

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Родничок»
городского округа Спасск - Дальний

Перспективно – календарный план работы
образовательной деятельности
с детьми младшей группы
(общеразвивающей направленности,
сокращенного дня пребывания- 10.5 часов)

Подготовлена педагогами:

Гребёнкина Н.Н.

Манакова Е.М.

г. Спасск – Дальний
2023-2024 г.

Планирование образовательной деятельности с детьми младшей группы

День недели	время	Основа интеграции	Вариативная часть	Образовательная область	Форма проведения
Понедельник	9-00 – 9-15	Окружающий мир	Рисование Физкультура (улица)	Познавательное развитие	игра
	9-25 – 9-40			Художественное – эстетическое развитие	игра
	10-00 – 10-15				игра
Вторник	9-00 – 9-15	Физкультура (зал)		Физическое развитие	игра
	9-25 – 9-40	Лепка		Художественное – эстетическое развитие	игра
Среда	9-00 – 9-15	Музыка		Художественное – эстетическое развитие	игра
	9-25 – 9-40	Развитие речи		Речевое развитие	
четверг	9-00 – 9-15	Математика	Сенсорные игры	Познавательное развитие	игра
	9-25 – 9-40				
	10-00 – 10-15	Физкультура (улица)			
Пятница	9-00 – 9-15	Музыка	Аппликация (конструирование, ручной труд)	Художественное – эстетическое развитие	игра
	9-25 – 9-40			Художественное – эстетическое развитие	

Всего в неделю: 11 занятий по 15 минут (СП 2.4.3648-20. № 28 от 28.09.2020)

Взаимодействие с родителями

Цель: обеспечение нормативно-правового просвещения родителей в рамках обязанностей и защиты прав детей, участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе ДОУ.

Задачи: 1. Включить родителей в процесс разработки ООП ДО ДОУ

2. Обеспечить участие родителей в реализации с детьми образовательных модулей, проектов, участие в конкурсах, акциях, выставках, как на уровне ДОУ, так и на уровне города, края, страны

3. Обеспечить максимальное просвещение родителей о законодательных актах, касающихся обязанностей родителей в вопросах воспитания, образования, содержания детей, а также защиты прав детей

4. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей

Направление деятельности	Задачи	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	2	3	4	5
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	-Информационные стенды для родителей. «Азбука безопасности»: - Безопасность ребенка на дороге; -Безопасный дом; -Правила дорожного движения; -Дорога и дети; -роль семьи в воспитании у детей навыков правильного поведения на улице; -Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности; -Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и безопасной; -Первая помощь (оказание первой помощи при разных экстремальных ситуациях). «Для вас родители»: - Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки; -Значение режима дня в сохранении здоровья детей 3-4 лет; -Активные дети; -Берегите природу (экологическое воспитание); -Закаливание; -Развитие ребенка 4-5 лет; -Компьютер и ребенок; -Развиваем познавательную активность: опыты с ребенком в домашних условиях; -Детская агрессивность; -Если ребенок дерется. «Азбука здоровья»:	В течение года	Манакова Е.М Гребёнкина Н.Н. . Манакова Е.М Гребёнкина Н.Н.

		-Личная гигиена ребенка; -Детское питание; -Режим ребенка 3-4 лет; -Укрепляем иммунитет; -Что нужно знать родителям о прививках; -Как подготовить ребенка к прививке; -ОРВИ у детей; -Зимняя прогулка с малышом; -Этот простой насморк; -Формирование навыков правильной осанки; -упражнения для глаз – зрительная гимнастика; -Как одевать ребенка в детский сад; -Грипп. Меры профилактики, симптомы данного заболевания; -Солнце воздух и вода-наши лучшие друзья; -Полезны ли соки?; -Правила поведения при встрече с насекомыми; -Острые кишечные инфекции у детей. День открытый дверей	Апрель	
Информационно-аналитический, диагностический	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей.	Составление социального паспорта группы. Родительские собрания: 1.«Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год». Особенности развития детей 3-4 лет. Задачи воспитания и развития детей 4 года жизни. Ознакомление родителей с ФГОС. 1. Дети и их права» -Ответственность за воспитание и образование лежит на родителях. -Статьи закона о семье. 3.Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей» - наши успехи (результаты диагностики) -памятка: «Возрастные особенности развития детей 4-5	Сентябрь Сентябрь Январь Май	Манакова Е.М Гребёнкина Н.Н.

		лет» -Обсуждение плана мероприятий по проведению ремонта в группе и благоустройства участка. Анкетирование: - Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей; - Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; -Изучение запроса и ожидания родителей; - Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному (экологическое воспитание); - Ваше мнение о работе ДОУ.	В течение года	
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, создание единых подходов в воспитании и развитии дошкольников	Консультации и папки -- передвижки: -Что должен уметь ребенок 3-4 лет; -Кризис трех лет; - Защита прав ребенка. Как и за что наказывать ребенка. -Артикуляционная гимнастика; -Пальчиковая гимнастика; -Мастерская Деда Мороза; -Гигиенические требования к одежде детей; -Что должно быть в детском шкафчике; -Культурно-гигиенические навыки, их значение для развития ребенка; -Профилактика нарушений осанки у детей; -Развивающие игры и их значение в развитии ребенка; -Зачем ребенку игра? Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май В течение года	Манакова Е.М Гребёнкина Н.Н.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.	Праздники с приглашением родителей: - «До свидания осень»; - «День матери»; - «Новогодний утренник»; - «Прощание с зимой» (Масленица); - «Женский день»; - «23 февраля»;	Ноябрь Декабрь Февраль Март Февраль	

		- «День земли». Оформление тематических выставок: -Что нам осень подарила; - Моя мама рукодельница Конкурс: оформление игровых участков постройками из снега; конкурс творческих семейных работ: «Новогодняя фантазия»	Апрель Октябрь Март Декабрь	
--	--	---	--	--

Ожидаемый результат работы с родителями

1. Будет сформирован коллектив родителей – единомышленников.
2. Обеспечено полное информирование родителей о развитии ребенка от 3 до 4 лет.
3. Пополнится развивающая среда группы.

Приложение 1

Содержание основных разделов по ОД ФЭМП с указанием часов, основных задач, понятий.

№	Раздел, часы.	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности взрослого и ребенка, ребенка и ребенка
1	Количество:- 15 часов №1; №2; №3; №4; №6; №7; №21; №22;№24;№27;№29; №31;№32; №33; №34;	Учить считать до 3 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); — Научить детей находить много предметов и один предмет, называя эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными. Сформировать умение различать количественные группы предметов и определять словами: много, один, по одному, ни одного. Сформировать умение соотносить цифры 1; 2 и 3 с количеством. Познакомить с приемом наложения предметов на картинки карточки-образца; учить понимать выражение «столько, сколько», отражать в речи равенство численностей множеств. — учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу, считать на слух	Один, два, три. счет: два гриба, две елочки, три медвежонка. Много, один, по одному, ни одного. Столько, сколько; поровну.	Участвуют в д/игре, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, составляют группы предметов «один, много».
2	Величина: 10 часов №13; №14;№16; №17; №18; №19; №20; №23; №25;№26;№28	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, пользуясь приемом приложения; использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, одинаковые по высоте. Сформировать умение определять величину предметов контрастных размеров.	Длинный-короткий, широкий- узкий, высокий-низкий, легкий-тяжелый, Большой-маленький.	Действие по показу, по образцу, упорядочивание предметов.Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, вычленяют и называют предметы контрастных размеров.
3	Форма: 5 часов №9;№10; №11; №12;	Учить различать и называть круг, квадрат, а также треугольник, шар. Сформировать умение обследовать и называть форму предмета, соотносить с эталоном.	Круг, треугольник, квадрат, шар,	Участвуют в д/игре, наблюдают, моделируют

	№22;	— выделять и обозначать словом форму реальных предметов (мяч — это шар, тарелка — круглая, картина — квадратная) и частей человеческого тела (голова круглая, , зрачки круглые, уши овальные, а у некоторых животных треугольные).		ситуацию, работа в парах, обследуют геометрические формы.
4	Ориентировка в пространстве: 4 часа №24;№17; №35;№36	Различать направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе («Слева от меня мяч, справа от меня Саша», «Дерево далеко, карандаш близко»).Сформировать умение различать пространственные направления в непосредственной близости от себя.	вверх — вниз, направо — налево, далеко – близко, спереди-сзади, между.	Участвуют в д/игре, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах.
5	Ориентировка во времени:3 часа №15; №16; №31	Сформировать умение различать контрастные части суток.	утро, вечер, ночь, день	Дети определяют и озвучивают контрастные части суток, связывают с реальными событиями.

Примерное календарное планирование ОД ФЭМП (формированию элементарных математических представлений).

