисование восковыми мелками «Домашние животные. Корова».	20	1	Формирование умения детей изображать животное на основе овоида (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности. Учить соблюдать элементарные пропорции между частями.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка «нарядные снеговики»	21	1	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы и пропорций.	Вступают в диалог, рассматривают . Создают выразительные лепные образы конструктивным способом.
	Рисование – фантазирование по мотивам шуточной песенки «Крючка, Злючка и Зака-	21	1	Формирование умения у детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепостить» рисующую руку, показать возможность	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.

	Закорючка».			рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	
февраль	Лепка «Прилетай в гости» (воробушки на кормушке)	22	1	Формирование умения лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности птицы.
	Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	22	1	Развитие умения рисовать снегирей на заснеженных ветках. Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования акварельными красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	рассматривают, в рисунке передают характерные особенности снегиря.
	Лепка «Обитатели птичника».	23	1	Формирование умения лепить птиц конструктивным способом. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции.	Составляют коллективную композицию из фигурок домашних птиц.
	Рисование «Храбрый петушок».	23	1	Формирование у детей умения рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвет. Познакомить детей с внешним видом. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отображению своих представлений про окружающий мир в рисунке.	Вступают в диалог, рассматривают, создают простой сюжет.
	Лепка «Вертолёт»	24	1	Развитие умения лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолёта. Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание). Развивать глазомер, мелкую моторику,	Вступают в диалог, рассматривают, создают вертолёты.

				согласованность в движениях рук. Вызвать желание порадовать пап (дедушек) своими поделками.	
февраль	Рисование. «Подводная лодка»	24	1	Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Вступают в диалог, рассматривают, передают в рисунке форму подводной лодки.
	Лепка «Букет тюльпанов»	25	1	Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Формирование умения лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов. Развивать восприятие, чувство формы.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
	Рисование «Цветы в подарок»	25	1	Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа
март	Лепка «Чайный сервиз для игрушек»	26	1	Формирование умения детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налпы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.

март	Рисование «Весёлые матрёшки»	26	1	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов – майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка «Рыбки и водоросли в подводном мире»	27	1	Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками).	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют.
	Рисование «Крошки - осьминожки»	27	1	Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальцы осьминога). Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка «Филимоновские игрушки – свистульки».	28	1	Формирование представления о филимоновских игрушках, о ремесле игрушечных дел мастеров. Познакомить детей с филимоновскими игрушками – свистульками. Развивать умение лепить фигурку птички из целого куска пластилина. Закрепить правила ТБ при работе со стеклой. Воспитывать художественный вкус.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Рисование «Перчатки и котятки»	28	1	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно, создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.

				представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	
	Лепка «Игрушечный мишка»	29	1	Формирование умения лепить животное из трёх разных по форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями. Учить детей передавать несложное движение лап мишки; закреплять приёмы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приёмом примазывания; использовать стеку для прорисовки деталей и разрезания пластилина. Активизация в речи существительных.	Составляют коллективную композицию из фигурок .
март	Рисование «Белочка»	29	1	Формирование умения детей изображать животное на основе овоида (туловище, голова). Учить детей передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать элементарные пропорции между частями, передавать несложное движение.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности белочки.
апрель	Лепка «Игрушечный холодильник»	30	1	Формирование умения создавать коллективные композиции. Показать зависимость способа лепки от формы предмета. Формировать обобщённые представления (овощи, фрукты, молочные и кондитерские изделия и обобщённые способы создания изображений (например, из шара получается яблоко). Разнообразить технику лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и самостоятельность.	Вступают в диалог, рассматривают, экспериментируют, создают коллективную композицию.
апрель	рисование «Птички в гнёздышках»	30	1	Формирование умения детей рисовать птенчиков в гнёздышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвост – по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий). Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики). Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно-выразительными средствами.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка «Тили-тили-тили-бом!»	31	1	Формирование умения у детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов лепки для передачи образов. Показать способ лепки огня (пожара) из	Вступают в диалог, играют, рассматривают, экспериментируют, создают коллективную композицию.

