

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Родничок»
городского округа Спасск - Дальний

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ ЦРР
Детского сада №18 «Родничок»

г.о.Спасск-Дальний
от 30.08.2018г №94а

ПРИНЯТА

Рением педагогического совета
МБДОУЦРР детского сад
№18 «Родничок»
г.о Спасск-Дальний
протокол от 30.08.2018 №1

Рабочая программа
образовательной деятельности
с детьми 2 младшей группы
(общеразвивающей направленности,
сокращенного дня пребывания- 10.5 часов)

Подготовлена педагогами:
Ивановой Ульяной Александровной
Гребёнкиной Натальей Николаевной

г. Спасск – Дальний
2018г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов ООД. Модель образовательной деятельности.	8
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	13
3	Содержательный раздел Программы: основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.	14
4	Взаимодействие с родителями воспитанников	53
5	Материально-технические ресурсы	55
6	Список литературы	57
7	Приложение Примерное календарное планирование по формированию элементарных математических представлений с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по формированию целостной картины мира с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по развитию речи с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по рисованию с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по аппликации с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по конструированию с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по лепке с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по физической культуре. Примерное календарное планирование вариативной части программы. Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора	59- 133

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 3-4 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей младшего возраста.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в младшей возрастной группе).

2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в младшей возрастной группе.

3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей младшей возрастной группы.

4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в младшей возрастной группе.

5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.

6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.

7. Конкретизировать модель построения РППС группы.

8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

Рабочая программа образовательной деятельности детей - 3-4 лет младшая группа общеразвивающей направленности, сокращенного дня пребывания.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы составлена

- в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 18 «Родничок» (далее - ООП ДО ДОУ № 18);
- в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
- с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564);

- на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100- Детский сад 2100» под научной. Ред. Д.И. Фельдштейна;
- методического пособия «Развивающие занятия с детьми» под редакцией Парамоновой Л.А.;
- программы музыкального воспитания «Ладушки» (научный руководитель И.Каплунова).
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г.

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1. Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПШ ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе согласно программе «Истоки»):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения детей к культурным нормам поведения и общения;
- формирования первоначальных представлений о безопасном поведении;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- реализации всех видов игр.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- формирования первых пространственных ориентировок, элементарных математических представлений;
- развития простейшего экспериментирования;
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития первоначальных представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- развития основы языковой и речевой культуры, совершенствования различных сторон речи (лексико-грамматической, фонетической, синтаксической, морфологической);
- налаживания внеситуативно-познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- активизация речевого и игрового взаимодействия детей со сверстниками.
- приобщения детей к культуре восприятия художественной литературы, фольклора. Развития у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития умения пользоваться средствами изображения; создавать образ разными способами;
- приобщения к созданию ярких образов из готовых элементов;
- активизации проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- формирования правильной осанки, гармоничного телосложения; развития мелкой моторики;
- содействия правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого;
- формирования умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- формирования начал полезных привычек.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
4. Тематическое планирование.
5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Педагогические и здоровьесберегающие технологии:

- игровая
- здоровьесберегающая - утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой); программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н. Н.

-исследовательская - методика автора Савенкова А.И.

- технология развития речи Т.Ткаченко.

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание

Краткая характеристика группы детей.

Списочный состав группы 30 детей. / Девочек – 15, мальчиков – 15.

За предыдущий год 9 детей вышли на высокий уровень усвоения программы, 11 детей вышли на хороший уровень, 5 детей на средний уровень и 2 ребёнка на низком уровне. Дети в группе вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одеваются, обращаются за помощью. По просьбе взрослого убирают игрушки, доводят начатое дело до завершения, выполняют простейшие трудовые поручения. По требованию взрослого или по просьбе сверстника могут помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого могут сдерживать агрессивные реакции. Преобладает игра рядом, игра в паре, элементарный сюжет, кратковременное удержание роли, ее название. Дети умеют использовать предметы-заместители, согласуя с содержанием игры и роли.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей 3-4 летнего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;

- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (ДОУ располагает бассейном, экологическим центром, физкультурным и музыкальным залом).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

II младшая группа.

Приём, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7 ³⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁵
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰
непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵
Игры	9 ⁴⁵ -10 ¹⁵
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	10 ¹⁵ -11 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁵ -12 ¹⁰
Подготовка к дневному сну, сон	12 ¹⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁵ -16 ⁰⁰
Режимные моменты по плану воспитателя	16 ⁰⁰ -16 ³⁵
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16 ³⁵ -17 ³⁰
Игры, уход детей домой	17 ³⁰ -18 ⁰⁰

Режим дня на холодный период года

младший дошкольный возраст

ВРЕМЯ	ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
7 ³⁰ - 8 ⁰⁰	Приём детей на улице, игры
8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	Гигиеническая разминка (на улице)
8 ²⁵ - 9 ⁰⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	Игры, свободная деятельность
9 ²⁰ - 12 ⁰⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры - задания, свободная деятельность; игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливающие мероприятия (купание в бассейне, обливание, мытьё рук)
12 ⁰⁰ - 12 ³⁰	Подготовка к обеду, обед.
12 ³⁰ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, сон.
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры.
15 ³⁰ - 16 ¹⁰	Подготовка к полднику, полдник.
16 ¹⁰ - 18 ⁰⁰	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во 2 младшей группе воспитываются дети из 26-х полных семей, 2-х неполных семей, 2-х многодетных семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным образованием, без образования – нет.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Вариативная часть представлена локальным и региональным компонентом и включена в дисциплину «Ознакомление с окружающим миром». Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы.

Календарное планирование дидактических и сенсорных игр интегрировано в НОД по формированию элементарных математических представлений.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, сенсорной и экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, помощь в налаживании игрового взаимодействия, поощрение волевых усилий при преодолении трудностей, поддержка положительного эмоционального настроения, участие детей в выступлениях, художественных видах деятельности, включение семей в подготовку и проведение мероприятий для детей, организация совместных семейных досугов и т.д..

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (3-4 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия или НОД), так и через различные

виды детской деятельности - **игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.**

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 2 часа 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательно проведение физ. минутки. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Организованная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре- 3
- развитию речи- 1
- ознакомление с окружающим миром- 1
- математике- 1
- конструированию- 1
- музыке-2
- рисованию-1
- лепке -0.5
- аппликации-0.5

Общее количество занятий – 9, в неделю – 11.

Сопутствующие формы обучения: выставки детских и семейных работ, целевые прогулки, наблюдения на прогулках, освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, подготовка и показ драматизаций по мотивам русских народных сказок, показ кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.)

Мониторинг проводится два раза в год (в декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательные области	НОД (занятия)	Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП Конструирование	Наблюдения, экскурсии, коллекционирование, мастерская, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Проектная деятельность. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, создание с детьми тематических альбомов по результатам наблюдений и опытов. Наглядное моделирование.	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, освоение сенсорных эталонов, игр с песком и водой. Настольные дидактические игры.
Речевое развитие	Развитие речи	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация. Беседа, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание условий для речевых игр. (лото, речевое домино, разрезные картинки предметные и сюжетные, детские книжки различных форматов, с яркими иллюстрациями)
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, беседы, организованные специальные проблемные ситуации. Игровое упражнение, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, «попеременное пошаговое планирование», индивидуальная работа, тематические игры по ОБЖ, ПДД. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор	Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголок ряжения, подиум по ОБЖ, ПДД, игрушки-заместители, игровые модули для обозначения пространства.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Аппликация, музыка	Практическое освоение навыков по созданию творческого продукта. Игровая ситуация, проблемная ситуация. Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, конкурсы, мастерская, коллекционирование, проектная деятельность, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицирование на детских шумовых инструментах. Наглядное моделирование. ОБЖ	Создание условий для детской творческой деятельности (центр изобразительной деятельности, музыкальный центр), слушание, игра, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней, шапочки для ролевого взаимодействия.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ.	Создание условий для подвижных игр (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

Планирование организации непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы

День недели	время	Основа интеграции	Вариативная часть	Образовательная область	Форма проведения
Понедельник	9-00 – 9-15	Окружающий мир	Рисование	Познавательное развитие	игра
	9-25 – 9-40			Художественное – эстетическое развитие	
	10-00 – 10-15			Физкультура (улица)	
Вторник	9-00 – 9-15	Физкультура (зал)		Физическое развитие	игра
	9-25 – 9-40	Лепка		Художественное – эстетическое развитие	
Среда	9-00 – 9-15	Музыка		Художественное – эстетическое развитие	игра
	9-25 – 9-40	Развитие речи		Речевое развитие	
четверг	9-00 – 9-15	Математика	Сенсорные игры	Познавательное развитие	игра
	9-25 – 9-40				
	10-00 – 10-15	Физкультура (улица)			
Пятница	9-00 – 9-15	Музыка	Аппликация (конструирование, ручной труд)	Художественное – эстетическое развитие	игра
	9-25 – 9-40		Художественное – эстетическое развитие		

Всего в неделю: 11 занятий по 15 минут (СанПиН 2.4.1.2660 – 10, п.12.10)

2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

• в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

• создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;

• применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

• пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

• участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

• распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

• владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

• стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

• инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

• поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

• умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

• в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

• способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

• проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

• умеет договариваться со сверстниками;

• проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

• свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

• может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

• употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

• использует речь для планирования действий;

• понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

• свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

3. Содержательный раздел.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование коммуникативной и социальной компетентности младшего дошкольника.