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат
Сентябрь				
1 неделя	№1 «Величина предметов»	Формирование представления о величине предметов. Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов «большой – меньше – маленький»; «больше – меньше»	Большой, меньше, маленький.	Сравнивают группы предметов способом наложения и приложения. Сравнивают два контрастных по величине предмета, обозначают результаты сравнения словами большой, меньше.
2 неделя	№2 «Один и много»	Формирование умения находить один и много предметов. Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни	Много, один, мало, по одному, ни одного	Выделяют отдельные предметы из группы и составляют группу из отдельных предметов, устанавливают отношения между понятиями «один», «много», «мало»

		одного; согласовывать числительное один с существительным в роде и числе.		
3неделя	№3 «В гостях у осени»	Формирование умения находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, называя эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного.	много, один, по одному, ни одного.	Находят много предметов и один предмет, называя эти количества предметов, согласовывают числительное один с существительными
4неделя	№4 «Угощение именинницы»	Закрепить умение находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; научить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь предложениями с союзами и и а; научить указывать направления: вверх, вниз, вперед, назад – и пользоваться соответствующими словами.	вверх, вниз, вперед, назад	Находят много предметов и один в специально подготовленной обстановке
Октябрь				
1неделя	№5 «Большие и маленькие»	Формирование понятия сравнения по величине и количеству. Сравнить две группы разных предметов по величине. Сравнить группы предметов по их количеству.	побольше, меньше, самый большой	Сравнивают две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Сравнивают два контрастных по величине предмета, обозначают результаты сравнения словами самый большой, маленький, меньше
2неделя	№6 «Что когда бывают?»	Сформировать умение понимать контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь; связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и зрительную память.	утро-вечер, день-ночь.	Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.
3неделя	№7 «Много-мало-один»	Научить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному,	много, один, по одному, ни одного;	Выделяют отдельные предметы из группы и составляют группу из отдельных предметов

		ни одного; учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе.		
4неделя	№8 «Количество предметов»	Закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для ее части, Обеспечить опыт участия дробить группу на подгруппы; активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного	много, один, по одному, ни одного.	Выделяют предметы из группы и объединяют их в группы общие для всех предметов данной группы, и признаки; находят признаки общие лишь для ее части
Ноябрь				
1неделя	№9 «Высоко - низко»	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; формировать умение употреблять слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте; закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине.	слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте;	Сравнивают предметы по высоте и находят одинаковые (равные) по высоте; употребляют слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте
2неделя	№10 «Куклы в гостях у детей»	Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения. Научить сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький	Большая, больше, самая большая	Сравнивают две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Сравнивают два контрастных по величине предмета, обозначают результаты сравнения словами большой, маленький
3неделя	№11 «Отгадай, что в мешочке»	Продолжать учить накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, размещать предметы точно на картинке правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различия в окраске и размерах	столько, сколько; круг, квадрат, треугольник	Накладывают на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещают предметы точно на картинку правой рукой слева направо
4неделя	№12 «Коврик с геометрическими узорами»	Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме, цвету Упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников	столько, сколько; круг, квадрат, треугольник	Сравнивают геометрические фигуры по форме, цвету

Декабрь				
1неделя	№13 «Высоко - низко»	Научить сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приемом <u>приложения</u> ; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, узкий; закреплять умения различать левую и правую руку	выше, ниже, высокий, узкий;	Сравнивают два предмета по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначают результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, узкий
2неделя	№14 «Интересны е домики»	Формирование умения сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине) выделять один из признаков	столько, сколько; круг, квадрат, треугольник	Сравнивают предметы по форме, величине.
3неделя	№15 «Низкий, выше и самый высокий»	Формирования понятия низкий, выше, самый высокий. Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словами их формы (круга, треугольника)	слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте	Сравнивают предметы по высоте и находят одинаковые (равные) по высоте; употребляют слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте
4неделя	№16 «Найди пару»	Формирование умения составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету	выше, ниже, высокий, узкий;	Сравнивают два предмета по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначают результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, узкий
Январь				
2неделя	№17 «Интересны е фигуры»	Формирование умения находить сходства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее – короче - одинаковые»	длиннее, короче, одинаковые по длине. Круг, квадрат, треугольник	Сравнивают два предмета по длине путем приложения; пользуются словами длиннее, короче Раскладывают указанное количество предметов на двух полосках
3неделя	№17 «Утро. Большой и маленький. Один и много»	Познакомить с частью суток – утро. Развивать умения употреблять этот термин в речи. Сравнивать знакомые предметы по величине Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь. (большой – маленький)	утро-вечер, день-ночь.	Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.

4неделя	№18 День. Круг. Число 1.	Познакомить детей с числом 1 . Сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством. Познакомить с частью суток - день	Число1, день	Умеют соотносить цифру 1 с количеством. Пользуются приемами наложения и приложения.
Февраль				
1неделя	№19 «Вечер. Высокий – низкий, большой- маленький, один и много	Познакомить с частью суток - вечер. Закрепить понятия «большой и маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи	Вечер, большой, маленький	Находят много предметов и один в специально подготовленной обстановке Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.
2неделя	№20 Число1. Ночь. Круг.	Формирование умения сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много. Познакомить с частью суток – ночь. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг.	утро-вечер, день-ночь Круг - может катиться, нет углов, плоский	Показывают, находят круги разных размеров, сравнивают, моделируют ситуацию по заданию , предметы находят по заданной форме Понимают контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.
3неделя	№21 Число2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий	Познакомить с числом2. Формирование умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине, толстый - тонкий		Умеют соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Пользуются приемами наложения и приложения. Сравнивают предметы по величине, пользуются словами толстый - тонкий

Март				
1неделя	№22 Число2. Треугольн	Продолжаем знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения,	Треугольник	Показывают, находят треугольники разных размеров, сравнивают, моделируют ситуацию по заданию , предметы находят по заданной

	ик.	лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой - треугольник		форме
2неделя	№23 Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольн ик	Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Большая, поменьше, маленькая	Умеют соотносить цифры 1 и 2, 3 с количеством. Умеют сравнивать знакомые предметы по величине
3неделя	№24 Число 3. Слева, справа, наверху	Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький)	Слева, справа, наверху	Умеют различать равенство по количеству предметов, выражать результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;
4неделя	№25 Сравнение чисел 2 и 3. Логическа я задача	Формирование умения различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить изображать предметы разной величины	Большой, поменьше, самый маленький	Умеют различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражают результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, изображать предметы разной величины
5 неделя	№26 Число 4. Квадрат	Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам; различать и называть времена года – зима, весна	Число 4 Квадрат	Умеют соотносить цифры 1 и 2, 3, 4 с количеством. Находят квадраты разных размеров, сравнивают, моделируют ситуацию по заданию.
Апрель				
1неделя	№27 Число 4. Квадрат. Логическа	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку; указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; учить видеть форму предметов, соотносить её с названием	Круг, треугольник, квадрат	Умеют называть числительные по порядку; указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; умеют видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических

	я задача	геометрических фигур.		фигур.
2неделя	№28 Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник	Формирование умения различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник	Прямоугольник	Умеют обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путём
3неделя	№29 Число 5. Большой, поменьше, самый маленький . Весна	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров	Число 5. Весна	Умеют соотносить цифры 1 и 2, 3, 4, 5 с количеством; сравнивают знакомые предметы по величине.
4неделя	№30 Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача	Закреплять навыки счёта в пределах пяти; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток; утро, день, вечер, ночь.	Утро, день, вечер, ночь	Называют числительные по порядку, указывая на предметы, различают и называют части суток; утро, день, вечер, ночь.
Май				
1неделя	№31 Сравнение чисел 4 и 5. Овал	Формирование умения различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путём, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине	Овал	Умеют находить овал среди других геометрических фигур; рисуют овал по точкам
2неделя	№ 32 Время года. Овал. Слева,	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные	Слева, справа	Называют времена года (осень, зима, весна, лето)

	справа.	направления от себя (влево, вправо)		
3неделя	№ 33 Волшебны е фигуры	Формирование умения узнавать геометрические фигуры: квадрат , треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало не зависимо от размеров предметов	Треугольник , квадрат, прямоугольн ик	Умеют узнавать геометрические фигуры: квадрат , треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом

Календарное планирование ООД по ознакомлению с окружающим миром

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат
Сентябрь 1неделя	№1 «Лето»	.Формирование у детей представления о лете, как о времени года Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику.	Погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета.	Называют признаки лета, характерные особенности погоды. Знают чем занимаются люди летом в саду и огороде
2неделя	№2 «Путешествие в зелёную страну»	Формирование умения различать и называть предметы ближайшего окружения, определять основные цвета, их форму, величину, знакомить с зелёным цветом	Зелёный, елка,	Называют предметы ближайшего окружения, определяют цвет, форму, величину.
3 неделя	№3 «Дикие животные»	Формирование умения узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных(заяц, волк, медведь, лиса.) Развивать зрительное восприятие, память, Активизировать и расширять словарь. Воспитывать любовь к животному миру.	Заяц, волк, медведь, лиса, дикие животные.	Называют и различают диких животных.
4 неделя	№4 « Путешествие в красную страну»	Формирование у детей представления о красном цвете; Формировать мышление; развивать тактильное восприятие; умение группировать предметы по общему признаку;	Красный, овощи, фрукты, светофор с красным глазом.	Умеют группировать предметы по общему признаку. Находят красный цвет.

		обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.		
Октябрь 1 неделя	№5 «Путешествие в желтую страну»	Формирование у детей представления о желтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.	Желтый, Светофор с желтым глазом.	Находят и называют желтый цвет
2 неделя	№6 «Путешествие в оранжевую страну»	Формирование у детей представления об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; Уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь.	Оранжевый, рыжий, люди, котята, дикие животные.	Находят и называют оранжевый цвет, называют членов семьи.
3 неделя	№7 "Осень"	Уточнить у детей общее представление об осени, как о времени года, о его характерных признаках; формировать умение устанавливать причинные связи, дифференцировать красный, жёлтый и оранжевые цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный выдох.	Листопад, оранжевый, осенний ветер, ветерок, слабый ветер, сильные холодные ветра, дождик хмурое небо.	Называют характерные признаки осени. Называют и различают 3 вида цвета (красный, желтый, оранжевый.)
4 неделя	№8 « Растения» (деревья, кусты цветы.)	Формировать у детей представление о названии и об основных частях растений; Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	Растения, ствол, веточки, ветки, бутон, ромашка, колокольчик, шиповник, берёза, осина, дуб.	Называют основные части растений. Находят характерные особенности растений.
5 неделя.	№9 «Овощи»	Формирование у детей представления об овощах; Учить различать овощи на ощупь, по вкусу.; Развивать зрительное восприятие, зрительную память; Учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать	Овощи, капуста, свёкла, картофель, морковь. Лук.	Называют овощи. Умеют различать овощи на ощупь и по вкусу.

		словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь		
Ноябрь 1 неделя	№10 «Фрукты»	Формирование у детей представления о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов и мимики.	Фрукты, яблоко, груша, апельсин, банан, слива.	Называют фрукты. Умеют различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху.
2 неделя	№11 «Кто мы? Какие мы?»	Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка»- «мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь.	Развивать активный словарь.	Умеют ориентироваться в схеме собственного тела. Называют части тела. Знают к какому полу относится сам ребёнок.
3 неделя	№ 12 «Кто мы? Какие мы?»	Формирование у детей представления о частях лица; Формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных.	Образование имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	Называют части лица. Хорошо ориентируются в схеме собственного тела.
4 неделя	№13 «Домашние животные»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; воспитывать бережное отношение к животным.	Домашние животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, детеныш.	Умеют узнавать домашних животных по описанию, называют характерные особенности внешнего вида и поведения.

Декабрь 1 неделя	№14 «Путешествие в синюю страну».	Формирование у детей представлений о синем цвете, о величине(длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.	Синий, водная гладь реки, букет васильков. слива.	Находят и называют синий цвет. Имеют представления о величине(длинный, короткий).
2 неделя	№15 «Путешествие в фиолетовую страну»	Формирование представления о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь	Фиолетовый, семечко, росток.	Находят фиолетовый цвет, Умеют устанавливать причинно-следственные связи.
3 неделя	№16 «Цветной мир»	Формирование умения закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь.	Красный, синий, фиолетовый, зеленый, желтый, оранжевый, посуда, овощи, фрукты,	Умеют различать и называть цвета: красный, синий, фиолетовый. Знают что обозначает слово «посуда» и умеют применять ее по назначению.
Январь 1 неделя	№17 «Части суток»	Формирование понятия что такое части суток. Связать их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; Развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.	Части суток , день, вечер, утро, ночь, будильник, звонит.	Умеют определять и находить части суток. Отвечают на вопрос «когда это бывает?»
2 неделя	№18 «Зима»	Формирование представления у детей о зиме. Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.	Зима, снег, пушистый , холодный, кружится, белым-бело, скрипит, липкий,	Называют признаки зимы. С помощью взрослого определяют свойства снега. Знают какие изменения происходят зимой с птицами и дикими животными.
3 неделя	№19	Ознакомление с особенностями внешнего	Птицы, ворона, голубь	Умеют находить птиц, называют

	«Птицы»	вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление	воробей, синица, снегирь, бабочка, прыгает, скачет, летает	их. Называют части тела птицы.
4 неделя	№20 «Братья наши меньшие (дикие и домашние звери)»	Формирование у детей знаний и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.	Дикие звери, домашние звери,	Умеют различать диких и домашних животных. Называют их и узнают. Сравнивают. Хорошо имитируют движения.
Февраль 1 неделя	№21 «Чайная посуда»	Формирование у детей понятия что такое «чайная посуда» Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.	Чайная посуда, чайник, заварник, молочник, хлебница, сахарница, салфетница, блюдец чашка	Называют чайную посуду, знают её предназначение, умеют называть и различать части посуды.
2 неделя	№22 «Столовая и кухонная посуда»	Формирование у детей представления о столовой и кухонной посуде. Уточнить названия и назначения столовой и кухонной посуды, учить различать называть ее части; развивать зрительное внимание и память;	Чайная посуда ,столовая посуда, кухонная посуда, чашка, ложка, похлёбка, миска, поварешка, сковорода.	Находят и называют столовую посуду и кухонную посуду. Знают назначение столовой и кухонной посуды. Умеют различать и называть ее части.
3 неделя	№23 «Мебель»	Формирование у детей представление о мебели. Учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику; понимать и использовать в речи простые предложения.	Мебель, обеденный стол, письменный стол, табурет, кресла, диван, шкаф, стул.	Умеют различать и называть детали мебели. Знают что обозначает слово «мебель».
4 неделя.	№24 «Одежда»	Формирование у детей понятия «головной убор». Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её	Головной убор, панамка, шапка, кепка, свитер,	Умеют называть головной убор. Знают его предназначение. Называют предметы одежды и её

		детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года;	варежки, брюки, шарф, кофта, ателье ,	детали.
Март. 1 неделя.	№25 «Обувь»	Формирование у детей обобщающего понятия «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание;	Обувь, тапки, сапоги , туфли, кроссовки, валенки	Знают название и назначение обуви, умеют группировать обувь по сезону.
2 неделя.	№26 «За покупками»	Формировать пространственные ориентировки; учить группировать предметы по общему признаку, уточнять и активизировать качественный словарь	Магазин; магазин одежды, магазин игрушек, овощной магазин, обувной магазин.	Умеют группировать предметы по общему признаку. Знают названия магазинов.
3 неделя	№27 «Путешествие в голубую страну».	Формирование представления о голубом цвете. Развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	Голубой, радуга, пейзаж.	Умеют находить голубой цвет.
4 неделя	№28 «Весна»	Формирование у детей представления о весне. Познакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.	Весна, бегут ручьи, снег тает, на деревьях набухают почки, птицы поют.	Называют признаки весны, умеют устанавливать причинно-следственные связи.
Апрель 1 неделя.	№29 «Времена года»	Повторение основных признаков всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.	Перелётные птицы, дикие звери, времена года.	Называют признаки всех времен года. Умеют соотносить каждое время года с нужным цветом.
2 неделя	№30 «Красный – синий - фиолетовый»	Закрепление умения различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие. Мышление, мелкую моторику.	Красный, синий, фиолетовый,	Знают цвета –красный, синий, фиолетовый. Умеют их различать.
3 неделя	№31	Продолжать знакомить детей с птицами.	Птицы, пернатые,	Называют знакомых птиц,

	"У Вари был чиж"	Обратить внимание на их особенности и повадки весной (строят гнёзда на деревьях, где будут выводить птенчиков). Привнести настроение радостных хлопот, заботливого участия в жизни птиц. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать.	летают, вьют гнезда.	называют внешние особенности птиц, звукоподражают им.
4 неделя	№32 "Кораблик"	Формировать первые представления детей о средствах передвижения по воде и отличительной особенности одного из них- наличие паруса у кораблика.	Кораблик, плавает, парус.	Умеют пускать кораблик по волнам.
Май 1 неделя	№33 "Одуванчики"	Обогащать чувства детей, знакомая с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце, голубое небо; появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой травке и т.п. Закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке.	Одуванчик, желтый,	Находят одуванчик среди других цветов.
2 неделя	№ 34 "Где живет слон"	Расширять знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьянке, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям.	Слон, обезьяна, жирафе, льве, зебра.	Узнают и называют экзотических животных.
3 неделя	№35 "Поедем, полетим или поплывем?"	Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде(ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход. ввести их названия в активную речь.	автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход	Узнают и называют средства передвижения.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)