			пластилиновых жгутиков и лент разного цвета (красного, жёлтого, оранжевого, коричневого). Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	
Рисование «Путаница – перепутаница»	31	1	Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков – шуток. Учить выбирать из текста коллективного альбома рисунков – шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения – размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
лепка «звёзды и кометы»	32	1	Формирование умения выполнять работу в технике рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами; созвездиями и кометами; знакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, моделируют, создают рельефную картину.
рисование «Такой удивительный космос»	32	1	Развивать умение в рисовании нетрадиционными техниками, передавать их образную выразительность. Развивать умение и навыки у детей создавать коллективную композицию, используя нетрадиционные методы и техники рисования (ладошкой, пальчиками, ватой, губкой). Развивать творчество. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.	Вступают в диалог, играют, рассматривают, экспериментируют, создают коллективную композицию.
лепка «По реке плывёт кораблик». (по мотивам стихотворения Д.Хармса	33	1	Формирование у детей интереса к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающие (палубу, мачту, трубу и пр.). показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке, обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники лепки.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности.
Рисование сюжетное «Кошка	33	1	Развитие умения у детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для	Вступают в диалог рассматривают,

	с воздушными шариками»			свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодетельности.	экспериментируют, создают образ
май	рисование «Вот какой у нас салют!».	34	1	Формирование у детей чувство цвета, ритма и композиции. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Закреплять умения ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, пробкой). Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности, создают композицию.
	лепка «Цветы на лугу.»	35	1	Формирование умений у детей передавать в лепке представление о внешнем виде конкретных цветов по своему выбору.. создать условия для свободного выбора приёмов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма, величина лепестков). Вызвать интерес к экспериментированию с цветом. Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приёмами прищипывания, вытягивания, загибания, надрезания. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз-рука».	Вступают в диалог, рассматривают, экспериментируют, передают характерные особенности художественного образа.
	лепка «Солнышко проснулось, детям улыбнулось»	36		Формирование умений передавать образ солнышка. Совершенствовать умения детей скатывать кусочек пластилина; закреплять цвета. Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, воспитывать аккуратность.	Вступают в диалог рассматривают, экспериментируют, совершенствуют умения. Создают образ.
	Рисование «Цветущая ветка».	36	1	Формирование у детей умений создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приёмом «примакивания». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путём смешивания белого с красным. Развивать глазомер.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности.

				Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.	
май	лепка «Бабочки и стрекозы на полянке».	37		Формирование умения у детей лепить по выбору различных насекомых. Учить детей передавать характерные особенности их строения и окраски насекомых, придавая поделке устойчивость, используя зубочистки или пластиковые палочки. Развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет. Воспитывать художественный вкус.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности, создают общую композицию.
	Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя»	37	1	Формирование умений у детей рисовать радугу. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Вступают в диалог, рассматривают, передают характерные особенности художественного образа.
	Лепка сюжетная коллективная «Муха-цокотуха»	38	1	Создание сюжетной композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.	Вступают в диалог, рассматривают, моделируют, передают характерные особенности, создают общую композицию.
	Рисование «Жуки божьи коровки»	38	1	Формирование умений у детей изображать объект овальной формы. Учить детей смешивать жёлтую и красную краску для получения нового (оранжевого) цвета. Развивать представление о строении насекомого. Воспитывать добрые чувства.	Вступают в диалог рассматривают, экспериментируют, создают образ.

Календ. период	Тема, (подтемы)	№ занятия.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
Сентябрь	Конструирование «Домик для обезьянки Анфисы»	1	1	Формирование умения точно воспроизводить образец конструкции домика и самостоятельно преобразовывать его по заданию воспитателя в высоту и в длину, способами пристраивания и надстраивая. Формировать обобщённый способ исследования образца конструкции дома по определённой схеме. Закреплять пространственные представления: высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький.	Вступают в диалог, воспроизводят образец, самостоятельно его преобразовывают.
	Аппликация «Цветочная клумба»	2	1	Развитие умения детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Вступают в диалог, осваивают приём оформления цветка, создают коллективную клумбу.
	Аппликация «Заюшкин огород»	3	1	Развитие умения создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызывать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород», развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения овощей, составляют коллективную композицию.
октябрь	Конструирование «Дома на нашей улице»	4	1	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина) и представления об их конструктивных свойствах. Формировать у детей обобщённый способ обследования образца конструкции дома, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы, преобразовывать его сначала в высоту, затем в длину, пристраивая и надстраивая его деталями одной величины. Сравнить конструкции домика – образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.	Вступают в диалог, знают названия деталей строительного материала. Сравнивают конструкции домика, обозначают словом пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.
ноябрь	Аппликация «Тучи по небу»	5	1	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и	Знакомятся с техникой аппликативной