Задачи:

1. Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
2. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
3. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, развитие сюжетно-ролевой игр и других видов игр.
4. Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
5. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:

НОД	Области окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
-----	Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений	Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	игровая, исследовательская, здоровьесберегающая
	Соблюдения культурно-гигиенических требований	Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность		
	Основы безопасного поведения	Игровая, коммуникативная, изобразительная		
	Готовность к совместной деятельности, положительная установка к различным видам труда и творчества	Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.		

Культурные практики: практика общения, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика рассуждений и проблематизации, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика слушания и восприятия художественной литературы и фольклора.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;
- педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;
- проводит обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);
 - формирует способы диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);
 - поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры, совместного творчества в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;
 - освоение правил игры, норм жизни, социальной структурой ролевого поведения;

Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.

Методы и приемы работы: инсценирование и разыгрывание ироничных сценок, импровизация, использование юмористического художественного слова с последующим обсуждением проблемных ситуаций, упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Тематический план ОО «Социально- коммуникативное развитие»

месяц	Тема Неделя	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности(обсуждение возможных опасных ситуаций и правил поведения)
сентябрь	1. Детский сад.	1. Социально коммуникативная игра «Весёлый паровозик»; «Как тебя зовут?»- игра с мячом.	1.«Детский сад» с/ролевая игра. «Кукла заболела» - с/ролевая игра.	1. Беседа «Каждой игрушке своё место». «Грязные игрушки» - разбор игровых ситуаций.	1.«По дороге в детский сад» - работа на макете, моделирование пешеходной дорожки. -« Что такое хорошо и что такое плохо» -о.б.ж. - Для чего нужна зарядка? – беседа.
	2. Наше здоровье - ОБЖ				
	3.труд взрослых в д/саду.				
	4. Осень				
октябрь	1.Осень урожайная.	2. Социально коммуникативная игра: «Яблочко настроения»; «Чудесный мешочек»; «Однажды хозяйка с базара пришла». «Во что может превратиться вода?»- игры-опыты.	2.«Мама, папа, я вместе дружная семья» «Рассели домашних животных» -игра на фланелеграфе.	2. Беседа «Полезные привычки для порядка в доме» «Когда и как мы пользуемся салфетками»- беседа	2.«Если ты потерялся»- решение проблемных ситуаций. (как правильно попросить о помощи). -«Ты дома один». -«Животные наши друзья» - беседа.
	2.опытно-экспериментальная деятельность (дерево, вода, глина).				
	3.Мой дом.				
	4. Мой дом, домашние животные.				
ноябрь	1.Питомцы экологического центра	3. Социально коммуникативная игра: «Пожалей мышонка» «Оторвали мишке лапу»	2.«Кто, где живет» - развивающая игра. «Всем нужна семья». «В гостях у бабушки-загадушки»- игровая ситуация.	3. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	3. Безопасное общение с животными в экологическом центре. -«Правильно или нет?» -« О правилах поведения зимой на участке, на
	2. Дикие животные				
	3.Экспериментирование: бумага, ткань.				
	4. Зима				

					горке» - беседа, рассматривание иллюстраций.
декабрь	1.Зима: птицы.	4. Социально коммуникативная игра: «Давай дружить»	4. «Помоги воробушкам»- подкормка птиц на участке	4. «Изготовление игрушек своими руками»- мастерская.	4. «Наш участок» - о правилах поведения зимой на улице. Безопасность на горке. «Разбилась елочная игрушка» - беседа по ситуации
	2.Наши праздники. Новый год				
	3. Наши праздники. Новый год.				
	4. Зима: О.Б.Ж. - пожарная безопасность.				
январь	1.Зима: труд взрослых в д/саду.	5. Социально коммуникативная игра «Будь всегда вежливым»	5. «Нужные профессии» -«Кукла Маша обедает»-д/игра.	5. «Культурно-гигиенические правила»	5. «О добром и злом огне» - просмотр мультфильма и обсуждение.
	2.Наш дом - предметы вокруг нас: мебель.				
	4.Наш дом – предметы вокруг нас: посуда.				
февраль	1. Наш дом - одежда.	6. Социально коммуникативная игра: «Кого нет, и во что он был одет?»; -«В гостях у Мойдодыра».	6.С/ролевая игра «Мы военные», «Плывем на корабле».	6. «Мамины помощники»- беседа. -Посадка лука зимой.	6. «Пешеход переходит улицу» - моделирование ситуации, проблематизация, обсуждение
	2.Наш дом – предметы гигиены.				
	3. Наши праздники – День Защитника Отечества.				
	4.Опытно-экспериментальная деятельность: Путешествие в мир растений, выращивание лука зимой.				
март	1.Наши праздники – Мамин день	7. Социально коммуникативная игра: «Доброе слово	7. «Мамины помощники» - как ребята проявляют заботу о маме-	7. «Терпение и труд всё перетрут»	7. «Беседы с незнакомыми людьми»- моделирование ситуаций, обсуждение.
	2.Весна.				

	3.Весна, О.Б.Ж. – бытовая техника.	лечит, а худое калечит»	беседа. -«Волшебные слова».		- «Опасные предметы вокруг нас»_ моделирование ситуации; рассматривание альбома.
	4.Семья				
апрель	1.Транспорт	8. Социально коммуникативная игра: «Узнай, кто позвал?»; -«Жучок-паучок».	8. «Еду, еду к бабе, деду»; -С/ролевая игра»Автобус».	8. «Мы посадим семена на рассаду для клумбы»	8. «Кто такие пассажиры?» - беседа. -«О правилах поведения в транспорте»-просмотр видеофильмов.
	2.Безопасное поведение на дороге – О.Б.Ж.				
	3.Весна - Насекомые, птицы				
	4.Весна - День Земли				
		«Права и обязанности ребёнка»- беседа			
май	1.Весна - День Победы	9. Социально коммуникативная игра: - «Здравствуйте»; -«Передай другому»; -«Сороконожка».	9. «Вместе дружная семья»	9. «Наша клумба»	9. «Лесные пожары»
	2.Зоопарк				
	3.Диагностика.				
	4.Лето приближается.				

Педагогический мониторинг по направлениям:

развитие игры, соблюдение норм культуры поведения, культурно-гигиенических навыков, взаимоотношения детей друг с другом – в повседневной деятельности, специально организованных ситуациях.

Инструментарий: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по психологии дошкольника», Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду», см. «Положение о мониторинге в ДОУ»

Критерии отслеживания динамики развития:

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое сопровождение

Н.Г.Комратова Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет ТЦ Сфера 2005

Н.В.Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольника ТЦ Сфера 2013

Л.В.Кузнецова Формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера 2003

Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? – сборник материалов. ТЦ Сфера 2005

Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Издательство Гном и Д 2004

Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс Санкт-Петербург 2004

Г.А. Урунтаева, Афонькина Ю.А. Практикум по психологии дошкольника, Просвещение , ВЛАДОС, 1995г.

Т.И., Бабаева Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Детство-Пресс, 2012г.

Е.В. Барина Я и моя семья. Пособие по детскому этикету. Ростов-на Дону Феникс 2013

И.Л. Саво, Правила дорожного движения для дошкольников. ТЦ «Сфера» 2010

Е.В. Барина Безопасность для малышей. Дом и двор. Ростов-на Дону Феникс 2013

К.Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей. Издательство Гном и Д, 2004

Цифровые презентации Уроки тетюшки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность на железной дороге» Студия Премьерфильм 2011, 2012

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных способностей и интересов, начальных представлений о предметном и окружающем мире.

Задачи:

1. Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
2. Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.
3. Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
4. Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
5. Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
6. Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали и вертикали, а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.
7. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях, формирование основы здорового образа жизни.

Задачи познавательного развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
ФЦКМ ФЭМП	Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира. Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон.

Освоение культурных практик:

- практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование).

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;

-мотивация к деятельностному познанию;

-рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделирование явлений.

Коррекционно-развивающая работа.

Методы и приемы: - игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, обеспечивающие фиксацию, кодирование, декодирование информации, упорядочивание, осмысление.

Примерное календарное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Примечание
Сентябрь 1 неделя	№1 «Лето»	Формирование у детей представления о лете, как о времени года Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику.	Погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета.	Называют признаки лета, характерные особенности погоды. Знают чем занимаются люди летом в саду и огороде	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр.16
2 неделя	№2 «Путешествие в зелёную страну»	Формирование умения различать и называть предметы ближайшего окружения, определять основные цвета, их форму, величину, знакомить с зелёным цветом	Зелёный, елка,	Называют предметы ближайшего окружения, определяют цвет, форму, величину.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр.18
3 неделя	№3 «Дикие животные»	Формирование умения узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных(заяц, волк, медведь, лиса.) Развивать зрительное восприятие, память, Активизировать и расширять словарь. Воспитывать любовь к животному миру.	Заяц, волк, медведь, лиса, дикие животные.	Называют и различают диких животных.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр.20
4 неделя	№4 « Путешествие в красную страну»	Формирование у детей представления о красном цвете; Формировать мышление; развивать тактильное восприятие; умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.	Красный, овощи, фрукты, светофор с красным глазом.	Умеют группировать предметы по общему признаку. Находят красный цвет.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр.24
Октябрь 1 неделя	№5 «Путешествие в желтую страну»	Формирование у детей представления о желтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.	Желтый, Светофор с желтым глазом.	Находят и называют желтый цвет	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр.26
2 неделя	№6	Формирование у детей представления об	Оранжевый,	Находят и называют	А.А.Вахрушев