№ п/п	Задачи	Задание	Инструкция для ребенка
-------	--------	---------	------------------------

1	Выявить умение определять заданную профессию на иллюстрации. Назвать профессию, перечислить основные действия.	Д/у «Что делают люди этих профессий?»	Покажи, и назови, кто готовит обеды? Кто лечит людей? И т. д.
2	Выявить умение понимать и использовать в речи обобщающие понятия: мебель, посуда, одежда, игрушки. На основе стимульного материала находить лишний предмет, обозначить его, объясняя свои действия	Д/и «Что лишнее?»	Покажи и назови лишний предмет. Почему ты так думаешь?
3	Умение определять заданное время года в серии 4 картин, объяснять свой выбор, перечисляя признаки времён года.	Д/у «Когда это бывает?»	Покажи на картинке зиму. Почему ты думаешь, что это зима? И т. д.
4	Проверить умение классифицировать серию картинок по заданному основанию: - животные дикие – домашние ; - одежда для мальчиков – для девочек.	И/з «Раздели– не ошибись»	Раздели животных. Домашние – к домику, дикие – к дереву. Соедини линией одежду для мальчика-с мальчиком, одежду для девочек – с девочкой.
5	Определить умение различать транспорт по способу передвижения.	Д/у «Покажи и назови»	Какой транспорт летает по воздуху, какой ездит по земле, а какой плавает по воде?
6	Представления об окружающем мире: -элементарные знания о себе (имя, пол) - части тела - с кем ты живёшь? - что такое «семья»?	Вопросы: - Как тебя зовут? (имя, фамилия) -Кто ты, мальчик или девочка? -Расскажи, с кем ты живёшь? Как можно назвать вас всех вместе? Покажи, где у тебя шея. (нога, рука, живот, локоть, ладошка, пятка и т. д.)	
7	Проверить умение различать и называть овощи и фрукты.	И/з «Разложи правильно»	Сложи овощи в ведёрко, а фрукты в корзинку.
8	Определить уровень сформированности умения	Д.И «Что лишнее?»	Покажи (назови) лишний предмет.

	определять «лишний» предмет в сериях: игрушки, животные, птицы.		
9	Определить умение узнавать животных и их малышей	И/3 «Найди детёныша».	Проведи дорожку от малыша к маме
10	Сформированность топологических подструктур.	Лабиринт	Проведи мальчика к домику.

календарное планирование ОД по «Развитию речи»

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат
Сентябрь				
1неделя	№1 «Кошки – собаки»	Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами. Подводить к составлению текстов – описаний. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука (а)	Звук (а)	Отвечают на вопросы при рассмотрении объекта, задают вопросы. Могут с помощью взрослого составлять рассказ о предмете. Четко артикулируют звук «а».
2неделя	№2 «Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу»	Совершенствовать связную речь; обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировке подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук, развивать представления о различных эмоциях и умение их проявлять	Чистоговорки с открытым и закрытым звуком Да-да-да Ад-ад-ад Па-па-па Ап-ап-ап	Чётко артикулируют звук «а» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; с разной громкостью.
3неделя	№3 «Бишка»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнёра, обращаться к нему с поручениями. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей.	Ляг, танцуй, скачи	Отвечают на вопросы при рассмотрении объекта, задают вопросы. Могут с помощью взрослого составлять рассказ о предмете. Четко артикулируют звук «а».
4неделя	№4 «Знакомство с лесными	Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, мелкую моторику рук, внимание и самоконтроль; расширять словарный запас:	Белка, сорока, заяц.	Различают времена года: лето и осень. Называют основные признаки осени. Используют в

	жителями»	тренировать артикуляционную мускулатуру, её силу умение удерживать и менять положение.		речи слова листопад, похолодало, дождь, золотая осень и т.д. Дети четко артикулируют звуки «а»
Октябрь				
1неделя	№5 «История про Аистёнка»	Развивать внимание, память умение рассуждать; учить артикуляции, активизации воздушной струи; знакомить со звуком (а), обучать способности узнавать этот звук в словах; воспитывать сострадание к птицам и животным	Аист, крыша дома, гнездо	Определяют характерные особенности перьев с помощью тактильных ощущений. Произносят звук (а) перед зеркалом, называют картинки, акцентируя внимание на произношении изучаемого звука
2неделя	№6 «История о том , как летала улитка»	Расширять словарный запас; развивать умение классифицировать предметы по их признакам; активизировать внимание, воображение; совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику рук; знакомить со звуком (у)	Звук (у)	Составляют рассказ – описание об улитке. Произносят звук (у) и определяют, на что похожи губы при этом, называют слова, которые начинаются со звука (у)
3неделя	№7 «Про запасливую сороку»	Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; формировать представление о различии звуков, знакомить со звуком (о)	Звук (о)	Составляют описательный рассказ о сороке. Четко артикулируют звук «о» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносит его на одном выдохе;
4неделя	№8 «Спасение мышонка»	Знакомить со звуком (и); развивать диалогическую речь, тренировать воображение, мышление; укреплять мимическую мускулатуру, умение удерживать артикуляционное положение; совершенствовать тонкую моторику рук.	Звук (и)	Дети отвечают на вопросы по содержанию картины. Выделяют главные части картины, определять пространственные взаимоотношения частей. Отвечают на вопросы

Ноябрь				воспитателя по теме занятия.
1неделя	№9 «Про невоспитанную рысь»	Развивать навыки связной речи; знакомить со звуком (ы); формировать навыки звукоразличения; тренировать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда	Звук (ы)	Сравнивают кошку и рысь по картинкам, находят сходство и различия. Находят отличия в положении губ при произнесении звуков (ы) и (и)
2неделя	№10 «Сообразительный муравей»	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком (э); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звук (э); эскимо	Составляют описательный рассказ; называют картинки, четко произнося звук (э)
3неделя	№11 «Спасение коровы»	Развивать связную речь грамматический строй, мелкую моторику рук, знакомить со звуками (м) и (мь); уметь выполнять движения в соответствии с текстом в сюжетной игре с элементами пальчиковых движений	Звуки (м) и (мь); медвежата	Дети четко артикулируют звук «м, мь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.
4неделя	№12 «Про любопытную норку»	Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками (н) и (нь), осуществляя простейший звуковой анализ	Звуки (н) и (нь); норка	Четко артикулируют звук «н., нь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.
5неделя	№13 «Про паука и птенчика»	Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками (п) и (пъ), осуществляя простейший звуковой анализ	Звуки (п) и (пъ); Паук, птенчик	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «п., пъ» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном

				выдохе; произносят звук с разной громкостью.
Декабрь				
1неделя	№14 «Про белку и бобра»	Совершенствовать навыки связной речи, знакомить со звуками (б) и (бь); тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к другу	Звуки (б) и (бь); бобр, белка	Находят отличия между бобром и белкой, рассказывают о них; четко артикулируют звук «б, бь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.
2неделя	№15 «Про опасного и умного филина»	Совершенствовать навыки связной речи, знакомить со звуками (ф) и (фь); тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к другу	Звуки (ф) и (фь); филин	Дети четко произносят звук «ф, фь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью. Запомнили текст стихотворения Г. Сапгира «Филин»
3неделя	№16 «Про волчонка, который заблудился»	Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками (в) и (вь), осуществляя простейший звуковой анализ	Звуки (в) и (вь); волчонок	Четко артикулируют звук «в., вь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью
Январь				
1неделя	№17 «Стрекоза -	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со	Звуки (т) и (ть); стрекоза,	четко произносят звук «т, ть» изолированный, в

	лесной вертолетик»	звуками (т) и (ть); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.		звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.
2неделя	№18 «Встреча лисёнка с дятлом»	Закреплять умение составлять описательный рассказ; Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками (д) и (дь), осуществляя простейший звуковой анализ	Звуки (д) и (дь); дятел	Дети четко произносят звук «д, дь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносит его на одном выдохе. Составляют предложения с однородными сказуемыми
3неделя	№19 «Лосенок ищет папу»	Развивать навыки грамматического строя и связной речи; расширять словарь; знакомить со звуками (л) и (ль); совершенствовать навыки слогового анализа развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звуки (л) и (ль); лосенок	четко артикулируют звук «л, ль» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью.
Февраль				
1неделя	№20 «Ку – ку, кукушка»	Совершенствовать навыки связной речи, знакомить со звуками (к) и (кь); тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к друг	Звуки (к) и (кь); кукушка	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «к., кь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью
2неделя	№21 «Визит диких	Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас;	Звуки (г) и (гь); дикие гуси	Выделяют и называют характерные признаки