	бежали»			наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к аппликации.	мозаики,
ноябрь	Аппликация «Сюрприз для мамы»	10	1	Формирование умения выразить с помощью аппликации образ животного. Развитие мелкой моторики. Развитие глазомера. Аккуратность. Развитие самостоятельности. Развитие интереса к технике аппликации. Воспитывать любовь и уважение к родным, близким.	Вступают в диалог, экспериментируют, создают самостоятельно художественный образ.
	Конструирование из бумаги «Цветной домик»	6	1	Развитие умения пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения, составляют композицию.
	Аппликация «Лужи для весёлых поросят»	7	1	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полосы бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи). Показать зависимость содержания (интерпретации) образа от его размещения в пространстве (один и тот же силуэт может быть «тучей» при размещении его сверху и «лужей» - внизу). Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и с помощью разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Знакомятся с техникой аппликативной мозаики, экспериментируют, создают художественный образ.
	«Деревенская улица»	8	1	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для самостоятельного изготовления разнообразных поделок.	Знакомятся с техникой оригами, экспериментируют, создают разнообразные поделки.
ноябрь	Конструирование «Мебель для трёх медведей»	9	1	Развитие умения у детей конструировать по образцу мебель трёх величин (кровать, стул). Формировать обобщённый способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкциях определённые параметры величины (длина, ширина, высота) и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой – поменьше – маленький, широкий – уже – узкий, длинный – короче – короткий, высокий – ниже – низкий); соотносить их с размерами игрушек (медведей), для которых они предназначены.	Вступают в диалог, экспериментируют, воспроизводят образец.

	Конструирование «Дети гуляют в парке»	11	1	Развитие умения детей конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Вступают в диалог, конструируют из геометрических фигур фигурки детей, составляют коллективную композицию.
декабрь	«Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	12	1	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на четыре части (по линиям сгиба), наклеивать на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть» и «целое». Формировать навыки сотрудничества.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения, составляют коллективную композицию.
	Конструирование из бумаги «мордочки животных»	13	1	Познакомить детей с новым способом работы с бумагой в технике оригами. Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы, отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим (каждому углу) сторонам. Учить создавать выразительные мордочки разных животных из преобразованных треугольников новым способом, используя дополнительные детали (геометрические фигуры) для создания выразительного образа животных.	Вступают в диалог, складывают бумажный квадрат по диагонали, изготавливают разнообразные поделки.
декабрь	Аппликация с элементами рисования «праздничная ёлочка» (открытки)	14	1	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	Знакомятся с техникой аппликативной мозаики, экспериментируют, создают художественный образ.
	Конструирование из бумаги «В новогоднем лесу»	15	1	Расширение представления детей об изменениях в природе зимой, развитие согласованности в действиях детей при выполнении общей композиции. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комках белой бумаги и зелёных треугольниках; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками, елями), сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трёх величин и конструировать из них образ снеговика; сгибать квадратный лист по диагоналям и конструировать ели из треугольников нескольких градаций величины (3-5).	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения, составляют композицию.
январь	«Вкусный торт»	16	1	Развитие умения у детей делить бумажный круг пополам и ещё раз пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приёмы оформления торта – приклеивать или рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Формировать представление о целом и его	Экспериментируют, создают образ торта, состоящего из четвертинок.