	«Путешествие в оранжевую страну»	оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; Уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь.	рыжий, люди, котята, дикие животные.	оранжевый цвет, называют членов семьи.	ев «Здравствуй мир» стр28
3 неделя	№7 «Приморский край - моя малая Родина».	Формирование у детей знаний о родном крае. Углубить знания детей о родном крае. Объяснить, почему он так называется – Приморский. Показать и рассказать какие ценные виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости за свой край. Побуждать желание лучше узнавать свои родные места.	Приморский край, богатый, красивый, карта Приморского края.	Познакомились с картой Приморского края, с животными и растениями которые произрастают и живут в Приморском крае.	Своя разработка.
4 неделя	№8 « Растения» (деревья, кусты цветы.)	Формировать у детей представление о названии и об основных частях растений; Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	Растения, ствол, веточки, ветки, бутон, ромашка, колокольчик, шиповник, берёза, осина, дуб.	Называют основные части растений. Находят характерные особенности растений.	А.А.Вахрушев ев «Здравствуй мир» стр32
5 неделя.	№9 «Овощи»	Формирование у детей представления об овощах; Учить различать овощи на ощупь, по вкусу.; Развивать зрительное восприятие, зрительную память; Учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь	Овощи, капуста, свёкла, картофель, морковь. Лук.	Называют овощи. Умеют различать овощи на ощупь и по вкусу.	А.А.Вахрушев ев «Здравствуй мир» стр36
Ноябрь 1неделя	№10 «Фрукты»	Формирование у детей представления о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов и мимики.	Фрукты, яблоко, груша, апельсин, банан, слива.	Называют фрукты. Умеют различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху.	А.А.Вахрушев ев «Здравствуй мир» стр37

2 неделя	№11 «Кто мы? Какие мы?»	Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка»- «мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь.	Развивать активный словарь.	Умеют ориентироваться в схеме собственного тела. Называют части тела. Знают к какому полу относится сам ребёнок.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр39
3 неделя	№ 12 «Кто мы? Какие мы?»	Формирование у детей представления о частях лица; Формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных.	Образование имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	Называют части лица. Хорошо ориентируются в схеме собственного тела.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр42
4 неделя	№13 «Домашние животные»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; воспитывать бережное отношение к животным.	Домашние животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, детеныш.	Умеют узнавать домашних животных по описанию, называют характерные особенности внешнего вида и поведения.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр45
Декабрь 1 неделя	№14 «Путешествие в синюю страну».	Формирование у детей представлений о синем цвете, о величине(длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.	Синий, водная гладь реки, букет васильков. слива.	Находят и называют синий цвет. Имеют представления о величине(длинный, короткий).	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр47
2 неделя	№15 «Путешествие в фиолетовую страну»	Формирование представления о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи;	Фиолетовый, семечко, росток.	Находят фиолетовый цвет, Умеют устанавливать причинно-следственные связи.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр49

		активизировать словарь			
3 неделя	№16 «Цветной мир»	Формирование умения закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь.	Красный, синий, фиолетовый, зеленый, желтый, оранжевый, посуда, овощи, фрукты,	Умеют различать и называть цвета: красный, синий, фиолетовый. Знают что обозначает слово «посуда» и умеют применять ее по назначению.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр.53
Январь 1 неделя	№17 «Части суток»	Формирование понятия что такое части суток. Связать их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; Развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.	Части суток , день, вечер, утро, ночь, будильник, звонит.	Умеют определять и находить части суток. Отвечают на вопрос «когда это бывает?»	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр.55
2 неделя	№18 «Зима»	Формирование представления у детей о зиме. Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.	Зима, снег, пушистый , холодный, кружится, белым-бело, скрипит, липкий,	Называют признаки зимы. С помощью взрослого определяют свойства снега. Знают какие изменения происходят зимой с птицами и дикими животными.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр58
3 неделя	№19 «Птицы»	Ознакомление с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление	Птицы, ворона, голубь воробей, синица, снегирь, бабочка, прыгает, скачет, летает	Умеют находить птиц, называют их. Называют части тела птицы.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр61
4 неделя	№20 «Братья наши меньшие (дикие и домашние звери)	Формирование у детей знаний и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность	Дикие звери, домашние звери,	Умеют различать диких и домашних животных. Называют их и узнают. Сравнивают. Хорошо имитируют движения.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр64

		имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.			
Февраль 1 неделя	№21 «Чайная посуда»	Формирование у детей понятия что такое «чайная посуда» Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.	Чайная посуда, чайник, заварник, молочник, хлебница, сахарница, салфетница, блюдце чашка	Называют чайную посуду, знают её предназначение, умеют называть и различать части посуды.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр66
2 неделя	№22 «Столовая и кухонная посуда»	Формирование у детей представления о столовой и кухонной посуде. Уточнить названия и назначения столовой и кухонной посуды, учить различать называть ее части; развивать зрительное внимание и память;	Чайная посуда ,столовая посуда, кухонная посуда, чашка, ложка, похлёбка, миска, поварешка, сковорода.	Находят и называют столовую посуду и кухонную посуду. Знают назначение столовой и кухонной посуды. Умеют различать и называть ее части.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр68
3 неделя	№23 «Мебель»	Формирование у детей представление о мебели. Учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику; понимать и использовать в речи простые предложения.	Мебель, обеденный стол, письменный стол, табурет, кресла, диван, шкаф, стул.	Умеют различать и называть детали мебели. Знают что обозначает слово «мебель».	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр70
4 неделя.	№24 «Одежда»	Формирование у детей понятия «головной убор». Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года;	Головной убор, панамка, шапка, кепка, свитер, варежки, брюки, шарф, кофта, ателье ,	Умеют называть головной убор. Знают его предназначение. Называют предметы одежды и её детали.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр73
Март. 1 неделя.	№25 «Обувь»	Формирование у детей обобщающего понятия «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание;	Обувь, тапки, сапоги , туфли, кроссовки, валенки	Знают название и назначение обуви, умеют группировать обувь по сезону.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр76

2 неделя.	№26 «За покупками»	Формировать пространственные ориентировки; учить группировать предметы по общему признаку, уточнять и активизировать качественный словарь	Магазин; магазин одежды, магазин игрушек, овощной магазин, обувной магазин.	Умеют группировать предметы по общему признаку. Знают названия магазинов.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр78
3 неделя	№27 «Путешествие в голубую страну».	Формирование представления о голубом цвете. Развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	Голубой, радуга, пейзаж.	Умеют находить голубой цвет.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр79
4 неделя	№28 «Весна»	Формирование у детей представления о весне. Познакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.	Весна, бегут ручьи, снег тает, на деревьях набухают почки, птицы поют.	Называют признаки весны, умеют устанавливать причинно-следственные связи.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр.82
Апрель 1 неделя.	№29 «Времена года»	Повторение основных признаков всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.	Перелётные птицы, дикие звери, времена года.	Называют признаки всех времен года. Умеют соотносить каждое время года с нужным цветом.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр85
2 неделя	№30 «Красный – синий - фиолетовый»	Закрепление умения различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие. Мышление, мелкую моторику.	Красный, синий, фиолетовый,	Знают цвета –красный, синий, фиолетовый. Умеют их различать.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр51
3 неделя	№31 «Осень»	Уточнить у детей общее представление об осени, как о времени года, о его характерных признаках; формировать умение устанавливать причинные связи, дифференцировать красный, жёлтый и оранжевые цвета; развивать пространственные ориентировки,	Листопад, оранжевый, осенний ветер, ветерок, слабый ветер, сильные холодные ветра, дождик хмурое небо.	Называют характерные признаки осени. Называют и различают 3 вида цвета (красный, желтый, оранжевый.)	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» стр30

		слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный выдох.			
май					
1 неделя					
2 неделя					
3 неделя					
4 неделя					

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)

№ п/п	Задачи	Задание	Инструкция для ребенка
1	Выявить умение определять заданную профессию на иллюстрации. Назвать профессию, перечислить основные действия.	Д/у «Что делают люди этих профессий?»	Покажи, и назови, кто готовит обеды? Кто лечит людей? И т. д.
2	Выявить умение понимать и использовать в речи обобщающие понятия: мебель, посуда, одежда, игрушки. На основе стимульного материала находить лишний предмет, обозначить его, объясняя свои действия	Д/и «Что лишнее?»	Покажи и назови лишний предмет. Почему ты так думаешь?
3	Умение определять заданное время года в серии 4 картин, объяснять свой выбор, перечисляя признаки времён года.	Д/у «Когда это бывает?»	Покажи на картинке зиму. Почему ты думаешь, что это зима? И т. д.
4	Проверить умение классифицировать серию картинок по заданному основанию: - животные дикие – домашние ; - одежда для мальчиков – для девочек.	И/з «Раздели– не ошибись»	Раздели животных. Домашние – к домику, дикие – к дереву. Соедини линией одежду для мальчика-с мальчиком, одежду для девочек – с девочкой.
5	Определить умение различать транспорт по способу передвижения.	Д/у «Покажи и назови»	Какой транспорт летает по воздуху, какой ездит по земле, а какой плавает по воде?
6	Представления об окружающем мире: -элементарные знания о себе (имя, пол) - части тела - с кем ты живёшь?	Вопросы: - Как тебя зовут? (имя, фамилия) -Кто ты, мальчик или	

	- что такое «семья»?	девочка? -Расскажи, с кем ты живёшь? Как можно назвать вас всех вместе? Покажи, где у тебя шея. (нога, рука, живот, локоть, ладошка, пятка и т. д.)	
7	Проверить умение различать и называть овощи и фрукты.	И/З «Разложи правильно»	Сложи овощи в ведёрко, а фрукты в корзинку.
8	Определить уровень сформированности умения определять «лишний» предмет в сериях: игрушки, животные, птицы.	Д.И «Что лишнее?»	Покажи (назови) лишний предмет.
9	Определить умение узнавать животных и их малышей	И/З «Найди детёныша».	Проведи дорожку от малыша к маме
10	Сформированность топологических подструктур.	Лабиринт	Проведи мальчика к домику.