	гусей»	знакомить со звуками (г) и (гь)); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.		персонажей. Используя прием моделирования запомнили действующих лиц и последовательность действий через мнемические средства. Четко произносят звук «г, гь»
3неделя	№22 «Про хозяйственног о хомяка»	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуками (х) и (хь); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звуки (х) и (хь); хомяк	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «х., хь» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью
4неделя	№23 «Про заботливого зайчика и капризную чайку»	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком (й); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; воспитывать позитивное отношение к дружбе и негативное к эгоизму и душевной черствости; формировать потребность проявлять заботу	Звук (й); чайка	Составляют рассказ про зайца и чайку; отчетливо произносят звук (й)

Март					
1неделя	№24 «Про торопливую ящерицу и колючки»	Развивать память, внимание, навыки связной речи и её грамматического строя речи, реализации простейшего звукового анализа; знакомить со звуком (й); совершенствовать воображение; восприятие качества предметов, развитие мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук.	Колючки, ящерица	Выделяют и называют характерные признаки персонажей. Используя прием моделирования запомнили действующих лиц и последовательность действий через мнемические средства.	«По дороге к азбуке» Стр.56

2неделя	№25 «Концерт суслика»	Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; знакомить со звуками (с) и (сь); развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Звуки (с) и (сь)	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «с., съ» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью	«По дороге к азбуке» Стр.59
3неделя	№26 «В поисках мёда для пчелы»	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками (з) и (зь), активизация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения; закрепление умения поочерёдно загибать пальцы, выполнять действия в соответствии с текстом; обучение умению работать с лабиринтом	Звуки (з) и (зь),	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук «з), (зь)» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью	«По дороге к азбуке» Стр.61
4неделя	№27 «Как цапля спасла непослушного Лисенка»	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками (ц); усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата; активизация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук, умения чередовать статические пальчиковые положения и динамические движения	Звук (ц)	Составляют рассказ про цаплю и Лисёнка; отчетливо произносят звук (ц)	«По дороге к азбуке» Стр.63
Апрель					
1неделя	№28 «История про ужа»	Обогащение словаря, развитие связной речи, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуком (ш); тренировка работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка и его способности изменять артикуляционные положения, мелкой моторики, координации движений пальцев рук;	Звук (ш)	Составляют рассказ про ужа; отчетливо произносят звук (ш)	«По дороге к азбуке» Стр.65

		воспитание у детей сочувствие и желание помочь попавшему в беду			
2неделя	№29 «Про толстого жука»	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками (ж); активизация контроля за мышечными отношениями; совершенствование работы артикуляционных мышц увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений кистей и пальцев рук	Звук (ж)	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук (ж) изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью	«По дороге к азбуке» Стр.67
3неделя	№30 «Про воробья, который не умел чирикать»	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками (ч); активизация контроля за мышечными отношениями; совершенствование работы артикуляционных мышц увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений кистей и пальцев рук	Звук (ч)	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук (ч) изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкость	«По дороге к азбуке» Стр.69
4неделя	№31 «О том, как щука стала доброй»	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками (щъ); активизация контроля за мышечными отношениями; совершенствование работы артикуляционных мышц увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений кистей и пальцев рук	Звук (щъ)	Составляют рассказ. Четко артикулируют звук (щъ) изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкость	«По дороге к азбуке» Стр.71
Май					
1неделя	№32 «История о	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство	Звуки (р) и (рь)	Составляют рассказ. Четко артикулируют	«По дороге к

	вороне и шоколадном яйце»	со звуками (р) и (рь), активизация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения; закрепление умения поочерёдно загибать пальцы, выполнять действия в соответствии с текстом; обучение умению работать с лабиринтом		звук «(р), (рь)» изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; произносят его на одном выдохе; произносят звук с разной громкостью	азбуке» Стр.73
2неделя	№33 «Встреча игрушек со своими хозяевами»	Развитие у детей творческого воображения, наглядно-образного мышления. Памяти, внимания; реализация полученных артикуляционных умений, моторного Праксина руки навыков простейшего звукового анализ а ходе участия в сюжетно-ролевой игре	Хозяева	Выделяют и называют характерные признаки персонажей. Используя прием моделирования запомнили действующих лиц и последовательность действий через мнемические средства	«По дороге к азбуке» Стр.75
3неделя	№34 «Как петух утащил Васин хлеб»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей четко и ясно произносить звук (ц)	Звук (ц)	Умеют отвечать на вопросы, вести ролевой диалог, четко и ясно произносят звук (ц)	«По дороге к азбуке» Стр.77

календарное планирование ОД по «Рисование»

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат
Сентябрь 1 неделя	№1 «Цветные секреты»	Формирование умения правильно рисовать карандашами. Познакомить детей с цветом карандашей, правилами рисования на бумаге. Развивать сюжетно –игровой замысел.	Желтый, красный, зеленый, коричневый, черный.	Называют цвет карандашей, знают правила рисования,
2 неделя	№2 Шарики воздушные, ветерку послушные.	Формирование эмоционально-положительного отношения к природе; учить рисовать овальные предметы. Закрепить понятие «воздух»; усвоить понятие: радуга, солнце, дождь.	Овальная форма, трафарет	Умеют рисовать предметы овальной формы.
3 неделя	№3 «Падают, падают листья»	Формирование у детей представлений об осени и осенней погоде. Познакомить с характерными признаками осени. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма, учить приемам рисования «примакивание».	Листопад, кружатся листья.	Научатся рисовать приемом «примакивания». Выставка детских работ по теме «Падают, падают листья».
4 неделя	№4 «Яблонька»	Формирование умения рисовать яблоко. Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям(пришла осень, принесла много фруктов). Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображения на картинке. Координировать движения рук.	Яблоко, круглое, красное, зеленое, желтое. Называть основные цвета.	Умеют рисовать круглые формы, закрашивают формы в пределах контура.
Октябрь 1 неделя	№5 «Осенние цветы.»	Формирование умения рисовать цветы. Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить детей приемам рисования растительных форм, развивать чувство цвета.	Цветы, разноцветные, стебелёк, листочки, лепестки.	Дети рисуют цветы используя способ «примакивания»,или закрашивают.
2 неделя	№6	Формирование умения дорисовывать	Белочка, пушистый	Умеют располагать

	«Белочка»	аппликативную композицию. Учить располагать изображение на листе бумаги в определённых местах. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша.	хвост, грызет орешки, живет в дупле, грибочки.	изображение на листе в определенном месте и с помощью клеящего карандаша наклеивать готовые силуэты.
3 неделя	№7 «Картина для Арины»	Формирование умения рисовать листочки. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим осенью изменениям в природе. Вызывать эмоциональный отклик на красоту дерева, осеннего листопада. Уметь самостоятельно рисовать на общем листе бумаги, ритмично наносить мазки. Аккуратно пользоваться красками разных цветов.	Осенние листочки, падают на землю, кружатся, желтый, зеленый, красный.	Умеют самостоятельно рисовать на общем листе бумаги. Ритмично наносят мазки. Пользуются разными цветами красок.
4 неделя	№8 «Колечки»	Формирование умения рисовать колечки. Учить детей передовать в рисунке образы предметов округлой формы. Учить детей при рисовании красками не нажимать сильно на кисть, набирать на кисть достаточное количество краски, промывать кисть перед тем как взять краску другого цвета. Развивать формообразующие движения рук. Воспитывать интерес к процессу изображения.	Колечки, круглые, разного размера.	Умеют передавать в рисунке образы предметов округлой формы и рисуют красками не нажимая сильно на кисть.
5 неделя	№9 «Мой дружок веселый мячик»	Формирование умения изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Вызвать интерес к рисованию игрушек. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»	Мяч, круглый, разноцветный.	Умеют рисовать круг. Стараются замыкать линию в кольцо и делить круг на две части. Закрашивают.
Ноябрь 1 неделя	№10 «Коврик в подарок куклам»	Формирование умения рисовать красками. Развивать интерес к украшению вырезанных из цветной бумаги форм. Учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать её о салфетку. Выбирать по	Коврик, квадратный, прямоугольный, круглый.	Умеют украшать форму, выбирают нужный цвет, аккуратно пользуются нужной краской

		желанию цвета для украшения формы.		
2 неделя	№11 «Наряды для куклы Маши и её друзей»	Формирование умения украшать лист бумаги элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий. Развивать чувство цвета. Учить приемам рисования разными красками, умению промывать кисточку, сушить её о салфетку.	Куклы в разной одежде, платье, рубашка, разные узоры, кружочки ,цветочки, полоски, точки.	Умеют пользоваться разными красками, украшают одежду разными узорами, точками ,полосками,
3 неделя	№12 «Полосатые полотенца для лесных зверушек».	Формирование у детей умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации(прямые, волнистые).	Постирушки, перинки.	Умеют рисовать узоры из прямых и волнистых линий.
4 неделя	№13 «Сороконожка»	Формирование умения рисовать волнистые линии. Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	«Длинный-короткий»; много-мало	Умеют рисовать волнистые линии используя разные цвета красок.
Декабрь 1 неделя	№14 «Белый снег пушистый»...	Формирование у детей умения рисовать «белый снег».Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям (переход зимы). Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и её концом мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев.	Снег, белый, пушистый, лёгкий, воздушный.	Умеют рисовать мазки всем ворсом кисти. Располагать мазки на всем листе бумаги.
2 неделя	№15 «Вьюга завируха»	Формирование у детей умения рисовать «зимнюю вьюгу». Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку , свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета.	Вьюга, завируха, снегопад	Познакомились с техникой рисования «по мокрому» , свободно рисуют кистью, в разных направлениях.