				частях на примере торта (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом). Развивать восприятие формы и пропорций.	
	«Вкусный сыр для медвежат»	17	1	Формировать представление о целом и его частях на примере сыра (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом). Учить детей делить бумажный круг пополам - сгибать и разрезать по линиям сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, что бы получились кусочки сыра (четвертинки). Показать приёмы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы. Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.	Экспериментируют, создают образ сыра, состоящего из четвертинок.
январь	«Горка»	18	1	Развитие умения конструировать горку по образцу и перестраивать её по условию – опытным путём определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска. Учить детей анализировать образец конструкции горки в определённой последовательности; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий, ниже, низкий)	Конструируют горку по образцу и перестраивают её при экспериментировании.
февраль	«Мышата - моряки»	19	1	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезов прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Развивать композиционные умения.	Вступают в диалог, создают из бумаги разные кораблики.
	«Корабли и самолёты»	20	1	Развитие воображения. Учить детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолёта или корабля; «достраивать» модуль - конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.	Экспериментируют, создают конструкцию.
	«Медаль для папы»	21	1	Развитие умения навыка вырезания: круглых форм из квадратов. Создание изображения медали из бумажных деталей разного размера и деталей. Воспитание радостного настроения от проделанной работы.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения медалей.
	«Подарок для мамы»	22	1	Формирование умения делать открытку в подарок близким людям. Развивать умение скатывать шарики из бумажных салфеток (цветок ландыша) – наклеивать их в определённом порядке воспитывать аккуратность. Закрепить умения пользоваться клеем – карандашом. Воспитывать доброжелательное отношение к близким.	Экспериментируют с бумагой, создают открытки для мам.

март	«Трамвайчик и»	23	1	Формирование у детей обобщённых представлений о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраивание и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий. Развивать обобщённый способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу)	Экспериментируют, создают образ из конструктора.	
март	«Салфетки под игрушечную посуду»	24	1	Продолжать знакомить детей с народными декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка). Пояснить зависимость декора от формы и назначения изделия. Учить украшать край салфетки («берег»), создавать узор из готовых элементов на круге (салфетке) по алгоритму «вверху – внизу – справа – слева». Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы и размещая на одинаковом расстоянии) и цвета (подбирать цвет фона и элементов узора)	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения	
апрель	«Домики»	28	1	Формирование умения преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличение в высоту) и пристраивания (увеличение в длину). Уточнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Формировать обобщённый способ обследования образца конструкции объекта (домика) по определённой схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного). Закреплять пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.	Вступают в диалог, конструируют из строительного материала, составляют коллективную композицию.	Парамонова Стр.475
	«Живые облака»»	29	1	Формирование у детей умений изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение отрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание, наблюдательность и чувство юмора, координацию движений глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению впечатлений в изобразительной деятельности.	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения.	Парамонова Стр.490
	«Ракеты и кометы»	30	1	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья) развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать	Вступают в диалог, создают аппликативные изображения.	И.А.Лыкова стр.126

				«хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетальности.		
апрель	Конструирование из бумаги «Загадки»	31	1	Формирование умения моделировать по образцу. Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из 4 квадратиков.	Вступают в диалог, экспериментируют, создают образ.	Парамонова Стр.500
май	Конструирование «Мост через реку»	32	1	Формирование умения моделировать по образцу. Развивать интерес к конструированию, творчество, изобретательность, эстетический вкус. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Различать и называть строительные детали различной геометрической формы.	Вступают в диалог, экспериментируют, создают образ из строительного материала	Конспект педагога
	Аппликация «Разноцветные шары»	33	1	Формирование умения вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Познакомить с рациональным способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Формировать навыки сотрудничества при обсуждении и создании коллективных композиций. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Экспериментируют, создают коллективную композицию.	Парамонова Стр.548
	Аппликация «Одуванчики на полянке»	34	1	Формирование умения вырезать круглые формы. Развивать умение вырезать круги, надрезать их по кругу на мелкие полоски (лепестки), закрепить названия цветов, закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами.	Экспериментируют, создают композицию.	Конспект педагога
	Конструирование из бумаги «Почтовые конверты»	35	1	Формирование у детей умения складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии. Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки (выделять в них общее – способ конструирования и различное – дополнительные детали). Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту».	Вступают в диалог, складывают бумажный квадрат пополам, изготавливают почтовые конверты, обыгрывают.	Парамонова стр.553