Примерное календарное планирование НОД ФЭМП (формированию элементарных математических представлений).

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Примечание
Сентябрь					
1 неделя	№1 «Величина предметов»	Формирование представления о величине предметов. Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов «большой – меньше – маленький»; «больше – меньше»	Большой, меньше, маленький.	Сравнивают группы предметов способом наложения и приложения. Сравнивают два контрастных по величине предмета, обозначают результаты сравнения словами большой, меньше.	Л. А. Парамонова Стр. 18
2 неделя	№2 «Один и	Формирование умения находить один и много предметов. Учить детей выделять отдельные	Много, один, мало, по	Выделяют отдельные предметы из группы и составляют группу из	Л. А. Парамон

	много»	предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; согласовывать числительное один с существительным в роде и числе.	одному, ни одного	отдельных предметов, устанавливают отношения между понятиями «один», «много», «мало»	ова Стр. 52
3неделя	№3 «В гостях у осени»	Формирование умения находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, называя эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного.	много, один, по одному, ни одного.	Находят много предметов и один предмет, называя эти количества предметов, согласовывают числительное один с существительными	Л. А. Парамон ова Стр. 68
4неделя	№4 «Угощение именинницы»	Закрепить умение находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; научить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь предложениями с союзами и и а; научить указывать направления: вверх, вниз, вперед, назад – и пользоваться соответствующими словами.	вверх, вниз, вперед, назад	Находят много предметов и один в специально подготовленной обстановке	Л. А. Парамон ова Стр. 87
Октябрь					
1неделя	№5 «Большие и маленькие»	Формирование понятия сравнения по величине и количеству. Сравнить две группы разных предметов по величине. Сравнить группы предметов по их количеству.	побольше, меньше, самый большой	Сравнивают две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Сравнивают два контрастных по величине предмета, обозначают результаты сравнения словами самый большой, маленький, меньше	Л. А. Парамон ова Стр. 106
2неделя	№6 «Что когда»	Сформировать умение понимать контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь; связывая их	утро-вечер, день-ночь.	Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.	Л. А. Парамон

	бывают?»	с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и зрительную память.			ова Стр. 126
3неделя	№7 «Много-мало-один»	Научить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе.	много, один, по одному, ни одного;		Л. А. Парамон ова Стр. 145
4неделя	№8 «Количество предметов»	Закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для ее части, Обеспечить опыт участия дробить группу на подгруппы; активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного	много, один, по одному, ни одного.	Выделяют предметы из группы и объединяют их в группы общие для всех предметов данной группы, и признаки; находят признаки общие лишь для ее части	Л. А. Парамон ова Стр. 52
Ноябрь					
1неделя	№9 «Высоко - низко»	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; формировать умение употреблять слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте; закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине.	слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте;	Сравнивают предметы по высоте и находят одинаковые (равные) по высоте; употребляют слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте	Л. А. Парамон ова Стр. 52
2неделя	№10 «Куклы в гостях у детей»	Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения. Научить сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький	Большая, больше, самая большая	Сравнивают две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Сравнивают два контрастных по величине предмета, обозначают результаты сравнения словами большой, маленький	Л. А. Парамон ова Стр. 182
3неделя	№11 «Отгадай, что в	Продолжать учить накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, размещать предметы точно на	столько, сколько; круг, квадрат,	Накладывают на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещают предметы точно	Л. А. Парамон ова

	мешочке»	картинки правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различия в окраске и размерах	треугольник	на картинки правой рукой слева направо	Стр. 199
4неделя	№12 «Коврик с геометрическими узорами»	Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме, цвету Упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников	столько, сколько; круг, квадрат, треугольник	Сравнивают геометрические фигуры по форме, цвету	Л. А. Парамонова Стр. 217
Декабрь					
1неделя	№13 «Высоко - низко»	Научить сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приемом <u>приложения</u> ; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, узкий; закреплять умения различать левую и правую руку	выше, ниже, высокий, узкий;	Сравнивают два предмета по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначают результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, узкий	Л. А. Парамонова Стр. 259
2неделя	№14 «Интересные домики»	Формирование умения сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине) выделять один из признаков	столько, сколько; круг, квадрат, треугольник	Сравнивают предметы по форме, величине.	Л. А. Парамонова Стр. 238
3неделя	№15 «Низкий, повыше и самый высокий»	Формирования понятия низкий, повыше, самый высокий. Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словами их формы (круга, треугольника)	слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте	Сравнивают предметы по высоте и находят одинаковые (равные) по высоте; употребляют слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте	Л. А. Парамонова Стр. 259
4неделя	№16 «Найди пару»	Формирование умения составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету	выше, ниже, высокий, узкий;	Сравнивают два предмета по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначают результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, узкий	Л. А. Парамонова Стр. 278
Январь					
2неделя	№17 «Интересные фигуры»	Формирование умения находить сходства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее – короче - одинаковые»	длиннее, короче, одинаковые по длине. Круг, квадрат, треугольник	Сравнивают два предмета по длине путем приложения; пользуются словами длиннее, короче Раскладывают указанное количество предметов на двух полосках	Л. А. Парамонова Стр. 313

3неделя	№17 «Утро. Большой и маленький. Один и много»	Познакомить с частью суток – утро. Развивать умения употреблять этот термин в речи. Сравнить знакомые предметы по величине. Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь. (большой – маленький)	утро-вечер, день-ночь.	Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.	Е. В.Колесникова Стр.11
4неделя	№18 День. Круг. Число 1.	Познакомить детей с числом 1 . Сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством. Познакомить с частью суток - день	Число1, день	Умеют соотносить цифру 1 с количеством. Пользуются приемами наложения и приложения.	Е. В.Колесникова Стр.13
Февраль					
1неделя	№19 «Вечер. Высокий – низкий, большой- маленький, один и много	Познакомить с частью суток - вечер. Закрепить понятия «большой и маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи	Вечер, большой, маленький	Находят много предметов и один в специально подготовленной обстановке. Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.	Е. В.Колесникова Стр.15
2неделя	№20 Число1. Ночь. Круг.	Формирование умения сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много. Познакомить с частью суток – ночь. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг.	утро-вечер, день-ночь Круг - может катиться, нет углов, плоский	Показывают, находят круги разных размеров, сравнивают, моделируют ситуацию по заданию , предметы находят по заданной форме. Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.	Е. В.Колесникова Стр.17
3неделя	№21 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий	Познакомить с числом 2. Формирование умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине, толстый - тонкий	Слева, справа, на, под, число 2	Умеют соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Пользуются приемами наложения и приложения. Сравнивают предметы по величине, пользуются словами толстый - тонкий	Е. В.Колесникова Стр.19
Март					
1неделя	№22	Продолжаем знакомить с числом 2. Учить	треугольник	Показывают, находят треугольники	Е.

	Число2. Треугольни к.	отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой - треугольник		разных размеров, сравнивают, моделируют ситуацию по заданию, предметы находят по заданной форме	В.Колесникова Стр.21
2неделя	№23 Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольни к	Познакомить с числом3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Большая, поменьше, маленькая	Умеют соотносить цифры 1 и 2, 3 с количеством. Умеют сравнивать знакомые предметы по величине	Е. В.Колесникова Стр.23

Образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

Задачи:

1. Содействовать развитию речи как средства общения и культуры.
2. Сформировать налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
4. Содействовать освоению грамматического, синтаксического и морфологического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
5. Обеспечить опыт участия в элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
6. Развивать восприятие и произносительную сторону речи: произношение гласных и простых согласных звуков.
7. Приобщать детей к культуре восприятия художественной литературы.

Задачи речевого развития реализуются посредством

Предметны е дисципли ны	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательным областями	Ведущие педагогические технологии
----------------------------------	----------------	---------------------------	---	-----------------------------------

Развитие речи	Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, речевое творчество, богатство словаря, книжная культура, детская литература, фольклор.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, создание собственных речевых продуктов (рассказ, стихов)	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон. методика р.р. Т.А.Ткаченко
---------------	---	--	--	--

Освоение культурных практик:

- практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика рассуждений и проблематизации, практика формирования смеховой культуры, формирования сказочной картины мира.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- подражательная деятельность, этюды, игры-драматизации, мотивация к предстоящей деятельности;
- логопедическая ритмика, действия под музыку,
- комментированное рисование,
- постановка вопроса, подстановка недостающего слова, подбор синонимов и антонимов, развитие невербальных средств общения.

Коррекционно-развивающая работа:

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи,
- индивидуальная работа.