3 неделя	№16 «Сerpантин танцует».	Формирование у детей умения рисовать линии разной конфигурации (волнистые, спиралевидные) , разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого).Совершенствовать технику рисования красками(часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях.)	Сerpантин, волнистый, спиралевидный , цветной, блестящий.	Умеют рисовать линии разной конфигурации и разного цвета. Совершенствуют технику рисования.
Январь 1 неделя	№17 «Весёлые Петрушки»	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывающий эмоциональный отклик на игровой персонаж. Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов; развивать чувство цвета.	Петрушка, веселый , озорной, смешной, любит играть.	Умеют украшать лист элементарными узорами.
2 неделя	№18 «Белый снег пушистый» (закрепление)	Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям.(выпал белый снег). Самостоятельно рисовать концом кисти мазки, располагать их на всем листе.	Снег, белый, пушистый, хрустящий.	Умеют рисовать снег, концом кисти. Располагают мазки на всем листе.
3 неделя	№19 «Рисуем мультики»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа; закрашивать детали рисунка фломастерами.	Слоненок, тигренок, полосатый тигренок, хобот, косялапый.	Умеют закрашивать рисунки не выходя за контур.
4 неделя	№20 «Колобок покатылся по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Шалунишка, затопит печь.	Умеют рисовать круглые формы, применять разные техники рисования.
Февраль 1 неделя	№21 "Шарики- косярики"	Формирование умения рисовать животных из кругов. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать воображение, сюжетно- игровой замысел.	Шарики-косярики, игривые, шустрые.	Научатся рисовать животных из кругов.

		использовать умение, полученные ранее для рисования из кругов знакомый образ. выбирать по желанию цветные карандаши .		
2 неделя	№22 Петушок-золотой гребешок.	Формирование умения рисовать персонажей к русской народной сказке. Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. Вызывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги формах (перышках).	Петушок-золотой гребешок, перышки, разноцветные.	Научатся рисовать персонажей к русской народной сказке.
3 неделя	№22 Петушок-золотой гребешок.(закрепление).	Формирование умения рисовать персонажей к русской народной сказке. Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. Вызывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги формах (перышках).	Петушок-золотой гребешок, перышки, разноцветные.	Научатся рисовать персонажей к русской народной сказке.
4 неделя	№23 В некотором царстве.	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности .Развивать воображение воспитывать эстетические эмоции.	Колобок, мышка-норушка, репка-желтушка.	Умеют рисовать по мотивам знакомых сказок.
Март 1 неделя	№24 Цветы для мамочки.	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета.	Цветы, разного цвета, тюльпаны, яркий бутон.	Умеют рисовать цветы самостоятельно выбирать цвет. Умеют применять разную технику рисования.
2 неделя	№25 Неваляшка танцует.	Формирование умения у детей рисовать неваляшку. Учить создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшки танцуют). Учить оживлять неваляшку-	Неваляшка, круглая, танцующая, весёлая.	Умеют рисовать неваляшку, одежду для неваляшки и личико.

		рисовать личики, и узоры на одежде.		
3 неделя	№26 Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.	Солнышко, греет, лучистое, круглое.	Умеют рисовать веселое солнышко. Находят сходство и различие между кругом и кольцом. Рисуют всем ворсом кисти.
4 неделя	№27 Сосульки плаксы.	Формирование у детей умения рисовать сосульки. Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной композиции.	Сосулька, хрупкая, прозрачная, скользкая, тает в тепле.	Умеют рисовать сосульки.
Апрель 1 неделя	№28 Музыка капли.	Развивать наблюдательность, проявлять интерес к происходящим в природе изменениям (таяние снега, капель). Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель, изображением овальных форм- "лужи"; располагать изображение на широкой полосе.	Капель, весна, сосульки-льдинки.	Умеют рисовать сосульки, капель.
2 неделя	№29 Весна пришла, верба зацвела..."	Развивать сюжетно-игровой замысел, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальцеграфии.	Верба, почки, зацвела.	Умеют рисовать пушистые, почки.- "серые комочки".
3 неделя	№30 Божья коровка.	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.	Божья коровка,	Умеют рисовать круглые формы, выбирать нужный цвет.

		Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы, цвета и композиции.		
4 неделя	№31 Одуванчики, как солнечные зайчики.	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям (зеленой травке, цветам"). Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти.	Одуванчик, воздушный, желтый.	Научились рисовать воздушный одуванчик, используя кисточку.
Май 1 неделя	№32 Цыплята и одуванчики	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования- создавать образы цыплят и одуванчиков приемом "примакивание" (пальчиками, ватными палочками). Развивать чувство цвета, формы.	Цыплята, одуванчик, желтый.	Научились рисовать воздушный одуванчик, и желтого цыпленка
2 неделя	№33 Бабочки вернулись к нам.	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов.	Бабочка, крылышки.	Умеют рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов.
3 неделя	№34 Разноцветные шарики.	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шаров красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки- замыкать линию в кольцо и раскрашивать	Шарик, воздушный.	Умеют рисовать предметы овальной формы.
4 неделя	№35 Светлячок.	Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета. Развивать воображение.	Светлячок.	Умеют рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета.

календарное планирование ОД «Лепка»

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат
Сентябрь 1 неделя	№1 "Угадай, кто к нам пришёл".	Формирование умения лепить шарики разной величины. Познакомить детей с новым материалом: цветной пластилин. Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочков круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Заводная, неваляшка.	Познакомятся со свойствами пластилина. Освоят прием лепки шариков разной величины. .
2 неделя	№2 "Ягодки на тарелочке"	Формирование понятия о ягодках. дать понятие о ягодах, где они растут(кустарники и деревья) и что им для роста требуется(солнце, воздух, вода). Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы, учить лепить шарики мелких размеров.	Клубника, смородина, крыжовник, облепиха.	Научатся лепить шарики мелких размеров.
3 неделя.	№3 "Дождик и зонтик"	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях, соединять части предмета. Развивать сюжетно-игровой замысел, координировать движения рук.	Зонт, дождик	Научатся лепить формы способом расплющивания, соединять части предмета.
4 неделя	№4 "Собираем урожай"	Формирование у детей умения работать с пластилином. Учить лепить предметы, раскатывая комки пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхности формы. Развивать координацию движений рук. Аккуратно пользоваться пластилином.	Комок, раскатать, шарик, столбик.	Научатся приему раскатывания пластилина круговыми и прямыми движениями рук.

Октябрь 1 неделя	№5 "Клумба с цветами."	Формирование у детей умения изменять форму комочка. Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. Использовать стеку для нанесения точек, полосок на поверхность формы. Развивать чувство цвета.	Расплющивать, прикрепить, налепить.	Умеют лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, и их соединять.
2 неделя	№6 "Дедушка и зайчик".	Формирование у детей умения изменять форму комочка. Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клеёнке.	Зайчик, морковка.	Умеют лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук.
3 неделя	№7 "Ёжик"	Формирование умения лепить ёжика. Вызывать эмоциональный отклик у детей, развивать сюжетно-игровой замысел, учить принимать участие в совместной деятельности с воспитателем. Использовать полученные ранее умения в лепке шариков, столбиков, способы соединения частей.	Ёжик ,носик ,иголки, колючки.	Научатся принимать участие в совместной деятельности с воспитателем. Умеют использовать полученные ранее умения в лепке шариков, столбиков, способы соединения частей.
	№8 "Печенья"	Развивать у детей образное восприятие. Продолжать учить раскатывать пластилин	Раскатывать, расплющивать, пластилин	Умеют раскатывать пластилин круговыми

4 неделя		круговыми движениями рук, расплющивать пластилин; уточнить название формы печенья- "круглая". Учить лепить на дощечке. Закатывать рукава перед лепкой, воспитывать аккуратность.	круглой формы.	движениями рук, расплющивать пластилин; называют формы печенья- "круглая".
Ноябрь 1 неделя	№9 "Мой весёлый звонкий мяч..."	Формирование умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. вызвать интерес к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объёмные изображения. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Мячик, круглый, скачет.	Научатся раскатывать шар круговыми движениями ладоней.
2 неделя	№10 "Кукольный дворик"	Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить столбики, путём раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, соединять их вместе. Развивать сюжетно- игровой замысел, дополнять выполненный ранее макет дома.	Дворик.	Умеют лепить столбики, путём раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, соединяют их вместе.
3 неделя	№11 "Лесной магазин".	Формирование умения лепить животных. Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей передавая самое общее представление о внешнем виде.(туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Лесные жители, овал,	Научатся лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей. Лыкова И.А. стр.62
	№12 "Чашка для Даши, Маши,	Формирование умения лепить предметы поллой формы. Учить приемам лепки поллой формы, уметь	Чашка, блюдце, слепить.	Умеют лепить предметы поллой

4 неделя	и Маринки."	соединять части. Развивать координацию движения рук. Развивать сюжетно- игровой замысел, дополнять действия кукол новыми игровыми ситуациями.		формы, умеют соединять части.
5 неделя	№13 "Птичка"	Учить детей лепить птичку конструктивным способом из 3-4 деталей. Формирование умения передавать самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост.) Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения.	Активизация словаря по теме.	Научатся лепить птичку конструктивным способом из 3-4 деталей. Составлять сюжетную композицию.
Декабрь 1 неделя	№14 "Леопард".	Формирование умения лепить леопарда. вызвать у детей интерес к созданию образа. Учить детей делать налесты на шаблоне, передавая самое общее представление о внешнем виде. Воспитывать любовь к животным, любознательность, самостоятельность.	Леопард, ловкий, прыгучий, черные пятна, шкура.	Умеют делать налесты на шаблоне, передавая самое общее представление о внешнем виде.
2 неделя	№15 "Мы гуляем, мы играем."	Вызвать у детей интерес к продолжению сюжета (прогулка по снежной улице). учить приемам лепки фигурок в движении (идет, стоит, подняла руки, наклонилась,) дополнения её деталями одежды (шапочка, шарфик, пуговицы.) Использовать стеку для передачи настроения.	Зимняя одежда, шапочка, шарфик.	Умеют лепить фигурки в движении. Закрепят прием соединения готовых частей друг с другом. Выставка детских работ по теме.
3 неделя	№16 "Куклы идут на праздник ёлки.	Развивать сюжетно игровой замысел, вызвать интерес к лепке кукол, украшению их одежды способом налестки цветными комочками пластилина, разноцветными кружочками из	Нарядились, сарафаны, узоры.	Умеют лепить кукол. Украшать их одежду. Лепят фигурки из частей, из целого

		бумаги. лепить фигурки из частей, из целого комка.		комка.
Январь 1 неделя	№17 " Кто пришел на Петрушкин праздник".	Формирование у детей умения лепить из частей и целого комка. Вызвать интерес к продолжению сюжета. Учить способом лепки персонажей. Использовать стеку для перпдачи характерных признаков.	Петрушка, весёлый, игривый	Умеют лепить из частей и целого комка.
2 неделя	№18 " Кто пришел на Петрушкин праздник " (продолжение)	Вызвать интерес к продолжению "сюжета". Учить лепить фигурки персонажей из частей или целого комка. Использовать стеку для передачи характерных признаков.	Серенький, голосисто поёт.	Умеют лепить из частей и целого комка.
3 неделя	№19 "Кремнямчики"- бублики- баранки- сушки	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формирование умения раскатывать столбики разной длины и толщины, длинные и широкие и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	Бублик, баранка, круглый.	Умеют раскатывать столбики разной длины и толщины, длинные и широкие и замыкать в кольцо.
4 неделя.	№20 "Лесной магазин" (по сюжету стихотворения).	Формирование умения лепить животных конструктивным способом. Учить детей лепить животных из 3-4 деталей передавая самое общее представление о внешнем виде(туловище, голова, хвост) Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Медведь косолапый, лесной магазин.	Умеют лепить животных из 3-4 деталей передавая самое общее представление о внешнем виде(туловище, голова, хвост).

Февраль 1 неделя.	№21 "Игривые котята"	"Вызвать интерес к продолжению сюжета. Учить способам лепки персонажей. Использовать стеку для передачи характерных признаков.	Игривые	Умеют лепить персонажей.
2 неделя.	№22 "Собачки- наши друзья"	Формирование у детей умения лепить собаку. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять. Развивать моторику рук. передавать характерные признаки персонажа с помощью стеки.	Собака, щенок, лает.	Умеют лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять.
3 неделя	№23 "Баю- бай, засыпай".	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике "пеленашек": туловище- цилиндр(столбик) , голова- шар и выразительные детали (уши, носы, глаза).Активизировать приемы декорирования лепных поделок(украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками).Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	Кукла спящая, пеленашки.	Научатся лепить образы спящих игрушек в стилистике "пеленашек": туловище- цилиндр(столбик) , голова- шар и выразительные детали (уши, носы, глаза)
4 неделя	№24 Робин-Бобин Барабек.	Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу(яблоки, печенье, орехи, камушки) и выкладывать их на общую основу. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок(раскатывание округлых форм, соединения деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание).	Овощи, фрукты, новогодние игрушки,печенье.	Умеют лепить отдельные изображения по замыслу(яблоки, печенье, орехи, камушки) и выкладывать их на общую основу. Освоили способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание

				округлых форм, соединения деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание).
Март 1 неделя	№25 Сосульки - вообразульки	Формирование умения лепить сосульки. Учить детей лепить предметы в форме конуса. вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длинны и толщины. Побуждать самостоятельно сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям.	Сосулька, длинная, мокрая, тает в руках, холодная.	Умеют лепить предметы в форме конуса. Сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать пластилин самостоятельно.
2 неделя	№26 Приглашаем зверят в детский сад.	Продолжить сюжетно- игровой замысел, заданный на занятии по рисованию, дополнить его лепкой фигурок животных способами соединения шариков разной величины, а также способами прищипывания, вытягивания. Учить передавать характерные признаки зверят (ушки, хвостик, лапки.)	Тигрёнок, Медвежонок, тигрёнок, слонят, волчат, лисят.	Умеют лепить зверят разными способами: прищипывания, вытягивания.
3 неделя	№27 "Витамины для зайчат"	Проявлять интерес к лепке, желание помогать окружающим. Закреплять знания о пользе витаминов для укрепления своего здоровья, отражать свои впечатления в изобразительной деятельности. Ориентироваться в понятиях, "величина", "форма".	Морковь, яблоко.	Моделирование игрового опыта.
4 неделя	№28	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей	Неваляшка, круглая.	Умеют лепить

	Весёлая неваляшка.	одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать любознательность, самостоятельность.		неваляшку, делить пластилин на части.
Апрель 1 неделя	№29 Мостик	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 " бревнышек" и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	Мостик, бревнышко, ручеек.	Умеют лепить мостик, выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине.
2 неделя	№30 Птенчики в гнездышках	Вызвать интерес к созданию композиции "Птенчики в гнездышках" Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы.	Птенчик, гнездо.	Умеют лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.
3 неделя	№31 Вышел козлик погулять...	Развивать сюжетно- игровой замысел. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигуру козлика из целого комка. Использовать способ налепа для украшения фигурки цветными комочками.	Козлик, рожки.	Умеют лепить фигуру козлика из целого комка.

4 неделя	№32 Сороконожка.	Учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворений. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму-изгибать, закручивать, передовая движения, дополнять мелкими деталями. Развивать наглядно-образное мышление.	Сороконожка	Умеют лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворений, раскатывают прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменяют форму.
Май 1 неделя	№33 Мама -утка и утята...	Развивать сюжетно- игровой замысел, воображение. Лепить из целого комочка фигурки утят. С помощью приемов вытягивания, прищипывания передавать характерные признаки.	Мама утка, утята, крякают.	Умеют лепить из целого комочка фигурки утят.
2 неделя	№34 Волшебный комочек.	Развивать сюжетно- игровой замысел, воображение .вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков.	Комок пластилина, мягкий, волшебный.	Умеют лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков.
3 неделя	№35 Грибы на пенечке.	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух- трех частей(ножка, шляпка,)Показать приём моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска.	Гриб, пенёк, шляпка. ножка.	Умеют лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей(ножка, шляпка,)
4 неделя	№36 Мышка-норушка	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать	Мышка, норوشка, маленькая. пищит.	Умеют лепить мышку на основе

		способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов. Развивать чувство формы и мелкую моторику		конусообразной или яйцевидной формы.
--	--	--	--	---

календарное планирование ОД «Аппликация, конструирование»

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат
Сентябрь				
1неделя	№1 Конструирование «Мебель для игрушек»	Формирование умения собирать конструкции по собственному замыслу, Формировать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.	- детали - строительного материала - постройка	Научатся экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Научатся строить простейшие конструкции.
2неделя	№2 Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Формирование умения раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать точность и координацию движений.	- воздушные шарики -наносить клей - называть основные цвета	Научатся наклеивать на лист бумаги простые предметы; называть основные цвета
3неделя	№3 Конструирование «В лес пришла золотая осень»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобразительные средства для создания выразительного образа лиственного образа и преобразования пейзажной композиции	- листопад - осень - наносить клей - называть основные цвета	Научатся создавать простейшую композицию (осень в лесу).