Примерное календарное планирование ООД по «Развитию речи»

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Примечание
Сентябрь					
1неделя	№1 «Кошки – собаки»	Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами. Подводить к составлению текстов – описаний. Обогащать словарь образными	Звук (а)	Отвечают на вопросы при рассмотрении объекта, задают вопросы.	Л. А. Парамонова Стр. 15

		словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука (а)		Могут с помощью взрослого составлять рассказ о предмете. Четко артикулируют звук «а».	
2неделя	№2 «Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу»	Совершенствовать связную речь; обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировке подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук, развивать представления о различных эмоциях и умение их проявлять	Чистоговорки с открытым и закрытым звуком Да-да-да Ад-ад-ад Па-па-па Ап-ап-ап	Чётко артикулируют звук «а» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; с разной громкостью.	«По дороге к азбуке» Стр.
3неделя	№3 «Бишка»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнёра, обращаться к нему с поручениями. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей.	Ляг, танцуй, скачи	Отвечают на вопросы при рассмотрении объекта, задают вопросы. Могут с помощью взрослого составлять рассказ о предмете. Четко артикулируют звук «а».	Л. А. Парамонова Стр. 50
4неделя	№4 «Знакомство с лесными жителями»	Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, мелкую моторику рук, внимание и самоконтроль; расширять словарный запас: тренировать артикуляционную мускулатуру, её силу умение удерживать и менять положение.	Белка, сорока, заяц.	Различают времена года: лето и осень. Называют основные признаки осени. Используют в речи слова листопад, похолодало, дождь, золотая осень и т.д. Дети четко артикулируют звуки «а»	«По дороге к азбуке» Стр.12
Октябрь					
1неделя	№5 «История про Аистёнка»	Развивать внимание, память умение рассуждать; учить артикуляции, активизации воздушной струи; знакомить со звуком (а), обучать способности узнавать этот звук в словах; воспитывать сострадание к птицам и животным	Аист, крыша дома, гнездо	Определяют характерные особенности перьев с помощью тактильных	«По дороге к азбуке» Стр.15

				ощущений. Произносят звук (а) перед зеркалом, называют картинки, акцентируя внимание на произношении изучаемого звука	
2неделя	№6 «История о том, как летала улитка»	Расширять словарный запас; развивать умение классифицировать предметы по их признакам; активизировать внимание, воображение; совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику рук; знакомить со звуком (у)	Звук (у)	Составляют рассказ – описание об улитке. Произносят звук (у) и определяют, на что похожи губы при этом, называют слова, которые начинаются со звука (у)	«По дороге к азбуке» Стр.17
3неделя	№7 «Про запасливую сороку»	Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; формировать представление о различии звуков, знакомить со звуком (о)	Звук (о)	Составляют описательный рассказ о сороке. Четко артикулируют звук «о» изолированный, в звуко сочетаниях, словах, небольших фразах; произносит его на одном выдохе;	«По дороге к азбуке» Стр.19
4неделя	№8 «Спасение мышонка»	Знакомить со звуком (и); развивать диалогическую речь, тренировать воображение, мышление; укреплять мимическую мускулатуру, умение удерживать артикуляционное положение; совершенствовать тонкую моторику рук.	Звук (и)	Дети отвечают на вопросы по содержанию картины. Выделяют главные части картины, определяют пространственные взаимоотношения частей. Отвечают на вопросы воспитателя по теме занятия.	«По дороге к азбуке» Стр.22
Ноябрь					
1неделя	№9 «Про невоспитанну	Развивать навыки связной речи; знакомить со звуком (ы); формировать навыки звуко различения; тренировать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев	Звук (ы)	Сравнивают кошку и рысь по картинкам, находят сходство и	«По дороге к азбуке»

	ю рысь»	рук; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда		различия. Находят отличия в положении губ при произнесении звуков (ы) и (и)	Стр.24
2неделя	№10 «Сообразительный муравей»	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком (э); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звук (э); эскимо	Составляют описательный рассказ; называют картинки, четко произнося звук (э)	«По дороге к азбуке» Стр.
3неделя	№11 «Спасение коровы»	Развивать связную речь грамматический строй, мелкую моторику рук, знакомить со звуками (м) и (мь); уметь выполнять движения в соответствии с текстом в сюжетной игре с элементами пальчиковых движений	Звуки (м) и (мь); медвежата	Дети четко артикулируют звук «м, мь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.	«По дороге к азбуке» Стр.28
4неделя	№12 «Про любопытную норку»	Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками (н) и (нь), осуществляя простейший звуковой анализ	Звуки (н) и (нь); норка	Четко артикулируют звук «н., нь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.	«По дороге к азбуке» Стр.30
5неделя	№13 «Про паука и птенчика»	Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками (п) и (пъ), осуществляя простейший звуковой анализ	Звуки (п) и (пъ); Паук, птенчик	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «п., пъ» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.	«По дороге к азбуке» Стр.32

Декабрь					
1неделя	№14 «Про белку и бобра»	Совершенствовать навыки связной речи, знакомить со звуками (б) и (бь); тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к другу	Звуки (б) и (бь); бобр, белка	Находят отличия между бобром и белкой, рассказывают о них; четко артикулируют звук «б, бь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.	«По дороге к азбуке» Стр.34
2неделя	№15 «Про опасного и умного филина»	Совершенствовать навыки связной речи, знакомить со звуками (ф) и (фь); тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к друг	Звуки (ф) и (фь); филин	Дети четко произносят звук «ф, фь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью. Запомнили текст стихотворения Г. Сапгира «Филин»	«По дороге к азбуке» Стр.37
3неделя	№16 «Про волчонка, который заблудился»	Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками (в) и (вь), осуществляя простейший звуковой анализ	Звуки (в) и (вь); волчонок	Четко артикулируют звук «в., вь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью	«По дороге к азбуке» Стр.39
Январь					
2неделя	№17 «Стрекоза - лесной	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуками (т) и (ть); развивать артикуляционный аппарат и	Звуки (т) и (ть); стрекоза,	четко произносят звук «т, ть» изолированный, в звукосочетаниях, словах,	«По дороге к азбуке»

	вертолетик»	мелкую моторику рук.		небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.	Стр.41
3неделя	№18 «Встреча лисёнка с дятлом»	Закреплять умение составлять описательный рассказ; Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками (д) и (дь), осуществляя простейший звуковой анализ	Звуки (д) и (дь); дятел	Дети четко произносят звук «д, дь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносит его на одном выдохе. Составляют предложения с однородными сказуемыми	«По дороге к азбуке» Стр.43
4неделя	№19 «Лосенок ищет папу»	Развивать навыки грамматического строя и связной речи; расширять словарь; знакомить со звуками (л) и (ль); совершенствовать навыки слогового анализа развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звуки (л) и (ль); лосенок	четко артикулируют звук «л, ль» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.	«По дороге к азбуке» Стр.45
Февраль					
1неделя	№20 «Ку – ку, кукушка»	Совершенствовать навыки связной речи, знакомить со звуками (к) и (кь); тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к друг	Звуки (к) и (кь); кукушка	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «к., кь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью	«По дороге к азбуке» Стр.48

2неделя	№21 «Визит диких гусей»	Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; знакомить со звуками (г) и (гь)); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звуки (г) и (гь); дикие гуси	Выделяют и называют характерные признаки персонажей. Используя прием моделирования запомнили действующих лиц и последовательность действий через мнемические средства. Четко произносят звук «г, гь»	«По дороге к азбуке» Стр.50
3неделя	№22 «Про хозяйственного хомяка»	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуками (х) и (хь); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звуки (х) и (хь); хомяк	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «х., хь» изолированный, в звуко сочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью	«По дороге к азбуке» Стр.52
4неделя	№23 «Про заботливого зайчика и капризную чайку»	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком (й); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; воспитывать позитивное отношение к дружбе и негативное к эгоизму и душевной черствости; формировать потребность проявлять заботу	Звук (й); чайка	Составляют рассказ про зайца и чайку; отчетливо произносят звук (й)	«По дороге к азбуке» Стр.54
Март					
1неделя	№24 «Про торопливую ящерицу и колючки»	Развивать память, внимание, навыки связной речи и её грамматического строя речи, реализации простейшего звукового анализа; знакомить со звуком (й); совершенствовать воображение; восприятие качества предметов, развитие мышц артикуляционного аппарата,	Колючки, ящерица	Выделяют и называют характерные признаки персонажей. Используя прием моделирования запомнили действующих	«По дороге к азбуке» Стр.56

		мелкой моторики рук.		лиц и последовательность действий через мнемические средства.	
2неделя	№25 «Концерт суслика»	Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; знакомить со звуками (с) и (сь)); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звуки (с) и (сь)	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «с., сь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью	«По дороге к азбуке» Стр.59

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: развитие интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении.

НОД «Рисование, лепка, аппликация»

Задачи:

1. Способствовать развитию умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
2. Приобщать детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами и приемами лепки: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
3. Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
4. Активизировать проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
5. Создавать условия для развития воображения, реализации творческих замыслов ребенка.

НОД «Музыка»

1. Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

2. Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение

НОД «Конструирование»

Задачи:

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа

Лего:

1. Научить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;

2. Упражнять в решении сюжетно-игровых задач, инициирующих конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

3. Научить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;

4. Познакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью);

5. Сформировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка);

6. Научить строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

Конструирование из бумаги.