4 неделя	№4 Конструирование «Созрели яблоки в нашем саду»	Закреплять представления детей о строении яблочного дерева. Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комок – «яблоко»	- ствол, ветки, на ветках листья и яблоки - комок «яблоко»	Научатся приклеивать яблоки по всей поверхности кроны яблоневого дерева
Октябрь				
1 неделя	№5 Конструирование «Катя в деревне»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкций. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей как, кубик, кирпичик, пластина, призма.	- кубик - кирпичик - пластина - призма	Научатся экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Научатся строить простейшие конструкции.
2неделя	№6 Конструирование «Лесные звери готовятся к зиме»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. Учить видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги	- обрыванием - орешки - грибы	Познакомятся с новым видом аппликации – обрыванием. Выставка детских работ по теме: «Лесные звери готовятся к зиме».
3 неделя	№7 Аппликация «Яблоки для ёжика»	Формировать умение составлять цельный аппликативный образ из 2 - 3 готовых силуэтов. Формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочерёдно наклеивать.	- цвета яблока - ёжик	Научатся составлять цельный аппликативный образ из 2 - 3 готовых силуэтов.
4неделя	№8 Конструирование	Формирование умения строить вагоны и обыгрывать конструкцию ; различать детали	- поезд - вагон	Научатся выделять и называть детали

	«Катя уезжает в город»	строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма	-паровоз - будка	строительного материала: кубик, кирпичик, призма.
Ноябрь				
1 неделя	№9 Конструирование «Комната, где живёт катя»	Формирование умения изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы	Детей различают большую и малую призмы, пластины, кубики, кирпичики.	Научатся выделять и называть детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.
2 неделя	№10 Конструирование «Одежда для кукол»	Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек	- пуговицы - молнии - карманы - бантики	Научатся обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать на листе.
3 неделя	№11 Конструирование «Катя в детском саду»	Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала. Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала с реальными предметами мебели	- кубики - кирпичики (цвет, форма) - предметы мебели	Закрепят умение правильно называть детали строительного набора. Научатся играть со своими постройками.
Декабрь				
1 неделя	№12 Аппликация «Волшебные снежинки»	Формирование умения наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами	- штрихи - мазки - пятнышки	Научатся создавать простейшую сюжетную композицию.
2 неделя	№13 Конструирование «Домик для Катиных игрушек»	Научить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	- перекрытия -широкий – узкий -плотно	Научатся ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями
3 неделя	№14 Конструирование	Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить : видеть снег в обрывках и	- снежинки - снеговики	Научатся сминать пальцами мягкую бумагу в

	«Веселые снеговики»	комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её новыми элементами и объектами	- комки	большие и маленькие комочки трёх величин; конструировать из них образ снеговика
4 неделя	№15 Аппликация «Ёлочные гирлянды»	Формирование умения видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полосы, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа; использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания праздничной гирлянды	- разрывать бумагу - ровные полосы - праздничная гирлянда	Научатся составлять красивое ёлочное украшение
Январь				
2неделя	№16 Конструирование «Ёлочные бусы»	Формирование умения целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комок; использовать изобразительные средства для создания ярких, праздничных бус – украшения ёлки.	- тугой комок - праздничные бусы	Научатся составлять праздничные бусы - украшения для ёлки
3неделя	№17 Аппликация «Бублики – баранки»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-6 баранок бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки – «нанизывать» в связку	- баранки, бублики - бумажные кольца	Научатся раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, наносить клей по окружности и составлять композицию
4неделя	№18Аппликация «Колобок на окошке»	Формирование умения наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы	- колобок на окошке - занавески, ставенки	Научатся создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастером
Февраль				
1неделя	№19Конструирование «Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по	Формирование умения достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины); конструировать широкие и узкие	- пешеходная дорожка - высокий – низкий - широкий - узкий	Научатся сооружать постройки из строительного материала по условиям,

	улице»	дороги.		предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной.
2неделя	№20Аппликация «Домик для собачки»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным, умение составлять домик из частей, аккуратно их наклеивать, пользуясь клеящим карандашом. По желанию дорисовывать аппликацию фломастерами	- наносить клей - наклеивать - деталь	Научатся составлять предметную аппликацию из 2 -4 частей и аккуратно наклеивать их.
3неделя	№21Конструирование «Самолёт построим сами»	Формирование умения различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолёт по готовому образцу (два варианта), называя детали строителя, их цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолёта	- большая и малая призмы - пластины - кубики - кирпичики.	Научатся строить самолёт по готовому образцу; аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолёта
Март				
1неделя	№22 Конструирование «Мимоза для мамы»	Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки – шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы	- Мимоза - шарик - комок - праздничная	Научатся составлять предметную аппликацию из 2 -4 частей и аккуратно наклеивать их.
2неделя	№23 Конструировать «Полосатый котёнок»	Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг. Учить видеть в чёрных полосках бумаги полоски на шерсти животного, преобразовывать и достраивать предметную композицию; учить рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски	- шерсть - полоска - серый - чёрный	Научатся достраивать предметную композицию
3неделя	№24 Аппликация «Курочка Ряба»	Воспитывать интерес к русской народной сказке. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. Учить детей способом обрывания, дорисовывания аппликации фломастерами	- гнёздышко - пёрышки	Научатся способом обрывания, дорисовывания аппликации фломастерами

4неделя	№25 Конструирование «Курица с цыплятами на лугу»	Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки двух величин (маленький комок – голова, большой –туловище). Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Учить видеть образ цыплёнка в разных по величине желтых комочках из мягкой бумаги; создавать изображение цыплят из двух бумажных комочков разной величин	- комок - шарик - цыплёнок - голова - глаза - клюв - туловище - крылышко - хвостик - лапки	Научатся сминать мягкую бумагу в плотные комки двух величин (маленький комок – голова, большой – туловище); «детализировать» Образ цыплят дополнительными деталями (глаза, ноги, хохолок на голове, хвостик)
5неделя	№26 Конструирование «Домик для птичек»	Формирование умения детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умения рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».	«Весна пришла», «птички прилетели	Умеют выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу.
Апрель				
1неделя	№27Конструирование «Подснежник»	Формирование умения видеть в бумажных комочках цветы подснежников; создавать живописную композицию способом опредмечивания. Закреплять умение детей путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы и располагать их по всему заданному пространству	Подснежники, первые цветы, нежные, голубые.	Умеют создавать живописную композицию способом опредмечивания.
2неделя	№28 Аппликация	Воспитывать заботливое отношение к птицам,	Береза, скворечник	Умеют наклеивать из

	«Строим домики скворцам»	желание им помочь. Развивать сюжетно – игровой замысел. Обучать способам обрывной аппликации, дополнять аппликативную работу рисованием фломастерами. Наклеивать из частей домики птиц		частей домики птиц
3неделя	№29 Конструирование «Катя и её братик Ванечка гуляют по парку»	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины. Учить строить по словесной инструкции и частичному показу качели из призмы и пластины; дорожку, ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков двумя способами (достраивая или заменяя детали строительного материала на большие по величине)	Парк, ворота, качели, скамеечки,	Умеют строить по словесной инструкции и частичному показу качели из призмы и пластины; дорожку, ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков двумя способами (достраивая или заменяя детали строительного материала на большие по величине)
4недели	№30 Конструирование «Подружки катаются на лодочке»	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить соотносить пространственные и характеристики объектов между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить по словесной инструкции лодочку из разных деталей строительного материала (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; разбирать постройки и складывать детали в места хранения (коробка, ящик).	Лодочка, нос лодки, длинный - короткий, большой - маленький.	Умеют соотносить пространственные и характеристики объектов между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить по словесной инструкции лодочку из разных деталей строительного материала (пластины, кирпичики, кубики)
Май				
1неделя	№31 Конструирование «Наши одуванчики»	Развивать детские представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Учить видеть в желтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной	Травка, одуванчик, воздушный, легкий, желтый	Умеют скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины; достраивать пейзажную композицию, включать в неё «одуванчики»

		величины, развивая координацию рук; достраивать пейзажную композицию, включать в неё «одуванчики»		
2неделя	№32 «Львёнок и черепаха»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида львенка и черепахи. Учить; передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги; «видеть» в бумажных полосках шерсть животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, передавая характерные особенности внешнего вида животных; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комок	Шерсть, грива, хвост.	Умеют рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комок
3неделя	№33 Аппликация «Здравствуй, лето»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить ориентироваться на широкой полоске при создании коллективной композиции; дорисовывать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта. В сотворчестве с воспитателем наклеивать их на полоску.	Самолёт, пароход, машины, вагончики.	Умеют ориентироваться на широкой полоске при создании коллективной композиции; дорисовывать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта.