1. Закрепить представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

2. Помогать детям создавать различные образы для общей композиции, пользуясь уже знакомыми способами — сминание и разрывание (например, травку, одуванчики, птичек и т.д. — «Лето»; оранжевые листочки разной конфигурации, облака, травинки и т.д. — «Осень»), а также овладевать новым способом — скручивание («Волшебное дерево», «Корзиночка»);

3. Активизировать включение в речь детей предлогов (наверху, внизу, над, под);

4. Обращать внимание на подбор цвета материала и соответствие формы содержанию композиции;
5. Поощрять первую ориентировку на большом листе бумаги.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративно-прикладное народное творчество. Красота мира природы.	Игровая, коммуникативная, восприятие и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз. инструментах, изобразительная, конструирование их разных материалов, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон. здоровьесберегающая

Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение общепризнанных технических приемов работы в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, музицировании.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы: мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, понимание значимости деятельности, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, технические средства ранее детям неизвестные; создание коллективных продуктов творческой деятельности; условия для самостоятельного экспериментирования, участие в конкурсах, выставках.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

Примерное календарное планирование ООД «Аппликация, конструирование»

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Примечание
Сентябрь					
1неделя	№1 Конструирование «Мебель для игрушек»	Формирование умения собирать конструкции по собственному замыслу, Формировать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.	- детали - строительного материала - постройка	Научатся экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Научатся строить простейшие конструкции.	Перспективное планирование Стр59
2неделя	№2 Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Формирование умения раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать точность и координацию движений.	- воздушные шарики -наносить клей - называть основные цвета	Научатся наклеивать на лист бумаги простые предметы; называть основные цвета	Перспективное планирование Стр45
3неделя	№3 Конструирование «В лес пришла золотая осень»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобразительные средства для создания выразительного образа лиственного образа и преобразования пейзажной композиции	- листопад - осень - наносить клей - называть основные цвета	Научатся создавать простейшую композицию (осень в лесу).	Л.А. Парамонова Стр72

4 неделя	№4 Конструирование «Созрели яблоки в нашем саду»	Закреплять представления детей о строении яблочного дерева. Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комочек – «яблоко»	- ствол, ветки, на ветках листья и яблоки - комочек «яблоко»	Научатся приклеивать яблоки по всей поверхности кроны яблоневого дерева	Л.А. Парамонова Стр91
Октябрь					
1 неделя	№5 Конструирование «Катя в деревне»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкций. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей как, кубик, кирпичик, пластина, призма.	- кубик - кирпичик - пластина - призма	Научатся экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Научатся строить простейшие конструкции.	Л.А. Парамонова Стр111
2неделя	№6 Конструирование «Лесные звери готовятся к зиме»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. Учить видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги	- обрыванием - орешки - грибы	Познакомятся с новым видом аппликации – обрыванием. Выставка детских работ по теме: «Лесные звери готовятся к зиме».	Л.А. Парамонова Стр131
3 неделя	№7 Аппликация «Яблоки для ёжика»	Формировать умение составлять цельный аппликативный образ из 2 - 3 готовых силуэтов. Формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и	- цвета яблока - ёжик	Научатся составлять цельный аппликативный образ из 2 - 3 готовых силуэтов.	И. А. Лыкова Стр26

		поочерёдно наклеивать.			
4неделя	№8 Конструирование «Катя уезжает в город»	Формирование умения строить вагоны и обыгрывать конструкцию ; различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма	- поезд - вагон -паровоз - будка	Научатся выделять и называть детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Л.А. Парамонова Стр150
Ноябрь					
1неделя	№9 Конструирование «Комната, где живёт катя»	Формирование умения изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы	Детей различают большую и малую призмы, пластины, кубики, кирпичики.	Научатся выделять и называть детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Л.А. Парамонова Стр186
2 неделя	№10 Конструирование «Одежда для кукол»	Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек	- пуговицы - молнии - карманы - бантики	Научатся обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать на листе.	Л.А. Парамонова Стр203
3 неделя	№11 Конструирование «Катя в детском саду»	Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала. Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала с реальными предметами мебели	- кубики - кирпичики (цвет, форма) - предметы мебели	Закрепят умение правильно называть детали строительного набора. Научатся играть со своими постройками.	Л.А. Парамонова Стр222
Декабрь					
1 неделя	№12 Аппликация «Волшебные снежинки»	Формирование умения наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга. Побуждать к дополнению аппликативного образа	- штрихи - мазки - пятнышки	Научатся создавать простейшую сюжетную композицию.	И. А. Лыкова Стр68

		декоративными элементами			
2 неделя	№13 Конструирование «Домик для Катиных игрушек»	Научить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	- перекрытия - широкий – узкий -плотно	Научатся ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями	Л.А. Парамонова Стр244
3 неделя	№14Конструирование «Веселые снеговики»	Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить : видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её новыми элементами и объектами	- снежинки - снеговики - комки	Научатся сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трёх величин; конструировать из них образ снеговика	Л.А. Парамонова Стр264
4 неделя	№15 Аппликация «Ёлочные гирлянды»	Формирование умения видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа; использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания праздничной гирлянды	- разрывать бумагу - ровные полоски - праздничная гирлянда	Научатся составлять красивое ёлочное украшение	Л.А. Парамонова Стр300
Январь					
2неделя	№16	Формирование умения	- тугой комок	Научатся составлять	Л.А.

	Конструирование «Ёлочные бусы»	целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комок; использовать изобразительные средства для создания ярких, праздничных бус – украшения ёлки.	- праздничные бусы	праздничные бусы - украшения для ёлки	Парамонова Стр318
3неделя	№17 Аппликация «Бублики – баранки»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-6 баранок бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки – «нанизывать» в связку	- баранки, бублики - бумажные кольца	Научатся раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, наносить клей по окружности и составлять композицию	И. А. Лыкова Стр80
4неделя	№18 Аппликация «Колобок на окошке»	Формирование умения наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы	- колобок на окошке - занавески, ставенки	Научатся создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастером	И. А. Лыкова Стр86
Февраль					
1неделя	№19 Конструирование «Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице»	Формирование умения достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины); конструировать широкие и узкие дороги.	- пешеходная дорожка - высокий – низкий - широкий - узкий	Научатся сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной.	Л.А. Парамонова Стр372
2неделя	№20 Аппликация «Домик для собачки»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным, умение составлять домик из частей, аккуратно их наклеивать, пользуясь клеящим карандашом. По желанию дорисовывать аппликацию фломастерами	- наносить клей - наклеивать - деталь	Научатся составлять предметную аппликацию из 2 -4 частей и аккуратно наклеивать их.	Л.А. Парамонова Стр391
3неделя	№21 Конструирование «Самолёт построим»	Формирование умения различать и правильно обозначать словами	- большая и малая призмы	Научатся строить самолёт по готовому образцу; аккуратно	Л.А. Парамонова

	сами»	контрастные признаки величины; строить самолёт по готовому образцу (два варианта), называя детали строителя, их цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолёта	- пластины - кубики - кирпичики.	соединять детали между собой в конструкцию самолёта	Стр408
Март					
1неделя	№22 Конструирование «Мимоза для мамы»	Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки – шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы	- Мимоза - шарик - комок - праздничная	Научатся составлять предметную аппликацию из 2 -4 частей и аккуратно наклеивать их.	Парамонова Стр444
2неделя	№23 Конструировать «Полосатый котёнок»	Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг. Учить видеть в чёрных полосках бумаги полосы на шерсти животного, преобразовывать и достраивать предметную композицию; учить рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски	- шерсть - полоска - серый - чёрный	Научатся достраивать предметную композицию	Парамонова Стр462

Педагогический мониторинг: ознакомление с окружающим миром; формирование элементарных математических представлений.

Критерии оценки.

1. Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

2. Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

3. Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение ООД по ФЭМП :

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп 2011 г
2. Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду Издательство просвещение 1982г

3. Петерсон Л.Г. Игралочка практический курс математики для дошкольников. Издательство Ювента Москва 2008г
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Мозаика-Синтез 2002г
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Творческий центр СФЕРА Москва 2006г

Учебно-методическое сопровождение ООД по ФЦКМ:

1. Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3 – 4лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2011г.
2. И. А. Морозова Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-Синтез Москва 2006г.
3. А. Г. Арушанова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3 – 5 лет. Творческий центр СФЕРА Москва 2013 г.
4. З. А. Ефанова Познание предметного мира - младшая группа. Волгоград «Учитель» 2013 г.
5. Г. А. Глинка Развиваю мышление и речь Питер, Санкт- Петербург 1998г
6. Н.В. Алёшина, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. «ЦГЛ» Москва 2005г
7. О. В. Дыбина Рукотворный мир Творческий центр СФЕРА Москва 2001г
8. Т. В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях Творческий Центр СФЕРА Москва 2005г
9. Л. А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? Творческий Центр СФЕРА Москва 2004г
10. Т. А. Фалькович Развитие речи 3-7 лет Москва «ВАКО» 2005г
11. Н.Н. Авдеева Безопасность «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г
12. Н. В.Алёшина Знакомим дошкольников с родным городом. Творческий центр СФЕРА Москва 1999г.
13. Ю.В.Полякевич, Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград «Издательство «Учитель» 2014г.
14. В.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва «Издательство гном «Д» 2003г.
15. О.В.Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением (младшая гр.) Из-во Мозаика-Синтез Москва 2015г.

Педагогический мониторинг по направлениям:

- развитие словаря, овладение грамматическим строем речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, освоение правил речевого этикета.

Инструментарий.

Диагностический пакет смотреть в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение ООД по «Развитию речи»:

1. А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей 3-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2007г
2. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/саду. Москва, Просвещение, 2012г
3. В.В. Гербова. Развитие речи в д/саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика – Синтез, 2009г.
4. Т.А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи у детей дошкольного возраста. М: Ювеста, 2007г.
5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Москва. Просвещение, 2014г.
6. О.С. Ушакова. Придумай слово. Москва. Просвещение, 2004г.
7. А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова. Игры со звучащим словом. Москва, 2009г.
8. В.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Москва. Издательство гном. 20003г.
9. Т.А. Фалькович. Развитие речи детей 3-7 лет. Москва «Вако»-2009г. **Педагогический мониторинг по направлениям: владение основными приемами изобразительной деятельности в рамках программы (рисование, лепка, аппликация), понимание и называние основных цветов спектра.**

Инструментарий: в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение ООД:

- Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2011Г
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2007Г.
- О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Младшая группа. Издательство «Учитель» Волгоград 2014Г.
- И.В. Новикова Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Ярославль Академия развития 2012г.

Педагогический мониторинг конструирования: выполнение построек из различного конструктора, называние деталей, а также бумаги и природного материала.

Инструментарий: смотреть в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3 -4 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2011г
2. З.В. Лиштван, Конструирование Москва Просвещение 1981г.
- 3 И.В.Новикова Конструируем из бумаги. (Практический альбом поделок) Академия развития» Москва 2010г

Педагогический мониторинг: освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

Инструментарий: Рунова М.А.«Методика комплексной оценки двигательной активности ребенка в детском саду»

Критерии оценки.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, протекают сравнительно легко);
- активен, хорошо ест и спит;

- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Глазырина Л.Д, Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст, ВЛАДОС, 2000г.
2. Кочеткова Л.В, Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.: Айрис, 2007г.
3. Кудрявцева В.Т., Б. Егоров, Развивающая педагогика оздоровления. Линка-Пресс, Москва, 2007г.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду, Мозаика-синтез, 2000г. Программа «Истоки»
4. Уланова Л., С.О. Иордан, Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-Пресс, 2007г.
5. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика-Синтез, 2008г.

4. Взаимодействие с родителями

Цель: обеспечение нормативно-правового просвещения родителей в рамках обязанностей и защиты прав детей, участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе ДОУ.

Задачи: 1. Включить родителей в процесс разработки ООП ДО ДОУ

2. Обеспечить участие родителей в реализации с детьми образовательных модулей, проектов, участие в конкурсах, акциях, выставках, как на уровне ДОУ, так и на уровне города, края, страны
3. Обеспечить максимальное просвещение родителей о законодательных актах, касающихся обязанностей родителей в вопросах воспитания, образования, содержания детей, а также защиты прав детей
4. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей

Направление деятельности	Задачи	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	2	3	4	5
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	-Информационные стенды для родителей. «Азбука безопасности»: - Безопасность ребенка на дороге; -Безопасный дом; -Правила дорожного движения; -Дорога и дети; -роль семьи в воспитании у детей навыков правильного поведения на улице;	В течение года	

	<p>-Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности; -Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и безопасной; -Первая помощь (оказание первой помощи при разных экстремальных ситуациях).</p> <p>«Для вас родители»:</p> <p>- Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки; -Значение режима дня в сохранении здоровья детей 3-4 лет; -Активные дети; -Берегите природу (экологическое воспитание); -Закаливание; -Развитие ребенка 4-5 лет; -Компьютер и ребенок; -Развиваем познавательную активность: опыты с ребенком в домашних условиях; -Детская агрессивность; -Если ребенок дерется.</p> <p>«Азбука здоровья»:</p> <p>-Личная гигиена ребенка; -Детское питание; -Режим ребенка 3-4 лет; -Укрепляем иммунитет; -Что нужно знать родителям о прививках; -Как подготовить ребенка к прививке; -ОРВИ у детей; -Зимняя прогулка с малышом; -Этот простой насморк; -Формирование навыков правильной осанки; -упражнения для глаз – зрительная гимнастика; -Как одевать ребенка в детский сад; -Грипп. Меры профилактики, симптомы данного заболевания; -Солнце воздух и вода-наши лучшие друзья; -Полезны ли соки?; -Правила поведения при встрече с насекомыми; -Острые кишечные инфекции у детей.</p> <p>День открытый дверей</p>	Апрель	
--	---	--------	--

Информационно-аналитический, диагностический	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей.	<p>Составление социального паспорта группы.</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>1.«Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2016-2017 учебный год».</p> <p> Особенности развития детей 3-4 лет.</p> <p> Задачи воспитания и развития детей 4 года жизни.</p> <p> Ознакомление родителей с ФГОС.</p> <p>2. Дети и их права»</p> <p> -Ответственность за воспитание и образование лежит на родителях.</p> <p> -Статьи закона о семье.</p> <p>3.Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p> - наши успехи (результаты диагностики)</p> <p> -памятка: «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»</p> <p> -Обсуждение плана мероприятий по проведению ремонта в группе и благоустройства участка.</p> <p>Анкетирование:</p> <p>- Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей;</p> <p>- Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах;</p> <p>-Изучение запроса и ожидания родителей;</p> <p>- Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному (экологическое воспитание);</p> <p>- Ваше мнение о работе ДОУ.</p>	Сентябрь Сентябрь Январь Май В течение года	
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, создание единых подходов в воспитании и развитии	<p>Консультации и папки -- передвижки:</p> <p>-Что должен уметь ребенок 3-4 лет;</p> <p>-Кризис трех лет;</p> <p>- Защита прав ребенка. Как и за что наказывать ребенка.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика;</p> <p>-Мастерская Деда Мороза;</p> <p>-Гигиенические требования к одежде детей;</p> <p>-Что должно быть в детском шкафчике;</p> <p>-Культурно-гигиенические навыки, их значение для развития ребенка;</p> <p>-Профилактика нарушений осанки у детей;</p>	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель	

	дошкольников	-Развивающие игры и их значение в развитии ребенка; -Зачем ребенку игра? Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Май В течение года	
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.	Праздники с приглашением родителей: - «До свидания осень»; - «День матери»; - «Новогодний утренник»; - «Прощание с зимой» (Масленица); - «Женский день»; - «23 февраля»; - «День земли». Оформление тематических выставок: -Что нам осень подарила; - Моя мама рукодельница Конкурс: оформление игровых участков постройками из снега; конкурс творческих семейных работ: «Новогодняя фантазия»	Ноябрь Декабрь Февраль Март Февраль Апрель Октябрь Март Декабрь	

Ожидаемый результат работы с родителями

1. Будет сформирован коллектив родителей – единомышленников.
2. Обеспечено полное информирование родителей о развитии ребенка от 3 до 4 лет.
3. Пополнится развивающая среда группы.

5. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- телевизор;
- видеомэгафнон;
- стола и стулья для детей;
- доска для мела

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям: трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Образовательная область с указанием воспитательно-образовательных задач	Функциональные центры, их содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Кукольный уголок.</p> <ul style="list-style-type: none">-стол,стулья, диван-набор столовой и чайной посуды-пластмассовые вазочки, телефон, часы, торшер-куклы (мягко набивные, пластмассовые, голыши)-животные из пушистых тканей-коляски для кукол <p>Уголок «Ряжения»</p> <ul style="list-style-type: none">-стойка, одежда на плечиках, зеркало-различные большие воротники, юбки, фартуки, галстуки, шляпы, косынки, юбки, сумочки. <p>«Парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none">-трюмо, расчески, игрушечный набор для парикмахерской, фен, бигуди,заколки. <p>«Спальня» (для игровых действий с куклами)</p> <ul style="list-style-type: none">-кроватьки разных размеров (2-3) с постельными принадлежностями по размеру-куклы-младенцы в конвертах -шкаф для одежды-пеленки для кукол, одежда для кукол, наборы зимней и летней одежды. <p>«Кухня»</p> <ul style="list-style-type: none">-кухонный стол, плита, шкаф или полка для посуды, набор кухонной посуды,-набор овощей и фруктов из папье-маше или пластмасса. «Ванная комната» -ванночка для купания кукол-тазик, ковш, полотенце, заместитель мыла, пеленки., веревка для белья, прищепки. <p>«Прачечная»</p> <ul style="list-style-type: none">-гладильная доска, утюги. «Магазин»-весы, баночки, бутылочки из пластмассы

	<p>-наборы овощей, фруктов (муляжи), наборы хлебо-булочных изделий (муляжи), корзинки, сумочки</p> <p>«Больница»</p> <p>-кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (красный крест)</p> <p>-фонендоскоп, градусник, шприцы (выполняются из безопасных материалов)</p> <p>-тематический набор для игры</p> <p>-халаты детские, белые - 2 шт, стойка для «лекарств» «Гараж»</p> <p>- строительный материал, различные виды машин разные по размеру, наборы инструментов (гаечный ключ, отвертка, молоточек) пластмассовые.</p> <p>Наборы масок для подвижных игр.</p>
Речевое развитие	<p>Ширма, фланелеграф, настольный театр по сказкам «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», театр на фланелеграфе.</p> <p>Маски, элементы костюмов, декораций к программным произведениям</p> <p>Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Теневой театр.</p> <p>Набор кукол для кукольного театра.</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>-полка для книг, журнальный столик</p> <p>-детские книги по программе , любимые книги детей</p> <p>Иллюстрации к сказкам, загадкам, потешкам, наборы открыток по сказкам, сюжетные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Магнитофон с набором аудиокассет с записью музыки и литературных произведений для детей.</p> <p>Настольно-печатные игры «Лото малышам», «Парные картинки» и т.д.</p> <p>Подборки иллюстраций по основным ведущим темам года , согласно перспективному плану : домашние и дикие животные, мебель, одежда, посуда и так далее.</p> <p>Наборы раздаточных картинок для выполнения заданий на классификацию по различным основаниям.</p> <p>Наборы тематических игрушек: звери, транспорт, домашние животные и т.д.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>-экология</p> <p>-конструирование</p> <p>-наблюдения</p> <p>-ОБЖ</p> <p>-сенсорное развитие</p> <p>- учебная деятельность</p> <p>- математика</p>	<p>Растения: фикус, бегония, герань, папоротник, фиалка, аспидистра, бальзамин, аспарагус</p> <p>Оборудование для ухода: лейки, салфетки, лопатки для рыхления, опрыскиватель.</p> <p>Аквариум: прямоугольный с крышкой, крупная рыбка, улитки, камешки, водоросли.</p> <p>Оборудование для ухода: губка, емкость с отстоянной водой, щеточки для чистки стекол, салфетки, корм.</p> <p>Картины с изображением пейзажа по времени года, карточки-символы погоды, копилка находок по временам года.</p> <p>Основные требования: чистый песок, промытый, высушенный, периодически меняется, вода чистая, отстоянная, без запаха хлора, емкости, соответствующие возрасту, устойчивые.</p> <p>Оборудование:</p> <p>-емкости различной формы, ведерки разного размера и цвета, совки, лопатки, формочки для песка, грабли, мелкие игрушки (резиновые, пластмассовые, заводные), набор «Рыболов» Оборудование:</p>

	<p>-сачки, формочки, емкости различной формы, лодочки деревянные, бумажные, пластмассовые, камешки (разной величины и размера), губки, салфетки, лоскутки ткани. Ящички для посадки лука на зелень, Доски Сегена, цилиндры-вкладыши, наборы разрезных картинок: «Сложи елочку», «Сложи цветок» и т.д. -башенки, пирамидки;</p> <p>-мисочки-бочонки-вкладыши, матрешки 3-4-5- местные -наборы мелких, деревянных и пластмассовых игрушек, наборы формочек для игр с песком, бутылочки с закручивающимися крышками, мозаика. Развитие мелкой моторики:</p> <p>-д/игры и пособия со шнуровками, пуговицами, замками, кнопками, - мозаика</p> <p>-тонкая проволока, бусы, пуговицы, ячейки для яиц -скрепки, прищепки -пластмассовый конструктор</p> <p>-бутылочки с широким и узким горлышком, к ним пробки, -фасоль Ширма, рабочая доска, фланелеграф, уголок «Мы дежури́м», календарь природы.</p> <p>Уголок «Знакомимся с окружающим миром» - оформляется в течение учебного года, материал по изучаемой теме перспективного плана меняется и дополняется постоянно. разного цвета</p> <p>-счетный материал (игрушки, мелкие предметы) -наборы геометрических фигур (демонстрационные) -наборы объемных геометрических форм -занимательный, познавательный материал - карточки с 1 и 2 полосками -счетные палочки</p> <p>-раздаточный и наглядный материал, предусмотренный программой.</p> <p>-</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-музыка</p> <p>-рисование</p> <p>-лепка</p> <p>-аппликация</p>	<p>Магнитофон с набором кассет с записями инструментальной музыки, песен.</p> <p>Музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты (барабан, колокольчик, погремушки, металлофон, ложки, шарманка)</p> <p>Музыкальные пособия не озвученные - пианино, балалайка.</p> <p>Музыкальные книжки-песенники.</p> <p>Д/пособия и игры «Угадай, на чем играю», «Песня, танец, марш»</p> <p>Атрибуты: платочки, ленточки, султанчики. Элементы костюмов.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-строительный материал напольный, настольный, мелкий: деревянный, пластмассовый.</p> <p>-наборы игрушек для обыгрывания (куклы, животные, транспорт и т.д.)</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-краски (гуашь, акварель), кисти разной толщины, бумага разного формата и качества; обои в рулоне;</p> <p>-восковые мелки, цветные карандаши;</p> <p>-губки из поролона</p> <p>-салфетки, баночки, тапки, фартуки</p> <p>-пластилин, дощечки, стеки, различные трафареты, шаблоны. Готовые формы из аппликационной бумаги для выкладывания и наклеивания.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Оборудование: -разноцветные флажки -ленточки -султанчики</p> <p>-мячи большие, мячи теннисные, кегли, обруч, нетрадиционное оборудование</p> <p>-шапочки для подвижных игр -горка деревянная</p>

**Пакет диагностических заданий во 2-й младшей группе на 2 полугодие
образовательная область «Развитие речи»**

№ п/п	Задачи	Задание	Инструкция для ребенка	Стимульный материал
Фонетика				
1.	Проверить умение правильно произносить легко произносимые согласные и группу свистящих звуков (С,СЬ,З,ЗЬ,Ц)	«Назови»	Кто это? Что это? Повтори за мной.	Карточка №1
Словарь				
2.	Проверить знания детей в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда, овощи, фрукты).	«Назови, одним словом».	Назови одним словом, что изображено на картинке.	Карточка №2
3.	Проверить знания детей в умение правильно называть части предметов.	«Расскажи».	Назови, из каких частей состоит дом, машина?	Карточка №3
Грамматический строй				
4.	Проверить умение детей употреблять предложно-падежные конструкции определяя место нахождения предмета. (на, в, под).	«Где игрушка?»	Где сидит кукла? Медвежонок? Зайчик? Лисичка? (на стуле, под столом, в коробке)	Устно каждого.
5.	Проверить знания детей в умение соотносить и называть животных и их детёнышей.	«Кто у кого?»	Найди детёнышей: собаки, кошки, коровы, курицы.	Карточка №4
Связная речь				
6.	Проверить умение составлять простые предложения по сюжетной картине	«Составь предложение по картинке»	Расскажи, что делает мишка, заяка, курочка?	Карточка №5 Сюжетные картинки.
7.	Проверить умение составлять с помощью и повторять за педагогом рассказ - описание об игрушке.	«Расскажи»	Что это? (матрёшка, машина) Расскажи о ней. Какая она? Как она называется? Какого цвета? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть? Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога. Затем педагог составляет рассказ, опираясь на ответы ребёнка по предложенным вопросам и предлагает ему повторить рассказ за ним.	Игрушка матрёшки или машины.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)**Изобразительная деятельность**

Знания, умения и навыки детей	Уровень овладения ребенком материалом
Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительности	
Умеет создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм	
Способен создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое отношение к ним	
В рисунке передает сюжет	
Принимает участие в коллективных работах	
Проявляет интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат	

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)**Конструирование**

Знания, умения и навыки детей	Уровень овладения ребенком материалом
Конструирование из строительного материала	
Умеет целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции	
Владеет простыми обобщенными способами конструирования: -Надстраивание -изменение пространственного положения деталей -использования одних и тех же способов для получения разных конструкций	
Умение создавать замыслы простых конструкций	
Умение выделять в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину)	
Знание и использование при конструировании названий деталей различных строительных материалов, их цвета и формы	
Умение ориентироваться в пространственном расположении деталей конструкции относительно друг друга	
Конструирование из бумаги	
Умеет целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции	
Владение основными способами -складывание листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон -складывание листа бумаги по диагонали	
Конструирование из природного материала	

Умение строить образы сопоставляя совместно со взрослым его конфигурацию, фактуру, размеры с чем-то похожим	
---	--

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ.

№	Знания, умения, навыки	Уров
1	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции <p>Владение простыми обобщенными способами конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комбинирование -надстраивание -изменение пространственного расположения деталей <p>Умение создавать замыслы простых конструкций</p> <p>Умение конструировать объекты по заданным условиям</p> <p>Умение выделять в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину)</p> <p>Знание и использование при конструировании названий деталей различных строительных материалов, их цвета и формы.</p> <p>Умение ориентироваться в пространственном расположении деталей конструкции относительно друг друга</p>	
2	<p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение целенаправленно экспериментировать с новым строительным материалом и на этой основе создавать простые конструкции -знание свойств и возможностей нового материала, в том числе способов крепления деталей 	
3	<p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции. <p>Владение основными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -складывание квадратного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон -складывание квадратного листа бумаги по диагонали. 	
4	<p>Конструирование из природного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение рассматривать материал и видеть в нем какой-то образ -умение строить образы, сопоставляя (вместе со взрослыми) его конфигурацию, фактуру, размеры с чем-то похожим -умение строить образы способом «опредмечивания» и приемом «надстраивания» 	
5	Общие показатели развития	

Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки, пословицы и поговорки. «Солнышко, ведрышко», «Радуга-дуга», «Дождик-дождик, полно лить», «Сорока-сорока», «Сидит белка на тележке», «Жили у бабуси», «Заяц Егорка», «Дедушка Ежик», «Божья коровка», «Расти, коса», «Тили-бом! Тили-бом!», «Огуречик, огуречик», «Кисонька-мурысенька», «Мыши водят хоровод», «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю» и др.

Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Блок «Зайчик», М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотв. «Казачья колыбельная»), А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотв. «Русская песня»), А. Плещеев «Сельская песня», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); К. Чуковский «Телефон», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит»; З. Александрова «Мой Мишка», А. Барто, из цикла «Игрушки», А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Коза», «Петушки», «Бычок», «Веселое лето»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»; С. Михалков «Песенка друзей», Н. Саконская «Где мой пальчик?», И. Токмакова «Медведь» и др. Стихи Г. Лагздынь, Саши Чёрного, Н. Пикулевой, Э. Мошковской, И. Токмаковой, Б. Заходера, В. Лунина и др.

Проза: «Репка», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Волк и козлята» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Заюшкина избушка» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «Кот, петух и лиса» (рус. сказка в обр. М. Боголюбовской), «Теремок» (рус. сказка в обр. Е. Чарушина), «Рукавичка» (укр. сказка в обр. Е. Благиной), «Пых» (белорус. сказка, пер. Н. Мялика), «Ленивая Бручолина» (итал. сказка в обр. Л. Вершинина), Л. Толстой «Три медведя», бр. Гримм «Сладкая каша» (нем. сказка, пер. Н. Жбанковой) и др. Л. Толстой «Был у Пети и у Миши...», «Пришла весна, потекла вода...», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», «Козел», «Конь», В. Бианки «Лис и мышонок», Н. Павлова «Земляничка», В. Сутеев «Кто сказал “мяу”?», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Е. Чарушин «Волчишко», «Корова», «Баран» и др.

6. Нормативные документы и список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
3. Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования № 17, 2015г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564)
6. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро)
7. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.—5-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
10. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в младшей группе. – М., 2008.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Планы и конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

14. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

15. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

16. Лыкова НА. Художественное творчество детей 3 - 4 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. 2007

17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

18. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

19. Лыкова И.И. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М., 2010.

20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

21. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

22. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. - М: Баласс, 2000.

23. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,

28. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность, 2009.

24. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2010.

25. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006.

26. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., 2010

27. Николаева С.Н.. Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005.

29. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево», 2006

